

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий»
302004, г. Орёл, ул. Новосильская, д.47, телефоны: (4862) 55-05-40, 55-25-68, факс: (4862) 73-40-29

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» *окт.* 2016 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор
БУ-ОО-ДО «Центр детского (юношеского)
технического творчества, туризма и
экскурсий»

О.А. Балакин
Приказ № 229 от «14» *окт.* 2016г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гомозова Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Орел, 2016 год

Пояснительная записка

Во всем мире одной из проблем по обеспечению безопасности человека является проблема обеспечения безопасности дорожного движения. Практически каждое дорожно-транспортное происшествие совершено по вине пешеходов. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения. Занимаясь по данной программе «Азбука безопасности» **социально-педагогической направленности** учащиеся приобретут практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения, экскурсии к проезжей части помогут на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив данный курс учащиеся уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. К тому же обеспечение безопасности – одно из основных направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике ДДТТ.

Отличительные особенности данной программы заключаются в непрерывном дополнительном образовании, которое осуществляется по возрастным ступеням.

Адресат программы.

Программа разработана для учащихся младшего школьного возраста: 10 - 13 лет. Программа создана с учетом особенностей среднего школьного возраста, нормативных документов, регламентирующих, деятельность детских объединений в образовательных учреждениях.

Формы обучения – очная форма обучения.

Режим работы:

Обучение рассчитано на детей 10 — 13 лет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с учебным планом в объединении социально-педагогической

направленности, сформированы группы учащихся одного возраста, которые являются основным составом объединения, состав группы постоянный.

Цель программы:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с историей правил дорожного движения.
- Помочь расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Изучить правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге.
- Помочь учащимся в выработке навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи людям, пострадавшим в ДТП.
- Изучить правовые основы по страхованию ответственных участников дорожного движения.
- Обучить фигурному вождению велосипеда.

Развивающие:

- Развивать культуру безопасного поведения на дорогах.
- Способствовать развитию навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения.
- Способствовать развитию самостоятельности и умения самостоятельно организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.
- Развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память, быстроту реакции, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся ответственность за свое поведение на дорогах.
- Воспитывать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Сформировать у учащихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.
- Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Курс обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием информационных технологий. Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение

велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации	Объем и срок освоения программы
15.09. 31.05.	34	136	4 часа в неделю	декабрь май	136 часов 1 год

Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I. Правила дорожного движения(94часа)					
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Правила дорожного движения и их история;	4	4		викторина
3	Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения»	4	2	2	кроссворд
4	Участники дорожного движения.	4	2	2	дидактические игры
5	Беседа «Безопасность на улице зависит от нас!»	2		2	опрос
6	Дороги и их элементы;	6	4	2	тестирование
7	Экскурсия по микрорайону	2		2	опрос
8	Сигналы светофора и регулировщика;	4	2	2	опрос
9	Экскурсия «Наш друг - светофор».	2		2	
10	Дорожные знаки.	8	4	4	викторина
11	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов	6	4	2	опрос
12	Киноекзорий	2		2	опрос
13	Дорожная разметка и ее	6	4	2	тестирование

	характеристики.				
14	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги	4	2	2	опрос
15	Скорость движения	4	4		опрос
16	Обгон и встречный разъезд	4	4		
17	ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения)	4	4		опрос
18	ДТП, их причины. Правила поведения в ДТП.	4	2	2	тестирование
19	Профилактика ДТП.	4	4		опрос
20	Служба ГИБДД. Основные направления ее деятельности.	6	4	2	опрос
21	Экскурсия в ГИБДД	2		2	опрос
	II. Основы доврачебной медицинской помощи (24 часа)				
22	Средства оказания медицинской помощи.	4	4		тестирование
23	Раны. ПМП при ранениях.	4	2	2	опрос
24	Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений	4	2	2	опрос
25	Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи.	4	2	2	викторина
26	Ожоги. Правила оказания ПМП при ожогах.	4	2	2	опрос
27	ПМП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	4	2	2	тестирование
28	Кинолекторий	2		2	

III. Основы страхования(4 часа)					
29	Страхование граждан	2	2		тестирование
30	Страхование имущества	2	2		тестирование
IV. Фигурное вождение велосипеда(20 часов)					
31	Элементы фигурного вождения велосипеда	18		18	зачет
32	Кинолекторий	2		2	опрос
33	Диагностика сформированности ЗУН	2		2	тестирование
	Итого:	136	74	62	

Содержание учебного плана.

I Раздел: Правила дорожного движения.

1. Введение.

Теория: Что такое безопасность. Как выявлять и предвидеть опасности. Для чего нужно знать правила дорожного движения. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Игра «Угадай-ка».

2. Правила дорожного движения и их история.

Теория: Правила дорожного движения и их история.

3. Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения».

Теория: понятия и термины «Правил дорожного движения»

Практика: составление и решение кроссвордов.

4. Участники дорожного движения:

Теория: Водитель, пешеход, пассажиры.

Практика: Обязанности пешехода, водителя, пассажиров.

5. Беседа «Безопасность на улице зависит от нас!»

Практика: От чего зависит безопасность на улице.

6. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты.

Теория: Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории. Границы перекрестков. Населенные пункты. Перекрестки.

Практика: Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Пересечение проезжих частей на перекрестках.

7. Экскурсия по микрорайону.

Практика: Экскурсия по микрорайону школы.

8. Сигналы светофора и регулировщика.

Теория: Сигналы светофора и регулировщика

Практика: Сигналы светофора и регулировщика

9. Экскурсия «Наш друг - светофор».

10. Дорожные знаки.

Теория: Предупреждающие знаки; Знаки приоритета; Предписывающие знаки; Знаки особых предписаний; Знаки сервиса; Знаки дополнительной информации; Запрещающие знаки; Информационные знаки

Практика: отработка знаний о дорожных знаках.

11. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов

Теория: Велосипед. Основные узлы, части велосипеда. Проверка велосипеда перед движением. Устройства безопасности на велосипеде. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика: Техническое обслуживание. Движение по шоссе, дороге, велосипедной дорожке. Знаки для велосипедистов.

12. Кинолекторий.

Практика: Просмотр мультфильмов по безопасности дорожного движения.

13. Дорожная разметка и ее характеристики.

Теория: Горизонтальная разметка, вертикальная разметка.

Практика: Отработка знаний о дорожной разметки.

14. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги.

Теория: Главная и второстепенная дороги.

Практика: Распределение приоритета между участниками дорожного движения.

15. Скорость движения.

Теория: Общие правила выбора скорости движения. Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств.

16. Обгон и встречный разъезд.

Теория: Обгон. Подготовка к обгону. Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен. Встречный разъезд. Встречный разъезд на равнинных участках дорог. Встречный разъезд на уклонах обозначенных знаками.

17. ПДД. Административный и Уголовный Кодексы РФ (извлечения)

Теория: Ответственность за нарушение правил обеспечения безопасности дорожного движения. Виды ответственности. Документы, определяющие ответственность граждан.

18. ДТП, их причины. Правила поведения в ДТП.

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их основные причины и последствия.

Практика: Действия при ДТП (участник, очевидец, свидетель).

19. Профилактика ДТП.

Теория: Анализ типичных ДТП. Обзор газет, телепередач, материалов ГИБДД.

20. Служба ГИБДД. Основные направления ее деятельности.

Теория: Служба ГИБДД, её история. Основные направления ее деятельности.

Практика: Встреча с сотрудниками ГИБДД.

21. Экскурсия в ГИБДД

Практика: Экскурсия в ГИБДД.

II Раздел: Основы доврачебной медицинской помощи.

22. Средства оказания медицинской помощи.

Теория: Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. подручные средства для оказания ПМП.

23. Раны. ПМП при ранениях.

Теория: Виды ран. Стерильность при обращении с раной. Асептика. Антисептика.

Практика: Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных).

Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных).

24. Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Теория: Виды кровотечений:

- капиллярное;
- венозное;
- артериальное;
- смешанное.

Практика: Способы остановки кровотечения:

- пальцевое прижатие;

- наложение жгута;
- наложение давящей повязки;
- максимальное сгибание конечности;
- придание возвышенного положения конечности.

25. Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи.

Теория: Характеристика различных видов травм и повреждений:

ушибы;

вывихи;

растяжения;

переломы.

Практика: Способы оказания первой помощи пострадавшему. Виды переломов и правила оказания помощи при них. Правила и способы транспортировки пострадавших.

26. Ожоги. Правила оказания ПМП при ожогах.

Теория: Ожоги, степени ожогов, тяжесть и последствия ожогов. Причины ожогов.

Практика: Последовательность действий при ожогах. Правила оказания помощи при ожогах.

27. ПМП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.

Теория: Признаки тепловых и солнечных ударов.

Практика: Правила оказания ПМП при тепловом, солнечном ударах.

28. Кинолекторий.

Практика: Просмотр мультфильмов по безопасности дорожного движения.

III Раздел: Основы страхования.

29. Страхование граждан.

Теория: Договоры с родителями, опекунами, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

30. Страхование имущества.

Теория: Страхование имущества граждан, имущества государства.

IV. Раздел. Фигурное вождение велосипеда.

31. Элементы фигурного вождения велосипеда.

Практика:

- «Коридор из длинных досок»;
- «Скачок через препятствие передним колесом»;
- «Змейка»;
- «СТОП-линия»;
- «Качели»;
- «Восьмерка»;

- «Желоб»;
- «Ворота с подвижными стойками»;
- «Перенос предмета»;
- «Проезд с наклоном через препятствие»;
- «Езда по квадрату»;
- «S-образная дорожка»;
- «Слалом»;
- «Круг».

32. Кинолекторий.

Практика: Просмотр мультфильмов по безопасности дорожного движения.

33. Диагностика сформированности ЗУН

Практика: Контроль знаний, умений, навыков в конце учебного года.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия и термины ПДД РФ;
- основные положения Правил дорожного движения РФ;
- правила пользования общественным и личным транспортом;
- правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- основы страховой ответственности;
- основы первой медицинской помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться общественным транспортом;
- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальной ситуации на проезжей части;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения;
- оценивать свое поведение на дороге;
- оказывать первую медицинскую помощь при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать ПДД в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда);
 - владеть навыками фигурного вождения на велосипеде.

Результаты освоения программы.

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Образовательные (предметные)

- познакомить с историей правил дорожного движения;
- помочь расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
 - изучить правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
 - помочь учащимся в выработке навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи людям, пострадавшим в ДТП;
 - изучить правовые основы по страхованию ответственных участников дорожного движения;
 - обучить фигурному вождению велосипеда.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения учащиеся учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Условия реализации программы.

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов.

Материально-техническое обеспечение:

наличие всей необходимой материальной базы (оборудованные учебные кабинеты, наглядные пособия и т.д.).

Информационное обеспечение – видео-, фото-, интернет-источники.

Организационно-методическое обеспечение:

- разработка учебно-методических комплектов;
- изучение и отбор новых педагогических технологий;
- регулярное ознакомление с литературой, освещающей проблему безопасности в современном мире и изучение международного опыта в этой сфере;
- использование разнообразных форм работы;
- совершенствование форм и методов воспитательного процесса;

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамоты обучающимся,
- журнал посещаемости,
- материалы тестирования,
- материал тестирования и анкетирования.

Опрос. Представляет собой общение педагога и обучающегося, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Викторина. Игра, которая заключается в ответах на устные или письменные вопросы.

Кроссворд. В зависимости от уровня подготовленности обучающихся дается подробное или краткое объяснение термина. Значения слов лучше смотреть в словарях, энциклопедиях.

Тест. Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной этап образовательного процесса.

Игры. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения, аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- материал по итогам диагностики,
- выставки,
- открытое занятие,
- итоговый отчет.

Оценочные материалы.

- Диагностики личностного роста.
- Мониторинг образовательного процесса.
- Анкетирование.
- Индивидуальная беседа.
- Тесты.

В начале учебного года составляется календарный план по диагностике на весь учебный год.

1. Прогностическая (начальная) диагностика: (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

2. Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в конце года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

3. Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;
- выставка работ.

Вводный контроль

№ п/п	ФИ учащегося	Основы знаний ПДД	Активность	Умение самостоятельно приобретать знания	Умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения	Общий уровень

Промежуточный контроль (тестирование)

1. Кто называется водителем?
 - а) Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
 - б) Лицо, управляющее каким – либо транспортным средством.
 - в) Лицо, ведущее велосипед.

2. Значение термина «ДОРОГА»?
- а) Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.
 - б) Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
 - в) Полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.
3. Где можно переходить проезжую часть автомобильной дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?
- а) В любом месте, не мешая движению транспортных средств.
 - б) В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
 - в) На повороте дороги.
4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?
- а) Только красный.
 - б) Только зеленый.
 - в) Красный и зеленый.
 - г) Красный, зеленый, желтый.
5. О чем говорит зеленый мигающий сигнал светофора?
- а) Запрещает дальнейшее движение через перекресток.
 - б) Разрешает движение, но предупреждает, что время горения зеленого сигнала заканчивается и вскоре будет включен красный сигнал.
 - в) Нарушен контакт в светофоре.

Результативность обучения.

Учащийся ответил на 2 вопроса из 5	Низкий уровень
Учащийся ответил на 3 вопросов из 5	Средний уровень
Учащийся ответил на 4 вопросов из 5	Высокий уровень

Итоговый контроль (тестирование)

1. Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы регулировщика?
- а) Всегда, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.
 - б) Только в тех случаях, когда они не противоречат дорожным знакам.
2. Как водители подают предупредительные сигналы об изменении движения?
- а) Сигналами поворота или рукой.
 - б) Звуковым сигналом.
 - в) Переключением света фар.
3. Дает ли водителю преимущество в движении подача предупредительного сигнала перед маневром?
- а) Дает.
 - б) Не дает.
4. С какого возраста детям разрешено находиться на переднем сиденье

легкового автомобиля?

- а) С 10 лет.
- б) С 12 лет
- в) С 14 лет.
- г) С 16 лет.

5. Можно ли ехать на велосипеде, у которого неисправен тормоз

- а) Можно.
- б) Запрещается.
- в) Можно, но только с небольшой скоростью.

Результативность обучения.

Учащийся ответил на 2 вопроса из 5	Низкий уровень
Учащийся ответил на 3 вопросов из 5	Средний уровень
Учащийся ответил на 4 вопросов из 5	Высокий уровень

Методические материалы.

- особенности организации образовательного процесса: очная; в том числе формы работы с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания).

Воспитательная деятельность как особый вид педагогической деятельности осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на:

- совершенствование людей и отношений между людьми;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- среду обитания;
- микроклимат общностей, в которые входит воспитанник.

Таким образом, под воспитательной деятельностью можно понимать деятельность, направленную на создание условий успешного развития личности ребенка.

Социальный опыт, который дети получают в семье, становится основой для формирования представлений о правилах дорожного движения. Естественное усвоение ребенком социального опыта поведения на улице и выполнения правил дорожного движения происходит в процессе подражания близким, лично значимым для ребенка. Именно поэтому очень важно проводить целенаправленную работу с родителями. Это могут быть беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого» стола, диспуты, совместные игры с детьми, родительские собрания.

- методы обучения.

Обучая правилам дорожного движения, важно использовать разнообразные формы и методы. ПДД написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам движения. Младших школьников необходимо знакомить с правилами в других, доступных для них формах. Это беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, тематическое чтение художественных текстов, просмотр видеofilьмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

В формировании представлений учащихся о правилах дорожного движения важную роль играют экскурсии и наблюдения, при проведении которых демонстрируют:

- трехмерное пространство окружающего мира;
- форму и величину реальных объектов окружающего мира (это необходимо для формирования представлений об улице, транспорте, дороге для развития адекватной реакции и формирования правильного понимания степени опасности на дороге);
- особенности движения транспорта и пешеходов по дороге в разное время года, разное время суток и т.д.

В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими и закрепляющими ранее полученные представления, итоговыми. По одной теме может проводиться несколько экскурсий. Их количество определяется целями и задачами, направленными на расширение и обогащение знаний детей о правилах дорожного движения.

Важнейшее место в программе отводится игровым методам обучения. Являясь любимой детской деятельностью, игра помогает педагогам повысить эффективность занятий по ознакомлению учащихся с ПДД. От игры к игре, добавляя все новые элементы, дети решают новые практические задачи, которые могут позже возникнуть перед ними на дороге.

Работа по воспитанию безопасного поведения младших школьников на улице является составной частью занятий по ознакомлению с окружающим миром. Возможно проведение комплексных занятий. Данная программа отражает интегративный подход к формированию у детей представлений о правилах дорожного движения.

Социальный опыт, который дети получают в семье, становится основой для формирования представлений о правилах дорожного движения. Естественное усвоение ребенком социального опыта поведения на улице и выполнения правил дорожного движения происходит в процессе подражания близким, лично значимым для ребенка. Именно поэтому очень важно проводить целенаправленную работу с родителями. Это могут быть беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого» стола, диспуты, совместные игры с детьми, родительские собрания.

Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД.

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и фронтальная; выбор обосновывается с позиции профиля деятельности (социально-педагогической направленности)
- **формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, игра, лекция, мастер-класс, открытое занятие, экскурсия;

Обучая правилам дорожного движения, важно использовать разнообразные формы и методы. ПДД написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам движения. Младших школьников необходимо знакомить с правилами в других, доступных для них формах. Это беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, тематическое чтение художественных текстов, просмотр видеofilьмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

В формировании представлений учащихся о правилах дорожного движения важную роль играют экскурсии и наблюдения, при проведении которых демонстрируют:

- трехмерное пространство окружающего мира;
- форму и величину реальных объектов окружающего мира (это необходимо для формирования представлений об улице, транспорте, дороге для развития адекватной реакции и формирования правильного понимания степени опасности на дороге);
- особенности движения транспорта и пешеходов по дороге в разное время года, разное время суток и т.д.

В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими и закрепляющими ранее полученные представления, итоговыми. По одной теме может проводиться несколько экскурсий. Их количество определяется целями и задачами, направленными на расширение и обогащение знаний детей о правилах дорожного движения.

Важнейшее место в программе отводится игровым методам обучения. Являясь любимой детской деятельностью, игра помогает педагогам повысить эффективность занятий по ознакомлению учащихся с ПДД. От игры к игре, добавляя все новые элементы, дети решают новые практические задачи, которые могут позже возникнуть перед ними на дороге.

Работа по воспитанию безопасного поведения младших школьников на улице является составной частью занятий по ознакомлению с окружающим миром. Возможно проведение комплексных занятий. Данная программа отражает интегративный подход к формированию у детей представлений о правилах дорожного движения.

Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД.

- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня

детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Проблема обучения детей безопасному участию в транспортном процессе является не только педагогической, но и важной государственной проблемой. Разработанная программа отвечает социальному заказу общества на снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение жизни и здоровья детей в транспортной среде.

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Список литературы для педагогов.

1. Джихан О.Н, Петров С.В, Старых И.Л. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте. Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2009.
2. Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу.- М.: ВАКО, 2008.
3. Крюкова М.А, Никитина Т.И, Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2009.
4. Кузьмина Т.А, Шумилова В.В, Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. — М.: Просвещение, 2008.
5. Лобашкина В.А, Яковлев Д.Е, Хренников Б.О, Маслов М.В. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2009.
6. Материалы газеты «Добрая Дорога Детства».
7. Петров С.В, Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2008.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: Атберг 98, 2009.
9. Разина И.Ф. Безопасность детей на дороге — забота каждого: методические рекомендации по организации в образовательных учреждениях работы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.
10. Разина И.Ф, Рыбкина Н.В. Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в образовательном учреждении. – Тамбов, 2007.
11. Рыбин А.Л, Маслов М.В; под общ.ред. А.Т.Смирнова. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 кл: метод.пособие. – Москва.: Просвещение. 2008.
12. Чубаров А.А, Коньшев С.В, Разинин И.А. Дорожно-транспортная безопасность. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
13. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
14. Конвенция ООН о правах ребенка;
15. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
18. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
19. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.

20. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.

21. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года).

Список литературы для детей

1. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2008.

2. Рыбин А.Л, Маслов М.В; под общ.ред. А.Т.Смирнова. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Просвещение. 2008.

3. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: Атберг 98, 2009.

4. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.

5. История транспорта. – СПб, 2002г.

6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997г.

Список литературы для родителей.

1. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. - М.: Эйдос, 1993.

2. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. - СПб: Питер, 2003.

3. Правила дорожного движения для всей семьи! - Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2002.

4. Чубаров А.А, Конышев С.В, Разинин И.А. Дорожно-транспортная безопасность. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

5. Усачев, А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А.А. Усачев; Художник В.О. Уборевич-. - М.: Самовар, 2012.

6. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках 2013 / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2013.