

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий»  
302004, г. Орёл, ул. Новосильская, д.47, телефоны: (4862) 55-05-40, 55-25-68, факс: (4862) 73-40-29

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «14» *Сентября* 2016 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:

Директор

Б.У.ОДО «Центр детского (юношеского)  
технического творчества, туризма и  
экскурсий»

Иванкин

от «14» *Сентября* 2016г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Дорожная азбука»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гомозова Татьяна Ивановна,

педагог дополнительного образования

Орел, 2016 год

В современном обществе, в условиях стремительного роста числа транспорта и соответственно числа дорожно-транспортных происшествий, все более актуальной является проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Решать проблему детского дорожно-транспортного травматизма необходимо через развитие нравственно-правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования правил дорожного движения с самого раннего возраста.

В статье 29 Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ от 10 декабря 1995 г.) указывается, что «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». Поэтому необходима тщательная и кропотливая работа по формированию у учащихся представлений о правилах безопасного дорожного движения.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** направлена на формирование у учащихся представлений о транспорте, участниках дорожного движения, ПДД, а также воспитание у них культуры поведения на дороге в транспорте и на улицах города.

Программа разработана с учетом необходимости все более разнообразных дифференцированных форм работы с учащимися. В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы учащихся, возрастные особенности. Ребенок - это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Данная программа - это программа работы на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Программа построена на основе следующих принципов:

- сочетание научности и доступности материала,
- личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся,
- тематическое планирование материала,
- наглядность,
- систематичность и последовательность,
- занимательность,
- рациональное сочетание разных видов деятельности.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. К тому же обеспечение безопасности – одно из основных

направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике ДДТТ. Образовательная программа модифицированная, так как внесены изменения в существующую программу под редакцией П.И. Ижевского «Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей».

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в непрерывном дополнительном образовании, которое осуществляется по возрастным ступеням.

Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну.

#### **Адресат программы.**

Программа разработана для учащихся младшего школьного возраста: 7 - 10 лет. Программа создана с учетом особенностей младшего школьного возраста, нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в образовательных учреждениях.

**Формы обучения** – очная форма обучения.

#### **Режим работы:**

Обучение рассчитано на детей 7 — 10 лет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

#### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один год.

**Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с учебным планом в объединении социально-педагогической направленности, сформированы группы учащихся одного возраста, которые являются основным составом объединения, состав группы постоянный.

#### **Цель программы:**

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- Познакомить с историей правил дорожного движения.
- Помочь расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Изучить правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;

##### **Развивающие:**

- Развивать культуру безопасного поведения на дорогах;
- Способствовать развитию самостоятельности и умения самостоятельно организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- Развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память, быстроту реакции, самообладание, находчивость.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать у учащихся ответственность за свое поведение на дорогах;

· Воспитывать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

· Сформировать у учащихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

· Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Особенностью данной программы является связь воспитательно-образовательной работы с социальной жизнью и доступными объектами, окружающими младшего школьника.

Содержание данной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности учащихся, опирается на действующие нормативные документы по безопасности дорожного движения.

### Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации	Объем и срок освоения программы
15.09. 31.05.	34	170	5 часов в неделю	декабрь май	170 часов 1 год

### Содержание программы.

#### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>Дорожная азбука</b>					
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Для чего нужны правила дорожного движения	6	4	2	Опрос
3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге	6	4	2	Викторина
4	Улицы и дороги нашего города	6	4	2	Дидактические игры
5	Экскурсия по микрорайону	2	-	2	Опрос
6	Улица полна неожиданностей	6	4	2	Кроссворд
7	Элементы улиц и дорог	6	2	4	Выставка рисунков
8	Наши верные друзья на улицах и дорогах	6	4	2	Викторина
9	Кинолекторий	2	-	2	Опрос

10	Безопасный путь в школу	6	4	2	Выставка рисунков
11	Пешеходы, водители, пассажиры	8	4	4	Ролевые игры
12	Движение пешеходов по улицам и дорогам	8	6	2	Викторина
13	Регулирование дорожного движения	6	4	2	Кроссворд
14	Транспорт нашего города	8	4	4	Дидактические игры
15	Почему дети попадают в дорожные аварии	4	2	2	Выставка рисунков
16	Кинолекторий	2	-	2	Опрос
17	История появления автомобиля и правил дорожного движения	6	4	2	Выставка поделок
18	О правилах пользования общественным транспортом	6	4	2	Викторина
19	Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС	6	2	4	Опрос
20	Знакомимся с дорожными знаками	8	6	2	Игры
21	В гостях у Светофора	8	6	2	Выставка рисунков
22	«Зебра» и её друзья	6	4	2	Викторина
23	Как правильно перейти дорогу	6	4	2	Опрос
24	Экскурсия	2		2	Опрос
25	Как вести себя на остановке общественного транспорта	6	4	2	Опрос
26	«Дорожные ловушки» - скрытые опасности на дороге	8	6	2	Дидактические игры
27	Где можно и где нельзя играть	6	4	2	Выставка рисунков
28	Кинолекторий	2	-	2	Опрос
29	Правила безопасности на железной дороге	6	4	2	Викторина
30	Практикум «Ходи по улицам с умом»	8	-	8	Игры
31	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	<b>170</b>	<b>95</b>	<b>75</b>	

## Содержание учебного плана.

### ***Тема № 1. Введение.***

#### *Теория*

Что такое безопасность. Как выявлять и предвидеть опасности. Для чего нужно знать правила дорожного движения. Техника безопасности на занятиях.

#### *Практика*

Игра «Угадай-ка».

### ***Тема № 2. Для чего нужны правила дорожного движения***

#### *Теория*

Как возникли правила дорожного движения (сведения из истории). Что такое тротуар и проезжая часть. Правостороннее движение транспорта и пешеходов. Обязанность каждого ребёнка - учиться быть пешеходом и выполнять законы, которые диктует дорожная безопасность.

#### *Практика*

Устный опрос учащихся по этой теме.

### ***Тема № 3. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге***

#### *Теория*

Правостороннее движение транспорта и пешеходов. Опасность перехода перед близко движущимся транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Опасные ситуации при переходе дороги.

#### *Практика*

Рисунки учащихся по этой теме.

### ***Тема № 4. Улицы и дороги нашего города***

#### *Теория*

Понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, перекрёсток. Почему на проезжей части опасно. Где нужно ходить по улицам. Соблюдение правил дорожного движения и дисциплина на дороге - залог безопасности.

#### *Практика*

Дидактическая игра «Угадай название улицы». Игра «Незнайка в большом городе».

### ***Тема №5. Экскурсия по микрорайону.***

#### *Практика*

Экскурсия по микрорайону школы.

### ***Тема № 6. Улица полна неожиданностей***

#### *Теория*

Закрепить изученные правила перехода улиц и дорог, сконструировать проект улицы, учить предвидеть опасности и избегать их, различать и объяснять такие понятия, как «опасно», «безопасно», объяснить детям, что дисциплина на улице – залог безопасного движения, развивать внимание, память, смекалку, воспитывать сознательную дисциплину на улицах и дорогах.

#### *Практика*

Кроссворд.

### ***Тема № 7. Элементы улиц и дорог***

*Теория* Ознакомление с элементами улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет.

*Практика*

Нарисовать на альбомном листке хорошо известные вам участки дорог нашей местности, улиц нашего района, обозначив четко их элементы.

### ***Тема № 8. Наши верные друзья на улицах и дорогах***

*Теория*

Знания о правилах перехода улиц, светофоре и его сигналах, о различных дорожных знаках.

*Практика*

Викторина

### ***Тема №9. Кинолекторий.***

*Практика*

Просмотр мультфильмов по безопасности дорожного движения.

### ***Тема № 10. Безопасный путь в школу***

*Теория*

Твой дом и дорога. Какие правила безопасности следует соблюдать при выходе из подъезда дома и во дворе. Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Наиболее опасные места для движения пешеходов. Где и как надо переходить дорогу. Безопасный путь в детский сад (разбор конкретных маршрутов).

*Практика*

Рисование на тему: «Мой дом и дорога», «Школа и дорога». Выставка рисунков.

### ***Тема № 11. Пешеходы, водители, пассажиры***

*Теория*

Понятия: пешеход, водитель, пассажир. Обязанности пешеходов. Какие правила должны соблюдать пассажиры.

*Практика*

Ролевые игры «Мы - пешеходы», «Мы - водители», «Кондуктор и пассажиры»

### ***Тема № 12. Движение пешеходов по улицам и дорогам***

*Теория*

Движение пешеходов по тротуарам и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам городов нашей страны. Особенности движения пешеходов по загородной дороге.

*Практика*

Викторина.

### ***Тема № 13. Регулирование дорожного движения***

*Теория*

Способы регулирования дорожного движения. Специальные технические средства регулирования дорожного движения: светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка.

*Практика*

Решение кроссвордов по теме.

#### ***Тема № 14. Транспорт нашего города***

*Теория*

Какой бывает транспорт. Специальные машины. Почему опасно переходить улицу перед близко идущим транспортом.

*Практика*

Игры «Автобус», «Грузовики», «Воробушки и автомобиль». Дидактическая игра «Собери машину по образцу». Изготовление оригами и поделок на тему «Транспорт».

#### ***Тема № 15. Почему дети попадают в дорожные аварии***

*Теория*

Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам города. Соблюдение Правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (районе, области) по материалам ГИБДД.

*Практика*

Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, магазину, библиотеке и т.д.

#### ***Тема № 16. Кинолекторий***

*Практика*

Просмотр мультфильмов по безопасности дорожного движения.

#### ***Тема № 17. История появления автомобиля.***

*Теория*

Названия транспорта: от конной повозки до современного автомобиля. Происхождение правил дорожного движения.

*Практика*

Выставка поделок «Транспорт прошлого». Просмотр видеофильма «История транспорта»

#### ***Тема № 18. О правилах пользования общественным транспортом***

*Теория*

Виды транспортных средств и их значение. Правила пользования общественным транспортом. Обязанности пассажира.

*Практика*

Викторина «Пассажир».

#### ***Тема № 19. Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС***

*Теория*

Основные понятия. Цели и задачи, решаемые ГИБДД. Инспектор ДПС - полицейский, друг и помощник детей. Его работа.

*Практика*

Экскурсия в ГИБДД

#### ***Тема № 20. Знакомимся с дорожными знаками***

*Теория*

Как регулируется дорожное движение. Учимся понимать язык дорожных знаков. Дорожные знаки, которые должен знать каждый пешеход: 1.22. «Пешеходный переход»; 1.23. «Дети»; 3.10. «Движение пешеходов запрещено»; 3.17.2. «Опасность»;



4.5. «Пешеходная дорожка»; 5.16. «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; 5.19.1., 5.19.2. «Пешеходный переход».

#### *Практика*

Игры «Дорожное лото», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Логические цепочки», «Моделируем знаки».

### ***Тема № 21. В гостях у Светофора***

#### *Теория*

Как появился светофор, его назначение и сигналы. Виды светофоров. Пешеходный светофор. Пешеходный светофор с вызывным устройством. Значение сигналов транспортного светофора. Какое значение имеет зелёный мигающий сигнал.

#### *Практика*

Целевая прогулка на перекрёсток, оборудованный разными видами светофоров. Наблюдение за работой светофора, движением транспорта и пешеходов.

Рисование на тему «Нужно слушаться без спора указаний светофора».

### ***Тема № 22. «Зебра» и её друзья***

#### *Теория*

Элементарные сведения о дорожной разметке. Пешеходные переходы. Дорожная разметка на остановках маршрутного транспорта.

#### *Практика*

Викторина «Всем знакомые полоски». Игры «Мой друг Зебренок», «Примерный пешеход».

### ***Тема № 23. Как правильно перейти дорогу***

#### *Теория*

Три вида пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный. Основные правила безопасности при переходе дороги:

- найти безопасное для перехода место,
- остановиться у края тротуара,
- прислушаться,
- внимательно посмотреть на дорогу,
- быстро, но не торопясь, перейти дорогу по прямой до тротуара.

Перекрёсток - опасное место на дороге. Как переходить дорогу в зоне перекрёстка.

#### *Практика*

Рисование на тему «Я - примерный пешеход». Практическое занятие с использованием макетов улиц и дорог. Обучающая игра «Опасно - безопасно».

### ***Тема № 24. Экскурсия по микрорайону***

#### *Практика*

Экскурсия по микрорайону школы.

### ***Тема № 25. Как вести себя на остановке общественного транспорта***

#### *Теория*

Что такое «остановка общественного транспорта». Правила безопасности на остановках общественного транспорта, при посадке и высадке из маршрутных транспортных средств. Как безопасно перейти дорогу в зоне остановки.

#### *Практика*

Игра «Кукла Маша едет в гости». Обсуждение различных ситуаций на остановках транспорта с целью закрепления правил безопасного поведения.

## **Тема № 26. «Дорожные ловушки» - скрытые опасности на дороге**

### *Теория*

Что такое «дорожные ловушки». Всегда ли водитель видит пешехода. Что может мешать обзору дороги. Какую опасность представляет припаркованный на дороге автомобиль. «Дорожные ловушки» в зоне остановок общественного транспорта. Просмотр и обсуждение видеосюжетов по теме.

### *Практика*

Игра «Мы идем через дорогу». Игра с использованием макетов «Найди дорожную ловушку». Рисование на тему «Осторожно: здесь опасно».

## **Тема № 27. Где можно и где нельзя играть**

### *Теория*

Игры детей и дорожная безопасность. Проезжая часть и тротуар - не место для игр. Соблюдение безопасности во время игр во дворах. Где можно кататься на велосипедах, самокатах, роликовых коньках. Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов серии «Дорожная безопасность».

### *Практика*

Обучающая игра «Опасно - безопасно».

Рисование на тему «Играй, но о дороге не забывай».

## **Тема № 28. Кинолекторий**

### *Практика*

Просмотр мультфильмов по безопасности дорожного движения.

## **Тема № 29. Правила безопасности на железной дороге**

### *Теория*

Железная дорога - место повышенной опасности. Что такое «железнодорожный переезд». Виды железнодорожных переездов. Отличительные особенности светофоров в местах железнодорожных переездов. Дорожные знаки, предупреждающие о приближении к железнодорожному переезду. Правила поведения пешеходов на железнодорожном переезде.

### *Практика*

Обучающая игра «Поезд».

## **Тема № 30. Практикум «Ходи по улицам с умом»**

### *Практика*

Тренируем глазомер. Обучающие игры: «Большие - маленькие», «Далеко - близко», «Шагомеры» и другие.

Учимся оценивать дорожные ситуации. Как определить безопасное расстояние до движущегося транспорта. Признаки движения автомобиля.

Учимся быть внимательными и осторожными на дороге. Игры на внимание. Викторина «Вопросы Светофорика».

## **Тема № 31. Итоговое занятие**

### *Практика*

Викторина «Как мы знаем правила дорожного движения».

## Планируемые результаты.

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;— Развитие творческих способностей;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

### Результаты изучения программы обучающихся к концу обучения:

#### должны знать:

- Схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу.
- Основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
- Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
- Особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд)
- Вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее.
- Основные причины ДТП в микрорайоне.
- Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода:
  - не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части (в том числе и на остановках общественного транспорта);
  - не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;
  - перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, глядя налево, переходить дорогу до середины, не останавливаясь, и, глядя направо, - после середины дороги;
  - быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололедице, при плохом освещении и в вечернее время;
  - дорогу нужно переходить, но не перебегать.
- Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.
- Светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов (красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди).
- Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты).
- Разнообразие видов транспорта.

### **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- Различать виды транспорта и транспортных средств.
- Самостоятельно (с родителями) ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно.
- Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог.
- Соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
- Находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке.
- Определять, где не следует детям переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.).
- При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### **Образовательные**

- познакомить с историей правил дорожного движения;
- помочь расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучить правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге.

#### **Регулятивные**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### **Коммуникативные**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Условия реализации программы**

Данная программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов.

**Материально-техническое обеспечение:**

наличие всей необходимой материальной базы (оборудованные учебные кабинеты, наглядные пособия и т.д.).

**Информационное обеспечение** – видео-, фото-, интернет-источники.

**Организационно-методическое обеспечение:**

- разработка учебно-методических комплектов;
- изучение и отбор новых педагогических технологий;
- регулярное ознакомление с литературой, освещающей проблему безопасности в современном мире и изучение международного опыта в этой сфере;
- использование разнообразных форм работы;
- совершенствование форм и методов воспитательного процесса;

### **Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- грамоты обучающимся,
- журнал посещаемости,
- материалы тестирования,
- материал тестирования и анкетирования.

**Опрос.** Представляет собой общение педагога и обучающегося, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

**Викторина.** Игра, которая заключается в ответах на устные или письменные вопросы.

**Кроссворд.** В зависимости от уровня подготовленности обучающихся дается подробное или краткое объяснение термина. Значения слов лучше смотреть в словарях, энциклопедиях.

**Тест.** Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной этап образовательного процесса.

**Игры.** Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения,

аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца.

### **Выставка рисунков.**

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- материал по итогам диагностики,
- выставки,
- открытое занятие,
- итоговый отчет.

#### **Оценочные материалы**

- Диагностики личностного роста.
- Мониторинг образовательного процесса.
- Анкетирование.
- Индивидуальная беседа.
- Тесты.

В начале учебного года составляется календарный план по диагностике на весь учебный год.

**1. Прогностическая (начальная) диагностика:** (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка (*Приложение 2*).

**Цель** – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

**2. Текущая (промежуточная) диагностика** (проводится в конце года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

**Цель** – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

**3. Итоговая диагностика** (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

**Цель:** подведение итогов освоения образовательной программы.

**Методы проведения** итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;
- выставка работ.

#### **Вводный контроль**

№ п/п	ФИ учащегося	Основы знаний ПДД	Активность	Умение самостоятельно приобретать знания	Умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения	Общий уровень

## Промежуточный контроль

### Правила дорожного движения — проверяем знания (тестирование)

**1. Как называются широкие белые полосы разметки на проезжей части дороги:**

- а) «леопард»;
- б) «зебра»;
- в) «верблюды».

**2. Что обозначает зеленый сигнал на светофоре:**

- а) разрешает движение;
- б) рекомендует остановиться;
- в) просит приготовиться к движению.

**3. Чем обязан обозначить себя пешеход в сумерках, двигаясь по обочине:**

- а) факелом;
- б) фонарем;
- в) фликером.

**6. Если вы собираетесь перейти по пешеходному переходу дорогу и увидели приближающийся автомобиль скорой медицинской помощи с включенным маячком:**

- а) подождёте, пока автомобиль проедет;
- б) будете переходить;

**10. Цвет какого сигнала светофора можно видеть одновременно со всех сторон движения?**

- а) желтый;
- б) красный;
- в) зеленый.

ОТВЕТЫ: 1-б; 2-а; 3-в; 6-а; 10-а.

### Результативность обучения.

Учащийся ответил на 2 вопроса из 5	Низкий уровень
Учащийся ответил на 3 вопросов из 5	Средний уровень
Учащийся ответил на 4 вопросов из 5	Высокий уровень

### Итоговый контроль (викторина)

1. Кого называют пешеходом?
2. Что такое транспорт?
3. Для чего предназначен тротуар?
4. Для чего служат ПДД?
5. Для чего служит проезжая часть?
6. Где надо переходить улицу?
7. Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
8. Где можно играть?
9. Как нужно вести себя на улице?
10. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
11. Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
12. Зачем нужны дорожные знаки?
13. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
14. Где можно кататься на велосипеде?

15. Почему опасно цепляться за автомобили?
16. Почему на санках нельзя кататься на улице?
17. Где нужно ожидать общественный транспорт?
18. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

### **Результативность обучения.**

Учащийся ответил на 10 вопроса из 18	Низкий уровень
Учащийся ответил на 15 вопросов из 5	Средний уровень
Учащийся ответил на 18 вопросов из 18	Высокий уровень

### **Методические материалы**

**- особенности организации образовательного процесса:** очная; в том числе формы работы с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания).

Воспитательная деятельность как особый вид педагогической деятельности осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на:

- совершенствование людей и отношений между людьми;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- среду обитания;
- микроклимат общностей, в которые входит воспитанник.

Таким образом, под воспитательной деятельностью можно понимать деятельность, направленную на создание условий успешного развития личности ребенка.

Социальный опыт, который дети получают в семье, становится основой для формирования представлений о правилах дорожного движения. Естественное усвоение ребенком социального опыта поведения на улице и выполнения правил дорожного движения происходит в процессе подражания близким, лично значимым для ребенка. Именно поэтому очень важно проводить целенаправленную работу с родителями. Это могут быть беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого» стола, диспуты, совместные игры с детьми, родительские собрания.

#### **- методы обучения.**

Обучая правилам дорожного движения, важно использовать разнообразные формы и методы. ПДД написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам движения. Младших школьников необходимо знакомить с правилами в других, доступных для них формах. Это беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, тематическое чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

В формировании представлений учащихся о правилах дорожного движения важную роль играют экскурсии и наблюдения, при проведении которых демонстрируют:

- трехмерное пространство окружающего мира;
- форму и величину реальных объектов окружающего мира (это необходимо для формирования представлений об улице, транспорте, дороге для развития адекватной реакции и формирования правильного понимания степени опасности на дороге);
- особенности движения транспорта и пешеходов по дороге в разное время года, разное время суток и т.д.



В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими и закрепляющими ранее полученные представления, итоговыми. По одной теме может проводиться несколько экскурсий. Их количество определяется целями и задачами, направленными на расширение и обогащение знаний детей о правилах дорожного движения.

Важнейшее место в программе отводится игровым методам обучения. Являясь любимой детской деятельностью, игра помогает педагогам повысить эффективность занятий по ознакомлению учащихся с ПДД. От игры к игре, добавляя все новые элементы, дети решают новые практические задачи, которые могут позже возникнуть перед ними на дороге.

Работа по воспитанию безопасного поведения младших школьников на улице является составной частью занятий по ознакомлению с окружающим миром. Возможно проведение комплексных занятий. Данная программа отражает интегративный подход к формированию у детей представлений о правилах дорожного движения.

Социальный опыт, который дети получают в семье, становится основой для формирования представлений о правилах дорожного движения. Естественное усвоение ребенком социального опыта поведения на улице и выполнения правил дорожного движения происходит в процессе подражания близким, лично значимым для ребенка. Именно поэтому очень важно проводить целенаправленную работу с родителями. Это могут быть беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого» стола, диспуты, совместные игры с детьми, родительские собрания.

Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД.

**- формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и фронтальная; выбор обосновывается с позиции профиля деятельности (социально-педагогической направленности)

**- формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, игра, лекция, мастер-класс, открытое занятие, экскурсия;

Обучая правилам дорожного движения, важно использовать разнообразные формы и методы. ПДД написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам движения. Младших школьников необходимо знакомить с правилами в других, доступных для них формах. Это беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, тематическое чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

В формировании представлений учащихся о правилах дорожного движения важную роль играют экскурсии и наблюдения, при проведении которых демонстрируют:

- трехмерное пространство окружающего мира;

- форму и величину реальных объектов окружающего мира (это необходимо для формирования представлений об улице, транспорте, дороге для развития адекватной реакции и формирования правильного понимания степени опасности на дороге);

- особенности движения транспорта и пешеходов по дороге в разное время года, разное время суток и т.д.

В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими и закрепляющими ранее полученные представления, итоговыми. По одной теме может проводиться несколько экскурсий. Их количество определяется целями и задачами, направленными на расширение и обогащение знаний детей о правилах дорожного движения.

Важнейшее место в программе отводится игровым методам обучения. Являясь любимой детской деятельностью, игра помогает педагогам повысить эффективность занятий по ознакомлению учащихся с ПДД. От игры к игре, добавляя все новые элементы, дети решают новые практические задачи, которые могут позже возникнуть перед ними на дороге.

Работа по воспитанию безопасного поведения младших школьников на улице является составной частью занятий по ознакомлению с окружающим миром. Возможно проведение комплексных занятий. Данная программа отражает интегративный подход к формированию у детей представлений о правилах дорожного движения.

Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД.

- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Проблема обучения детей безопасному участию в транспортном процессе является не только педагогической, но и важной государственной проблемой. Разработанная программа отвечает социальному заказу общества на снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение жизни и здоровья детей в транспортной среде.

### Список литературы для детей.

1. Волков С.Ю. Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. - М.: Омега, 2002.
2. Материалы газеты «Добрая Дорога Детства».
3. Правила дорожного движения.- М, 2004г.
4. Репин Я.С. Дорожная азбука. - М: ДОСААФ, 1987
5. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.
7. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.
8. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997г.
9. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
10. Г. Демыкиной. Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов.
11. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
12. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
13. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
14. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.
15. История транспорта. – СПб, 2002г.

### Список литературы для педагогов.

1. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? СПб: Детство-Пресс, 2010.
2. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМОпресс, 2000.
3. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. - М.: Владос, 2000.
4. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения, М.: Дрофа, 2008.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
6. Комлева Л.А. Дети и дорога. - Каменск-Уральский: Калан, 1997.
7. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации (Под общей ред. В.А. Федорова. - М.: За рулем, 2001.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - Изд. 4-е. - М.: МГУ, 1981.
9. Матюгин И.Ю, Чакаберия Е.И. Зрительная память. - М.: Эйдос, 1993.
10. Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.
11. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом». Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997, 1998.
12. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», (с изменениями на 28 ноября 2015 года), (редакция, действующая с 15 января 2016 года)
13. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Элова А.В., Новиков А.В. «Пешеход на дороге». Обучающий минимум по правилам и безопасности дорожного движения. Издание Центра безопасности «Автоград» Комитета по образованию Администрации СПб и Управления ГИБДД ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области. СПб., 2001.

14. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2006.
15. Разина И.Ф. Безопасность детей на дороге — забота каждого: методические рекомендации по организации в образовательных учреждениях работы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.
16. Разина И.Ф., Рыбкина Н.В. Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в образовательном учреждении. – Тамбов, 2007.
17. Джихан О.Н, Петров С.В, Старых И.Л.Безопасность на дорогах и в общественном транспорте. Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2009.
18. Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу.- М.: ВАКО, 2008.
19. Кузьмина Т.А, Шумилова В.В, Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. — М.: Просвещение, 2008.
20. Лобашкина В.А, Яковлев Д.Е, Хренников Б.О, Маслов М.В. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2009.
21. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
22. Конвенция ООН о правах ребенка;
23. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
24. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
25. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
26. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
27. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.
28. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
29. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года).

#### **Список литературы для родителей.**

1. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. - М.: Эйдос, 1993.
2. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. - СПб: Питер, 2003.
3. Правила дорожного движения для всей семьи! - Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2002.
4. Чубаров А.А., Коньшев С.В., Разинин И.А. Дорожно-транспортная безопасность. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
5. Усачев А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А.А. Усачев; Художник В.О. Уборевич-. - М.: Самовар, 2012.
6. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках 2013 / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2013.