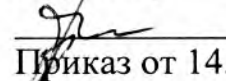


Департамент образования Орловской области  
Бюджетное учреждение Орловской области  
дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и  
экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 14.10.2016 г.  
Протокол №3

Утверждаю  
Директор

 О.А. Балакин  
Приказ от 14.10.2016 г. №124

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Краеведы Орловщины»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Данилова Галина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Орел, 2016 г.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Краеведы Орловщины» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2015 гг.», Указом Президента РФ №276 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2 4.4 3172-14;), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.).

Для каждого человека малая родина начинается, прежде всего, там, где он родился, научился родному языку.

Краеведение помогает узнать много интересного о культуре и быте наших предков; о природе Орловщины и знаменитых людях края; воспитывает интерес к историческому прошлому родного народа; повышает культурный уровень личности ребенка; помогает понять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. Краеведение - отправная точка воспитания маленького патриота. Настоящая программа определяет содержание этнографической работы по изучению своего родного края, истории народа, его культуры, быта. Знакомство с народной русской культурой - одно из наиболее эффективных средств воздействия на формирование личности ребенка. Важнейшее достоинство народной культуры состоит в том, что она является уникальной комплексной системой нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания. Программа познакомит детей с образом жизни русского человека в прошлом: как трудились, отдыхали, чему радовались и от чего огорчались люди. Дети узнают, как одевались наши предки, какие пели песни, познакомятся с народными играми. На занятиях школьники познакомятся с художественными достижениями своего народа, узнают о достопримечательностях, традициях, промыслах, замечательных людях, прославивших свой родной край.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

**Актуальность программы** состоит в том, что в настоящее время важным приоритетом Российского государства является воспитание национального самоуважения юных граждан РФ на подлинных произведениях народной речи, устном народном творчестве.

Формирование любви к Родине начинается с любви к своему родному краю, где человек родился и вырос. Программа позволит школьникам узнать о том, как жили наши предки в давние времена.

**Новизна программы «Краеведы Орловщины»** заключается в том, что историю края, местные события и явления изучают в единстве трех временных измерений: прошлое – настоящее - будущее.

Изучая с детьми историю Орловского края, мы знакомим их не только с прошлым, но и с его современным состоянием, а также с перспективами обновления и развития.

Подобный подход учит детей более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно - следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, включает знания по истории, географии, экологии, культурологии, археологии.

Программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки.

**Программа «Юный краевед» — развивающая**, так как в процессе ее реализации у ребенка формируются способности к обобщению исторического материала; формируется навык логического рассуждения и умения делать обобщения и выводы.

**Программа педагогически целесообразна**, так как способствует воспитанию и формированию патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции, уважению к историческому прошлому.

**Основное назначение программы:**

- дать детям представление о жизни и быте наших предков, о природе Орловского края и значимых событиях прошлых лет.
- способствовать возрождению национального сознания и духовному обогащению юного поколения;
- воспитывать любовь к малой родине.

**Предметом изучения являются:**

- известные люди края;
- изучение истории возникновения Орловской крепости;
- изучение истории учреждения Орловской губернии и образования Орловской области;
- знакомство с памятными местами города Орла;
- гербы городов Орловского края;
- изучение топонимики улиц своего города;
- традиции и обычаи наших предков;
- обряды;
- ремесла;
- народные детские игры;
- детский фольклор;
- декоративно- прикладное искусство;
- одежда наших предков;
- культурное наследие;
- изучение календарных праздников и обрядов наших предков;
- знакомство с народными промыслами Орловщины;
- знакомство с календарно- земельными праздниками Орловского края.

**Адресат программы – младшие школьники.**

### **Психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста**

В связи с поступлением в школу развитие ребенка определяется четырьмя различными видами деятельности: учебной, трудовой, игровой и общением.

Каждый из четырех видов деятельности учащихся в начальной школе - это овладение учебными действиями, контроль и саморегуляция. Каждый ребенок по-своему талантлив, но ему нужно помочь найти себя, раскрыть свои способности, самореализоваться. Во внеклассной работе важно увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к совершенствованию через развитие творчества. При этом особое внимание обращается на то, чтобы это творчество было искренним, идущим из глубины души.

С поступлением ребенка в школу в результате обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов. Эта перестройка заключается в том, что эти процессы начинают приобретать качества, которые свойственны взрослым людям. Познавательные процессы должны стать произвольными, продуктивными и устойчивыми. Педагог должен построить обучение так, чтобы дети могли и хотели длительное время сохранять повышенное внимание, усидчивость, способность воспринимать и хорошо запоминать учебный материал, предлагаемый учителем.

Психологами доказано, что младшие школьники в состоянии усваивать сложный материал, но для того, чтобы это произошло необходимо, чтобы были соблюдены следующие условия:

- Учебный материал должен быть ребенку интересен и понятен;
- Ребенок должен быть мотивирован к его изучению;
- Ребенок должен владеть умениями по его изучению.

«Огромное значение в работе педагога начальной школы имеет процесс обучения учащихся процессу саморегуляции. Только на основе саморегуляции можно формировать интеллектуальное развитие учащихся, желание умственной работы»

Не менее значимым для интеллектуального и личностного развития учащихся является расширение временных рамок и содержания общения, учащихся с окружающими людьми и, в первую очередь, с взрослыми. Взрослые люди, педагог и родители являются источниками различных знаний, образцом для подражания. В этом возрасте для развития навыков общения, преодоления трудностей адаптации и тревожности, младшим школьникам необходимы различные формы коллективной работы. Чем разнообразнее и интереснее эти формы работы будут во внеклассной работе, тем быстрее учащиеся овладеют такими мыслительными операциями, как сравнение, анализ, умение делать выводы и обобщения.

Обучение в школе - сильнейший стимул развития внимания.

Внимание - одно из основных условий успешной деятельности, в то же время в учебной деятельности оно и развивается. Для создания сосредоточенности внимания необходимо вызывать у ребенка интерес к работе, давать возможность активно участвовать в образовательном процессе, обращать внимание на эмоциональные моменты в общении.

Внимание младших школьников не произвольно, не достаточно устойчиво и ограничено по объему. В ходе развития внимания развиваются такие важные его свойства как концентрация, устойчивость, распределение, переключение, увеличивается его объем, возникает привычка быть внимательным. На основе этой привычки у ребят вырабатывается внимательность как свойство личности.

Одним из наиболее важных новообразований является развитие произвольности внимания - особого качества психических процессов. Произвольность деятельности ребенка проявляется в умении ставить перед собой цели и задачи и прилагать усилия к достижению этих целей.

Основное направление развития внимания - становление произвольных форм внимания. Вначале, когда произвольное внимание еще не устойчивое и требует от ребенка

значительных усилий, необходимо помогать детям в их развитии, как можно больше привлекать к работе и развивать познавательный интерес учащихся. Важно время от времени менять формы деятельности.

Непроизвольное внимание учащихся связано непосредственным интересом к материалу, когда ученик слушает интересный рассказ, читает занимательную книгу, у него возникает сосредоточенное устойчивое внимание - ему для этого не надо ставить перед собой специальную цель и заставлять себя усилием воли быть внимательным. Формируя произвольность деятельности, важно учить детей управлять не только внешним поведением, но и внутренними процессами: вниманием, памятью, мышлением.

«Большое значение в познавательной деятельности школьников имеет память. Возможности памяти младших школьников в развитии этого вида деятельности, вызывающей познавательный интерес, очень велики.

Если ученику не ставится специальной цели запомнить, а данный материал интересен, он его запомнит, то это работает непроизвольная память. Произвольная память требует от ребенка волевых усилий, особенно, если материал не интересен. Память постепенно становится все более организованной, регулируемой и управляемой психической деятельностью. Процессы памяти все более и более приобретают характер произвольных процессов, постепенно развивается и совершенствуется словесно-логическая память, хотя в младшем школьном возрасте наглядно-образная память еще продолжает сохранять большое значение, что способствует более высокому уровню развития познавательного интереса».

В младшем школьном возрасте особенно активно развивается вербально-логическая память, эмоциональная и моторная память. Однако особое внимание следует обратить на развитие словесно-логической памяти.

Одним из познавательных интересов является восприятие. Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью.

Развитие наблюдательности у школьников связано с их общим развитием, совершенствованием их мыслительной деятельности. При правильном руководстве учителем у детей развивается умение подмечать существенные детали, улучшается взаимосвязь анализа и синтеза в самом процессе восприятия.

Способность к мышлению постепенно формируется в процессе развития ребенка, развитии его познавательной деятельности. Познание начинается с отражения мозгом реальной действительности в ощущениях и восприятии, которые составляют чувственную основу мышления.

Очень важно развивать творческое воображение детей, т.е. умение представить то, что в действительности существует в иной форме, чем в образе. Творческое воображение характеризуется новизной, оригинальностью, самостоятельностью в создании образов, способствующих более высокому развитию познавательных интересов.

Эмоции детей непосредственно связаны с развитием познавательных интересов. Ребенок может переживать, огорчаться, радоваться, смеяться. Важную роль играют как положительные, так и отрицательные эмоции. Школьнику важно научиться управлять своими эмоциями в тех или иных ситуациях.

Подвижность, черта характерная для ребенка младшего школьного возраста, также обычно связана со слабым развитием волевых действий. Ребенок, испытывая естественную потребность движений, в действительности не умеет длительное время сохранять одну и ту же позу, заниматься одним и тем же делом. Ему еще трудно преодолеть свое желание подвигаться, сменить деятельность.

Младший школьник - еще маленький человек, но уже очень сложный, со своими индивидуально-психологическими особенностями. Дети отличаются друг от друга большей или меньшей подвижностью, усидчивостью, работоспособностью. Они по-разному включаются в работу, по-разному воспринимают и осознают объясняемый материал, у них свой индивидуальный стиль познавательной и мыслительной деятельности, свои особенности внимания, восприятия, памяти и воображения.

Каждый ребенок представляет собой неповторимую индивидуальность со своим внутренним миром; в каждом ребенке своеобразно сочетаются индивидуальные и возрастные особенности.

Наблюдая за поведением детей, за тем как они трудятся, учатся, играют, как реагируют на воздействие, как переживают радости и горести, обращаем внимание на большие индивидуальные различия между ними в отношении активности, эмоциональности, развитии познавательных интересов, т.е. различие их темпераментов. Дети, имеющие сангвинический темперамент, живые, любознательные, подвижные, охотно включаются в интересные виды деятельности. У них можно быстрее сформировать и развивать познавательные интересы. Дети с флегматическим темпераментом медлительны, спокойны, неповторимы, в познавательной деятельности они активны, но быстро теряют интерес к одному делу. Познавательные интересы у этой группы учащихся формируются постепенно, медленно. Ребенок с меланхолическим темпераментом быстро утомляется. Его трудно заинтересовать. Школьники холерического темперамента отличаются быстротой, энергией. У таких детей наиболее высоко формируется познавательный интерес, их легко включить в познавательную деятельность.

Значение темперамента необходимо учитывать во внеклассной работе. В процессе внеклассной работы важно находить наилучшие пути, формы и методы воспитания положительных черт личности, формирования познавательных интересов. Знания темпераментов помогают изучить характер ребенка. Важно и то, как ребенок сам себя оценивает.

Большое значение для учащихся имеют ситуации, связанные с акцентами на учебных и внеклассных достижениях учащихся. Игры, марафоны, конкурсы должны стать основой для развития общения учащихся, формирования у них познавательных интересов.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Сформированы группы обучающихся одного возраста. Состав групп постоянный.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует воспитанию и формированию патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции, уважению к историческому прошлому.

**Цель программы:** знакомство с историческими традициями и достопримечательностями родного края.

### Основные задачи программы

#### Образовательные:

- дать представление об историческом прошлом родного края, традициях русского народа;
- научить ряду практических умений и навыков по сбору краеведческого материала.

#### Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине через углубление и расширение знаний о родном крае;
- сохранение материальной и духовной культуры Орловского края;
- воспитывать уважение к нравственным ценностям русского народа;
- воспитывать чувство самоуважения;
- формировать гражданское самосознание.

#### Развивающие:

- развивать потребности к самостоятельному получению новых знаний и здоровому образу жизни;
- расширять кругозор школьников;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы.

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	15 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Количество учебных недель	34 недели	36 недель
Количество часов в год	34 часов	36 часов
Продолжительность занятий	45 минут	45 минут
Периодичность занятий	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
Промежуточная аттестация	15.12-30.12	15.12-30.12
Объем освоения программы	70 часов	
Срок освоения программы	2 года	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1-ый год обучения</b>					
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, игра.
2.	«Что такое краеведение?»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, разучивание стихотворения.
3.	Археологические находки.	1	0,5	0,5	Беседа, рисование археологических находок.
4.	Занятия наших предков. Ремёсла.	8	4	4	Беседа, дидактическая игра, разучивание русской народной песни «Эй, кузней, молодец!»
5.	Жилище наших предков. Русская изба.	2	1	1	Беседа, дидактическая игра.
6.	Предметы домашней утвари крестьян.	2	1	1	Экскурсия в музей этнографии Центра.
7.	Одежда наших предков. Одежда крестьян в	2	1	1	Экскурсия в музей этнографии Центра.

	Орловской губернии.				
8.	Календарно – земельные праздники наших предков.	10	-	10	Беседа.
9.	Горожане. Устройство города.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос.
10.	Город, в котором я живу.	2	1	1	Беседа, составление схемы улиц.
11.	Основание Орловской крепости.	2	-	2	Беседа, заочная экскурсия.
12.	Детский фольклор.	1	-	1	Разучивание фольклорных произведений Орловского края.
13.	Итоговое занятие. Фольклорный праздник.	1	-	1	Практическое занятие.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	
<b>2-ой год обучения</b>					
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
2.	Календарно - земельные праздники и обряды.	10	3	7	Дидактическая игра, беседа, опрос.
3.	Учреждение Орловской губернии.	2	1	1	Дидактическая игра.
4.	Образование Орловской области.	2	1	1	Беседа.
5.	Гербы городов Орловской области.	6	3	3	Раскрашивание гербов орловской области.
6.	Мастерская народных ремёсел.	2	1	1	Дидактическая игра, практическое занятие.
7.	Народные игры.	10	3	7	Опрос, беседа
8.	Итоговое занятие. Игра «Мой край Орловский».	1	-	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12,5</b>	<b>21,5</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Дата	Наименование разделов и тем	Общ ее коли чест во часо в	В том числе		Формы аттестации/конт роля
			тео рет ич еск их	пр акт ич еск их	
<b>1-ый год обучения</b>					
1.	Вводное занятие. Игра «Знакомство». Организационные вопросы. Беседа по технике безопасности. Экскурсия в школьный музей.	1	0,5	0,5	Игра, беседа,
2.	Беседа «Что такое краеведение?» Беседа о малой родине. Разучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем». Конкурс на лучшего чтеца. Игра «Прошлое – настоящее».	1	0,5	0,5	Беседа, разучивание стихотворения, конкурс, игра.



3.	Беседа «Откуда мы узнаём о прошлом нашей Родины». Археологические находки. Рисование археологических находок. Экскурсия в музей этнографии.	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия.
4.	Занятия наших предков. Беседа о земледелии. Осенины. Сбор урожая. Игра «Найди лишнее». Конкурс загадок. Разучивание осенних песен.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, конкурс, разучивание песен.
5.	Занятия наших предков. Кузнечное ремесло. Рисование подковы. Разучивание песенки «Эй, кузнец, молодец!»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, разучивание песенки.
6.	Занятия наших предков. Презентация по теме: «Гончарное ремесло». Лепка кувшина из пластилина. Нанесение орнамента. Конкурс на лучшую работу.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
7.	Занятия наших предков. Беседа о ювелирном деле. Рисование ювелирных изделий. Игра «Собери бусы».	1	0,5	0,5	Беседа, игра.
8.	Изготовление коврика из ниток на самодельных кроснах.	1	0,5	0,5	Плетение коврика.
9.	Изготовление коврика из ниток на самодельных кроснах.	1	0,5	0,5	Плетение коврика.
10.	Изготовление коврика из ниток на самодельных кроснах. Выставка детских работ.	1	0,5	0,5	Выставка работ.
11.	Занятия наших предков. Охота. Бортничество. Скотоводство. Конкурс загадок о животных.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
12.	Жилище наших предков. Устройство русской избы. Плотницкое дело. Беседа о значении русской печи в избе.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос.
13.	Жилище наших предков. Беседа «Для чего в избе сундук». Украшение сундука.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
14.	Экскурсия в этнографический музей Центра по теме: «Предметы обихода наших предков». Столярное дело. Рассматривание предметов домашней утвари крестьян. Конкурс загадок о русском подворье и предметах обихода наших предков.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
15.	Новогодний праздник «На пороге - Рождество».	1	0,5	0,5	Игра.
16.	Изготовление народной обрядовой куклы Козы. Разучивание колядных песен. Инсценировка обряда колядования.	1	0,5	0,5	Разучивание песен, инсценировка.
17.	Беседа «Устройство города». Кто такие горожане. Одежда горожан. Предметы быта городских жителей. Викторина «Город – деревня».	1	0,5	0,5	Беседа, викторина.
18.	Беседа «Одежда крестьян Орловской губернии». Рубаха. Знакомство с видами вышивки крестьянской рубахи. Рисование орнамента. Пояс – элемент одежды наших предков. Самостоятельное составление орнамента для украшения пояса.	1	0,5	0,5	Беседа, рисование.
19.	Женская одежда крестьянок Орловской губернии. Сарафан, понева, завеса. Рисование орнамента на	1	0,5	0,5	Опрос, беседа

	сарафана. Мужская одежда крестьян. Штаны				
20.	Изготовление народной куклы «Домашняя Масленица». Выставка детских работ.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
21.	Праздник Масленица. Проводы зимы.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра.
22.	Экскурсия к месту основания Орловской крепости.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
23.	Обряд закликания весны. Разучивание закличек весны Орловской губернии.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра.
24.	Изготовление кукол Веснянок - Мартиничек из ниток. Развешивание Веснянок на деревья.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
25.	Жаворонки. Лепка куликов из солёного теста.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа,
26.	Работа со схемой «Орел в 16 веке». Тест «Орел – город – крепость».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
27.	Беседа о праздновании Благовещения в Орловской губернии. Праздник Благовещения.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
28.	Беседа о праздновании Пасхи в Орловской губернии. Обряд катания пасхальных яиц.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
29.	Знакомство с топонимикой и историей названий улиц микрорайона. Работа с индивидуальной схемой «Улицы моего микрорайона».	1	0,5	0,5	Дидактическая игра.
30.	Знакомство с районами города Орла. Экскурсия по городу.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
31.	Беседа о праздновании Егория вешнего на Руси. Разучивание закличек на Егорьев день.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
32.	Знакомство с памятными местами микрорайона. Экскурсия по школьному музею «История микрорайона школы». Экскурсия по микрорайону.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
33.	Знакомство с потешками и прибаутками, пословицами и поговорками, с детской обрядовой поэзией. Разучивание потешек, прибауток. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Знакомство с загадками, колыбельными песенками. Разгадывание загадок.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, тестирование.
34.	Итоговое занятие. Фольклорный праздник.	1	-	1	Праздник.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16,5</b>	<b>17,5</b>	
<b>2-ой год обучения</b>					
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1	0,5	0,5	Тестирование.
2.	Цели, задачи, содержание работы объединения на 2-й год обучения. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Народные календарные праздники и обряды.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
3.	Календарные праздники осени.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа

	Чтение сказки «Золотой веночек». Изготовление народной куклы из соломы (ниток).				
4.	Календарные праздники осени. Изготовление народной куклы из соломы (ниток).	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
5.	Календарные праздники осени. «Кузьминки». Как праздновали «Кузьминки» на Руси.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
6.	Учреждение Орловской губернии. Знакомство с историей образования Орловской губернии в 18 веке.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
7.	Учреждение Орловской губернии. Работа со схемой «Орловская губерния».	1	0,5	0,5	Конкурс.
8.	Образование Орловской области. Знакомство с историей образования Орловской области. Орел – административный центр. Города Орловской области. Работа с географической картой Орловской области. Работа с картой – схемой Орловской области.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
9.	Образование Орловской области. Знакомство с историей образования Орловской области. Города Орловской области. Ливны, Болхов. Работа с географической картой Орловской области. Работа с картой – схемой Орловской области.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
10.	Образование Орловской области. Знакомство с историей образования Орловской области. Города Орловской области. Кромы, Малоархангельск. Работа с географической картой Орловской области. Работа с картой – схемой Орловской области.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
11.	Образование Орловской области. Знакомство с историей образования Орловской области. Города Орловской области. Новосиль. Мценск. Работа с географической картой Орловской области. Работа с картой – схемой Орловской области.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра.
12.	Образование Орловской области. Знакомство с историей образования Орловской области. Города Орловской области. Дмитровск.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
13.	Образование Орловской области. Викторина «Лучший	1	0,5	0,5	Конкурс

	знаток городов Орловской области».				
14.	Гербы городов Орловской области. Знакомство с гербами городов Орла и поселка городского типа Кромы. Раскрашивание гербов Орловской области.	1	0,5	0,5	
15.	Календарные праздники и обряды зимы. Изготовление народной обрядовой куклы Коляды.	1	0,5	0,5	Конкурс.
16.	Календарные праздники и обряды зимы. Изготовление народной обрядовой куклы Коляды.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
17.	Календарные праздники и обряды зимы. Разучивание подблюдных (гадательных) песен. Колядование.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
18.	Календарные праздники и обряды зимы. Крещение на Руси.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
19.	Гербы городов Орловской области. Знакомство с гербами городов Мценска и Новосиля. Раскрашивание гербов Орловской области.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
20.	Гербы городов Орловской области. Знакомство с гербами городов Ливен и Болхова. Раскрашивание гербов Орловской области.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
21.	Календарные праздники и обряды зимы. Сретенье.	1	0,5	0,5	Конкурс.
22.	Гербы городов Орловской области. Знакомство с гербами городов Дмитровска и Малоархангельска.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
23.	Гербы городов Орловской области. Дидактическая игра «Гербы Орловской области».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
24.	Народные игры. Знакомство с народными играми Орловской губернии. Разучивание народных игр Орловской губернии.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
25.	Народные игры. Знакомство с народными играми Орловской губернии. Разучивание народных игр Орловской губернии.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
26.	Календарные праздники весны. Жаворонки – приход весны. Изготовление жаворонков из бумаги.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
27.	Календарные праздники весны. Праздник Благовещения. Разучивание Веснянок.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
28.	Календарные праздники весны. Пасха. Роспись пасхальных яиц.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
29.	Мастерская народных ремёсел. Плешковская глиняная	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.

	игрушка.				
30.	Мастерская народных ремёсел. Кустарные промыслы и ремёсла Орловщины: резьба по дереву, кружевоплетение, вышивка.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
31.	Мастерская народных ремёсел. Чернышинская глиняная игрушка. Лепка Чернышинской игрушки из глины (пластилина).	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
32.	Календарные праздники лета. Праздник Ивана Купалы. Разучивание купальских песен. Изготовление народной обрядовой куклы Купавы.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
33.	Календарные праздники лета. Изготовление народной обрядовой куклы Купавы.	1	-	1	Тестирование.
34.	Итоговое занятие. Игра «Мой край Орловский».	1	-	1	Праздник.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

## Содержание программы «Краеведы Орловщины»

1-й год обучения

**Вводное занятие.** Знакомство с детьми. Цели, задачи, содержание работы объединения. Что такое краеведение? Знакомство со значением слов «прошлое» и «настоящее». Раскрытие смысла слова «Родина». Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

**Практические занятия.**

Игра «Знакомство».

Игра «Прошлое- настоящее».

Разучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?».

**Археологические находки.**

Откуда мы узнаем о прошлом нашей Родины? Знакомство с новыми словами: «археология» и «раскопки».

**Практическое занятие.**

Экскурсия в этнографический музей Центра. Тема: «Знакомство с археологическими находками, найденными на территории Орловского края».

**Нравы и быт наших предков. Занятия наших предков.**

Знакомство с основными занятиями жителей в старину, такими, как: земледелие, гончарное ремесло, скотоводство, прядение, ткачество, кузнечное дело, охота, ювелирное дело, бортничество и другие.

**Практические занятия.**

Просмотр видео по теме: «Пахари земли Русской».

Экскурсия в этнографический музей Центра. Тема: «Кузнечное ремесло».

Экскурсия в этнографический музей Центра. Тема: «Гончарные изделия мастеров».

Презентация по теме: «Гончарное ремесло».

Экскурсия в этнографический музей Центра. Тема: «Прядение».

Экскурсия в этнографический музей Центра. Тема: «Ткачество».

Презентация по теме: «Прядение и ткачество».

Игра «Найди лишнее».

Рисование подковы.

Разучивание русской народной песенки «Эй, кузнец!».

Лепка кувшина из глины (пластилина).

Прядение ниток из хлопка.

Изготовление коврика из ниток на самодельном ткацком стане.

Чтение и анализ рассказа К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».

Игра «Составь бусы».

Игра «Украшь доску».

### **Жилище наших предков.**

Знакомство с выбором места для строительства домов нашими предками.

Знакомство с устройством крестьянской избы, с предметами быта, домашней утварью.

### **Практические занятия.**

Экскурсия в этнографический музей. Тема: «Русская изба».

Украшение сундука.

Экскурсия в этнографический музей. Тема: «Ювелирные украшения наших предков».

Праздник «Посиделки в русской избе».

### **Предметы домашней утвари крестьян.**

Знакомство с предметами быта наших предков.

### **Практическое занятие.**

Конкурс загадок о русском подворье и предметах обихода наших предков.

### **Горожане. Устройство города.**

Знакомство с устройством города, занятиями горожан.

### **Практические занятия.**

Экскурсия в этнографический музей. Тема: «Одежда горожан».

Викторина «Город - деревня».

### **Одежда наших предков.**

Знакомство с одеждой крестьян Орловской губернии.

### **Практические занятия.**

Экскурсия в этнографический музей. Тема: «Одежда крестьян Орловской губернии».

Рисование кокошника. Самостоятельное составление орнамента на поясе.

Рисование орнамента на сарафане.

Разучивание русской народной песни «Эх, лапти...»

### **Календарные праздники и обряды наших предков.**

#### **Календарные праздники осени.**

«Осенины».

### **Практические занятия.**

Разучивание осенних песен.

Праздник Осени. Конкурс загадок.

#### **Календарные праздники и обряды зимы.**

Рождество. Святки. Колядки. Знакомство с обычаями Святков.

### **Практические занятия.**

Разучивание колядок.

Изготовление народной обрядовой куклы «Коза».

Инсценировка обряда Колядования.

#### **Календарные праздники весны.**

Масленица. Развлечения на Масленицу.

Загадки и песни о Масленице.

Жаворонки – приход весны. Пасха.

### **Практические занятия.**

Разучивание Веснянок.

Изготовление народной обрядовой куклы Домашняя Масленица.

Лепка жаворонков.

Катание пасхальных яиц.

#### **Календарные праздники лета.**

Праздник Троицы. Петров день.

### **Практические занятия.**

Разучивание народных игр и забав.

#### **Основание Орловской крепости.**

Знакомство с историей основания Орловской крепости, с легендой о названии крепости.

### **Практические занятия.**

Работа со схемой «Орел в 16 веке». Тест «Орел – город – крепость».

Экскурсия к месту основания Орловской крепости.

#### **Город, в котором я живу.**

Знакомство с районами города Орла.

Знакомство с топонимикой и историей названий улиц микрорайона.

Знакомство с памятными местами микрорайона.

#### Практические занятия.

Экскурсия по городу.

Работа с индивидуальной схемой «Улицы моего микрорайона».

Экскурсия по школьному музею «История микрорайона школы».

Экскурсия по микрорайону.

Экскурсия в библиотеку им. Пришвина.

#### **Детский фольклор.**

Знакомство с потешками и прибаутками, с детской обрядовой поэзией.

Знакомство с загадками, колыбельными песнями.

#### Практические занятия.

Разучивание потешек, прибауток. Разгадывание загадок.

Фольклорный праздник.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2 –й год обучения**

#### **Вводное занятие.**

Цели, задачи, содержание работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Организационные вопросы. Народные календарные праздники и обряды.

#### **Календарные праздники осени.**

«Кузьминки».

#### Практические занятия.

Чтение сказки «Золотой веночек».

Изготовление народной куклы из соломы (ниток).

#### **Календарные праздники и обряды зимы.**

Колядование. Крещение на Руси. Праздник Сретенья.

#### Практические занятия.

Разучивание колядок.

Разучивание подблюдных (гадательных) песен.

Изготовление народной обрядовой куклы Коляды.

#### **Календарные праздники весны.**

Праздник Благовещения.

Жаворонки – приход весны. Пасха.

#### Практические занятия.

Разучивание Веснянок.

Изготовление жаворонков из бумаги.

Роспись пасхальных яиц.

#### **Календарные праздники лета.**

Праздник Ивана Купалы.

#### Практические занятия.

Разучивание купальских песен.

Изготовление народной обрядовой куклы Купавы.

#### **Мастерская народных ремёсел.**

Кустарные промыслы и ремёсла Орловщины: резьба по дереву, кружевоплетение, вышивка.

Плешковская глиняная игрушка.

Чернышинская глиняная игрушка.

#### Практические занятия.

Лепка Плешковской игрушки из глины (пластилина).

Лепка Чернышинской игрушки из глины (пластилина).

#### **Народные игры.**

Народные игры. Народные хороводы.

#### Практические занятия.

Разучивание народных игр, хороводов.

#### **Учреждение Орловской губернии.**

Знакомство с историей образования Орловской губернии в 18 веке.

#### Практическое занятие.

Работа со схемой «Орловская губерния».

#### **Образование Орловской области.**

Знакомство с историей образования Орловской области. Города Орловской области.

#### Практическое занятие.

Работа с географической картой Орловской области.

Работа с картой – схемой Орловской области.

Викторина «Лучший знаток городов Орловской области».

#### **Гербы городов Орловской области.**

Знакомство с гербами городов Орла, Мценска, Новосила, Болхова, Ливен, Дмитровска, Малооархангельска и поселка городского типа Кромы.

#### Практические занятия.

Раскрашивание гербов Орловской области.

Дидактическая игра «Гербы Орловской области».

#### **Мастерская народных ремёсел.**

Кустарные промыслы и ремёсла Орловщины: резьба по дереву, кружевоплетение, вышивка.

Плешковская глиняная игрушка.

Чернышинская глиняная игрушка.

#### Практические занятия.

Лепка Плешковской игрушки из глины (пластилина).

Лепка Чернышинской игрушки из глины (пластилина).

#### **Народные игры.**

Знакомство с народными играми Орловской губернии.

#### Практическое занятие.

Разучивание народных игр Орловской губернии.

Итоговое занятие. Игра «Мой край Орловский».

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1-ый год обучения**

К концу **первого учебного** года воспитанники должны:

#### **Знать:**

- название страны, в которой живём;
- название города, где родился;
- названия ремёсел;
- названия инструментов ремесленников;
- названия домашних животных;
- устройство жилища горожан;
- названия предметов быта и домашней утвари;
- фольклорные произведения;
- историю основания Орловской крепости;
- памятные места своего микрорайона;
- историю названий улиц своего микрорайона;
- названия районов города Орла.

#### **Уметь:**

- отличать старинные предметы от современных;
- собирать бусы;
- прясть нить;
- ткать полотно на самодельных кроснах;
- лепить из пластилина (соленого теста) посуду.



## Планируемые результаты:

### 2-ый год обучения

К концу **второго учебного года** обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- календарно-земельные праздники и обряды;
- историю образования Орловской губернии;
- историю образования Орловской области;
- названия городов Орловской области;
- различать гербы городов Орловской области.

#### **Уметь:**

- лепить из пластилина (глины) игрушки народных мастеров;
- играть в народные игры.

**Формы проведения итогов освоения программы:** открытые занятия для родителей, педагогов, проведение итоговой игры «Краеведы Орловщины».

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Перечень оборудования

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ	РАЗДАТОЧНЫЙ
Сюжетные иллюстрации Географическая карта РФ Географическая карта Орловской области Карта города Орла Предметы старинного быта и крестьянской утвари Схема крепости Орел в 16 веке Фотографии города Орла 19 века Одежда крестьян Орловской губернии	Цветные карандаши Бумага Картон Пластилин Солёное тесто Самодельные кросна Пряжа для вязания Пластиковые иглы Разноцветные ленты Тесьма Лоскуты хлопчатобумажной ткани

Информационное обеспечение - аудио и видеоаппаратура, ПК.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Основной формой организации учебного процесса является занятие. В ходе реализации программы «Краеведы Орловщины» широко используются методы:

#### **Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:**

- объяснительно-иллюстрированный;
- частично-поисковый.

#### **Методы стимулирования активности детей:**

- игра;
- создание эмоционально окрашенных ситуаций;
- построение и похвала.

#### **Методы контроля и самоконтроля:**

- игры, викторины, кроссворды;
- самооценка;
- педагогический отзыв;
- выставки детских работ.

#### **Формы и методы работы**

- игровая;
- познавательная;

- краеведческая;
- просмотр презентаций;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** опрос, беседа, конкурс, итоговое занятие, викторина, практическое занятие.

В процессе реализации программы проводится тестирование детей и опрос родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** проводится в виде открытых занятий для родителей, тестовых заданий, краеведческих игр обобщающего характера, заключительного праздника.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация, 1 полугодие.

Объединение «Краеведы Орловщины» 1 – й год обучения.

### Игра «Вопрос- ответ»

1. Где наши предки выбирали место для строительства домов? (В лесу)
2. Как называют людей, которые обрабатывали землю плугом? (Земледелец)
3. Как называют мастера, который изготавливает посуду из глины? (Гончар)
4. Женщина, которая прядет нити? (Пряха)
5. Женщина, которая работает на ткацком станке? (Ткачиха)
6. Мастер по изготовлению предметов быта из железа. (Кузнец)
7. Мастер по изготовлению украшений из драгоценных металлов? (Ювелир)
8. Из какого материала наши предки строили русские избы? (Из бревен)
9. Какое растение выращивали наши предки, чтобы шить рубашки:  
Синий цветочек,  
Мал-малышочек, в землю малый ушел, в синей шапке пришел. (Лен)
10. Отгадайте предмет интерьера русской избы:  
То печет блины,  
То показывает сны. (Печь)
11. Как называют место в избе, где находятся иконы? (Красный угол)
12. Где хранили вещи в русской избе? (В сундуке)
13. Кроватка для маленьких детей в русской избе? (Люлька)
14. Чем крыли крыши в избах Орловской губернии? (Соломой)
15. Какую одежду носили дети, женщины и мужчины- крестьяне? (Рубаху)
16. Какую обувь носили крестьяне? (Лапти)

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 16 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 16 (5-8 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 9 вопросов из 16 (9-16 баллов)	Высокий уровень

Промежуточная аттестация за год.

Объединение «Краеведы Орловщины» 1 – й год обучения.

### Викторина «Мой город»

1. В каком году была основана Орловская крепость? (1566)
2. По чьему указу была заложена крепость? (Ивана Грозного)
3. Назовите реки, вблизи которых построили крепость. (Ока и Орлик)
4. Из какого материала была построена крепость? (Из бревен)
5. Какой памятный знак расположен на месте бывшей крепости? (Камень Детинец)
6. На сколько районов разбит территориально город Орел? (4)

7. Названия районов города Орла. (Советский, Заводской, Железнодорожный, Северный)
8. Название сквера в Железнодорожном районе города Орла. (Сквер танкистов)
9. Улица в Железнодорожном районе, названная в честь освобождения города Орла от немецких захватчиков. (Улица 5 Августа)
10. Название моста, соединяющего Железнодорожный и Заводской районы города Орла. (Красный мост)

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 10 (0-3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 4 вопросов из 10 (4-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 7 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень

Промежуточная аттестация, 1 полугодие.

Объединение «Краеведы Орловщины» 2 – й год обучения.

### Тест «Орел в 18 – 20 веках»

1. В каком веке основана Орловская губерния?
  - 16 век
  - 18 век
  - 20 век
2. В каком году учредили Орловскую губернию?
  - 1566
  - 1778
  - 2000
3. По чьему указу учредили Орловскую губернию?
  - Ивана 4 (Грозного)
  - Екатерины 2
  - Петра 1
4. Из скольких уездов состояла первоначально Орловская губерния?
  - из 33 уездов
  - из 13 уездов
  - из 3 уездов
5. В каком году основана Орловская область?
  - 1566
  - 1937
  - 2000
6. Город, административный центр Орловской области.
  - Ливны
  - Орел
  - Мценск
7. Назовите поселок городского типа, ровесник городу Мценску.
  - Кромы
  - Нарышкино
  - Змиевка
8. Какой город расположен на левом берегу реки Сосны?
  - Дмитровск
  - Ливны
  - Новосиль
9. Какой город Орловской области расположен на реке Нугрь?
  - Малоархангельск
  - Мценск

- Болхов

10. Какой город Орловской области был изначально основан как село Дмитриевка молдавским господарем Дмитрием Кантимировым?

- Ливны

- Дмитровск

- Мценск

#### Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 10 (0-3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 4 вопросов из 10 (4-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 7 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень

Итоговая аттестация за год.

Объединение «Юный краевед» 2 – й год обучения.

#### Викторина «Мой край Орловский».

1. Назовите год основания Орловской крепости. (1566)
2. По чьему указу была заложена крепость? (Ивана Грозного)
3. Город, административный центр Орловской области. (Орел)
4. В каком году учредили Орловскую губернию? (1937)
5. Чем крыли крыши в избах Орловской губернии? (Соломой)
6. В каком году основана Орловская область? (1937)
7. Как называется одна из разновидностей русской гармонии, которую производят в городе Ливны? (Ливенка)
8. Какие реки протекают в городе Орле? (Ока и Орлик)
9. Назовите количество городов в Орловской области. (7)
10. На гербе какого города изображен «Город белый, на воротах одноглавый орёл, чёрный, сверх орла корона золотая в синем поле». (Орел)

#### Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 10 (0-3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 4 вопросов из 10 (4-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 7 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень

### Особенности организации образовательного процесса

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№п/п	Название мероприятия
1	Новогодний праздник «На пороге - Рождество».
2	Праздник Русская Масленица.
3.	Праздник Благовещения. Разучивание Веснянок.
4.	Фольклорный праздник.
5.	Итоговое занятие игра «Мой край Орловский»

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема
1	Родительские собрания	1. Ознакомление родителей с нормативной базой Центра 2. «Особенности развития детей младшего школьного

		возраста».
2	Совместные мероприятия	Новогодний праздник «На пороге - Рождество». Праздник Русская Масленица. Конкурс рисунков о зиме. Праздник Благовещения. Разучивание Веснянок. Конкурс на лучшее исполнение Веснянки. Экскурсия в музей этнографии Центра. Фольклорный праздник. Итоговое занятие игра «Мой край Орловский»
3	Анкетирование родителей	Удовлетворенность родителей оказанными образовательными услугами
4	Индивидуальные и групповые консультации	Консультация в родительский уголок: «Поощрять или наказывать?» Консультация: «Внимание! Наступает зима!». Беседа: «Если ребенок невнимателен». Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».
5	Педагогический всеобуч	Беседа с родителями: «Как знакомить детей с этнографией».

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога.

**Методы обучения:** словесные - беседа, рассказ; наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков; практические - решение творческих заданий; репродуктивные - работа по шаблонам.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (познавательные и развивающие игры, малоподвижные игры, экскурсии, совместная трудовая деятельность по изготовлению народных кукол и плетению ковриков на кроснах).

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов, анкетирование.

**Методы контроля** – в процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, выставка, защита проектов, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, игра, практическое занятие, соревнование, экскурсия.

Программа «**Краеведы Орловщины**» - **развивающая**, так как в процессе ее реализации у ребенка формируются способности к обобщению исторического материала; формируется навык логического рассуждения и умения делать обобщения и выводы, постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы.

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как плетение, ткачество, изготовление народных кукол из ткани, участие в фольклорных праздниках, краеведческих играх, воспитывают в детях самостоятельность и уверенность в своих силах.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров школьного образования в области познавательного развития:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика рук;
- у ребенка развито воображение;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности;
- у ребенка развит интерес к изучению истории;
- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свой жизненный опыт.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала на основе научных знаний;
- **доступность:** от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, рисунков, схем, иллюстраций, ТСО, специального оборудования;
- **деятельный подход:** создание проблемы в обучении и поиск решения с помощью педагога;
- **активность и сознательность:** понимание цели и поставленной задачи ребёнком, обучение самооценке и самоанализу;
- **прочность знаний (завершенность обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, позволяющим закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы;
- **принцип уважительного отношения к детскому творчеству:** предоставление свободы выбора, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления.

**Контроль** за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. Для этого разработаны тесты, викторины, игры по краеведению. Анализ выполнения заданий помогает определить степень усвоения программы каждым ребенком.

## **9. Методическое обеспечение программы**

№ п п	Наименование раздела	Форма проведения	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие.	Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрации. Словесный: беседа.	Картинки по теме: «Правила поведения»	Беседа, опрос, игра
2.	«Что такое краеведение	Совместная деятельность	Наглядный: иллюстрации.	Географическая карта РФ	Беседа, опрос

	?»	педагога и детей.	Словесный: беседа, разучивание стихотворении. Практический: работа с географической картой.		
3.	Археологические находки.	Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрации, наблюдение. Словесный: беседа. Практический: раскрашивание.	Археологические находки, найденные на территории Орловского края	Беседа, опрос
4.	Занятия наших предков. Ремёсла.	Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрации. Словесный: беседа, объяснение. Практический: раскрашивание, рисование, разучивание песен, прядение нитей.	Иллюстрации с изображением ремесленников. Просмотр видео по теме: «Пахари земли Русской»	Беседа, опрос.
5.	Жилище наших предков. Русская изба.	Экскурсия в музей этнографии Центра.	Наглядный: иллюстрации. Словесный: беседа. Практический: раскрашивание.	Цветные карандаши.	Викторина
6.	Предметы домашней утвари крестьян.	Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрации, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Практический: раскрашивание.	Предметные картинки. Цветные карандаши, бумага	Конкурс загадок
7.	Одежда наших предков. Одежда крестьян в Орловской губернии.	Экскурсия в музей этнографии Центра.	Рисование кокошника. Самостоятельное составление орнамента на пояс. Рисование орнамента на сарафане. Разучивание русской народной песни «Эх, лапти...»	Цветные карандаши	Выставка работ
8.	Календарно – земельные праздники наших предков.	Совместная деятельность педагога и детей.	Практический: разучивание народных игр и забав. Изготовление жаворонков из бумаги. Роспись пасхальных яиц. Изготовление народной обрядовой куклы Коляды.	Цветная бумага, ножницы, лоскуты ткани, тесьма, нити для вязания	Конкурс загадок

9.	Горожане. Устройство города.	Экскурсия в музей этнографии Центра.	Практический: экскурсия.	Экспонаты музея	Викторина «Город - деревня»
10.	Город, в котором я живу.	Экскурсия по городу.	Практический: экскурсия.	Фотографии улиц старого города	Беседа
11.	Основание Орловской крепости.	Заочная экскурсия.	Словесный: беседа, объяснение.		
12.	Детский фольклор.	Совместная деятельность педагога и детей.	Практический: разучивание фольклорных песенок.	Шумовые музыкальные инструменты – деревянные ложки, трещотки	Конкурс
13.	Фольклорный праздник.	Совместная деятельность педагога и детей.	Словесный: беседа Практический: исполнение фольклорных песенок	Народные костюмы	Театрализованное представление
14.	Учреждение Орловской губернии.	Совместная деятельность педагога и детей.	Практический: работа со схемой «Орловская губерния».	Схема «Орловская губерния», цветные карандаши	Викторина
15.	Образование Орловской области.	Совместная деятельность педагога и детей.	Практический: работа с географической картой Орловской области. Работа с картой – схемой Орловской области.	Карта – схема Орловской области	Викторина «Лучший знаток городов Орловской области».
16.	Гербы городов Орловской области.	Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрации. Практический: раскрашивание.	Цветные карандаши, картинки с изображением гербов	Викторина
17.	Мастерская народных ремёсел.	Совместная деятельность педагога и детей.	Практический: лепка Плешковской игрушки из глины (пластилина), лепка Чернышинской игрушки из глины (пластилина или соленого теста).	Пластилин, соленое тесто	Выставка работ обучающихся
18.	Народные игры.	Совместная деятельность педагога и детей.	Практический: разучивание народных игр.	-	Инсценировка
19.	Итоговое занятие. Игра «Мой край Орловский».	Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрации.	Иллюстрации	Интеллектуальное состязание



## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Ильина Н.Б., Савенкова О.А., Фомина Е.Н. поэзия народного костюма – Орёл, 2008.
2. Любимова Т.А. Орловский этнографический словарь. - Орёл-2012.
3. Маслова Г.С. Народная одежда в восточнославянских традиционных обычаях и обрядах 19 начала 20 веков. – Москва, 1984.
4. Народное творчество Орловской области. Выпуск 1г. – Орёл, 1988.
5. Народные песни Орловского края. – Тула, 1987.
6. Основы этнографии, под редакцией с.А. Токарева – Москва, 1968.
7. Попова О.С., Кашлан Н. И., Русские художественные промыслы. – Москва, 1984.
8. Программа для внеклассной работы «Юные этнографы». – Москва, 1970.
9. Русская изба. Сост. Д.А. Баранов, О. Г. Баранова, Е. Л. Мадлевская и др. – СПб, 1999.
10. Семёнова М. Мы - славяне! Популярная энциклопедия. - Санкт – Петербург. Издательский Дом «Азбука – классика», 2007.
11. Современные народные праздники и обряды. – Москва, 1969.
12. Терещенко А.В. Быт русского народа. – Москва, 2001

### Для обучающихся:

1. Александров В.М., Захарьев Д. Н., Ковалёва М. В., Макаров Д. А. История родного края. – Орёл 2010.
2. Бережнова О. Жанры детского фольклора. – Орёл, 2004.
3. Борисова И. И., Рассохин Н. Я. Орловский Спис. – Орёл, 2005.
4. Века над Окой – Орёл, 1998.
5. Ветошко А. А., Ворбьёв А. А., Корчева Л. Л., Марковичева Л. Н., Пантелеева О. С., Рожкова И.В., Трохина О. М. Орёл из века в век. – Орёл 2003.
6. Горомыко М. М. Мир русской деревни. – Москва, 1991.
7. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – Москва, 1992.
8. Ильина Н. Б., Савенкова О. А., Фомина Е. М. Поэзия народного костюма. – Орёл, 2008.
9. Костин В. И., Бережнова О. Жанры детского фольклора. – Орёл, 2004.
10. Круглый год: земледельческий календарь. – Москва, 1991.
11. Масленникова Р. А. Народные песни Орловского края. – Тула, 1994.
12. Милославский А. песнь жар-птицы: рассказы о народных праздниках: - Москва, 1987.
13. Орловская традиционная игрушка: Каталог. – Орёл, 2007.

### Нормативно-правовые документы

на основании которых написана дополнительная общеразвивающая программа:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
7. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.

8. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года)
10. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

