

**БУ ОО ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА, ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

**302004, г. Орёл, ул. Новосильская, д.47, телефоны: (4862) 55-05-40, 55-25-68,
факс: (4862) 55-78-29**

Принято на заседании
педагогического
совета
БУ ОО ДО «Центр детского
(юношеского) технического
творчества, туризма и экскурсий»

Протокол от 14.10.16 № 3
Председатель педсовета
О.А. Балакин



«Утверждаю»
Директор БУ ОО ДО
«Центр детского
(юношеского) технического
творчества, туризма и
экскурсий»



О.А. Балакин

Приказ от 14.10.16 г. № 124

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Туристско-краеведческой направленности
«Крошка этнограф»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор составитель: Агапова Н. В.,
педагог дополнительного образования**

Орел, 2016

Пояснительная записка

Направленность программы - туристско -краеведческая.

Актуальность программы состоит в формировании и развитии толерантной культуры среди обучающихся с целью сохранения и укрепления народных традиций.

Отличительные особенности программы - её интегрированный характер. Программа является комплексной, так как сочетает в себе курсы истории, краеведения, этнографии, экскурсоведения. Занятия создают условия для разностороннего духовного, нравственного, эстетического, физического и умственного развития обучающихся.

Программа адресована воспитанникам дошкольного возраста (5 -7 лет) и рассчитана на 1 год. Количество детей в группе — 10 человек.

Медико-психолого-педагогические характеристики:

При медицинском обследовании изучаются: физическое состояние, соматическое состояние, состояние органов чувств, психическое состояние, состояние нервной системы детей.

При психолого-педагогическом обследовании изучаются: интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, состояние ведущей для ребенка деятельности (игровой или учебной), сформированность учебных навыков (для школьников), индивидуальные особенности личности, поведения, состояние эмоционально-волевой сферы.

Педагогическая характеристика должна составляться объективно и грамотно. В ней должны быть отражены следующие сведения:

- сколько времени находится ребенок в данном детском учреждении;
- особенности адаптации ребенка к детскому учреждению;
- в каком возрасте поступил в школу и какова степень подготовленности;
- как успевает ребенок и в чем заключаются трудности усвоения им программы, характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);
- особенности поведения на уроках: дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность и т.д.;
- взаимоотношение ученика с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
- указать, какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и т.д.).

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса - обучающиеся сформированы в группы одного возраста, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный.

Цель программы:

- приобщение детей к ценностям историко-культурного прошлого и настоящего их большой и малой Родины с точки зрения русской традиционной культуры.

Задачи:

Задачи обучающие:

Расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;
Привить интерес к культуре народов, населяющих наш край;
Обучить поисково-исследовательским приемам;

Развивающие:

Создать условия для развития творческого мышления;
Способствовать развитию мотивации к исследовательской деятельности;
Привить инициативные качества к проблемам сохранения этнического, исторического, археологического компонентов нашего региона .

Воспитательные:

Привить уважение к историческому прошлому, толерантность к культуре других народов, коммуникативных качеств;
Способствовать привитию экологической культуры у детей

3.Календарно учебный график

№ п/п	Наименование	1-год обучения
1	Начало учебного года	15 сентября
2	Конец учебного года	31 мая
3	Количество учебных недель	34 недель
4	Продолжительность занятия	25 минут
5	Периодичность занятия	2 раза в неделю
6	Сроки проведения промежуточной аттестации	промежуточная аттестация- 15-30 декабря итоговая аттестация 15-31 мая
7	Общее количество часов	68 часов

Содержание программы

Учебный план 2 часа в неделю

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Введение в этнографию. Как же жили наши деды?	2	1	1	Игра «Найди отличия»
2.	Экскурсия в этнографический музей.	1	-	1	
3.	Народные традиции встречи осени.	2	1	1	Выставка изготовленн ых поделок
4.	Осенний день год кормит. Уборка урожая.	1	-	1	Игра «Что в мешочке»
5.	Не от скуки на все руки... Ремесло в жизни человека.	2	1	1	Выставка изготовленн ых поделок
6.	Резьба и ее виды.	1	-	1	Выставка рисунков
7.	По одежке встречают...	2	1	1	Конкурс рисунков
8.	Женский народный костюм.	1	1		викторина
9.	Смысл и особенности народного мужского костюма.	2	1	1	Конкурс модельеров
10.	Зима пришла – снегов намела.	1	1	-	спектакль
11.	Звери зимой. Животные Орловской области.	1	1	-	Конкурс загадок
12.	Зимние праздники.	2	1	1	концерт
13.	Рождество Христово. История и традиции праздника	1	1	-	Итоговое занятие
14.	Сказка как особый жанр устного народного творчества.	1	-	1	спектакль
15.	Волшебные сказки и их герои.	1	1	-	викторина
16.	Пришла весна красная... Признаки и приметы весны.	2	1	1	Конкурс загадок и пословиц
17.	Старинное название месяцев весны. Пословицы и поговорки о весне.	2	1	1	Игра
18.	Международный женский день. История праздника.	2	1	1	праздник
19.	Широкая Масленица. Встреча Масленицы.	1	1	-	спектакль
20.	Вторая и третья встречи весны.	2	1	1	викторина
21.	Птицы Орловской области. Перелетные и зимующие птицы.	2	1	1	Конкурс рисунков
22.	Праздник Пасхи. Традиции и обычаи.	1	1	-	праздник

23.	Зеленые святки.	2	1	1	Конкурс поделок
24.	Защитники земли русской. Знакомство с былинами о русских богатырях.	2	1	1	спектакль
25.	Русский человек без родни не живет.	1	1	-	Игра «Нади пару»
26.	Наш хозяин во дому... Образ мужчины.	2	1	1	сочинение
27.	Ты хозяйюшка, моя панюшка.... Образ женщины в русской культуре	2	1	1	Выставка поделок
28.	Женские ремесла. Ткачество. Вышивка.	1	1	-	Конкурс рисунков
29.	Корми деда на печи... Отношение к старшим членам семьи.	1	1	-	Конкурс пословиц и поговорок
30.	Мир русской деревни: околица, огород, колодцы, подворья.	2	1	1	Конкурс рисунков
31.	Крестьянский дом. Выбор места, материала для строительства.	2	1	1	Кроссворд «Что нам стоит дом построить»
32.	Традиции новоселья.	1	1	-	Конкурс рисунков
33.	Интерьер крестьянского жилища.	2	1	1	Выставка поделок
34.	Бытовая утварь.	1	1		Игра
35.	Щи да каша – пища наша.	1	1	-	Кроссворд
36.	Детский фольклор	2	1	1	концерт
37.	Орловский фольклор. Примеры разных жанров детского фольклора.	2	1	1	Игра
38.	Что написано пером... История книги.	2	1	1	Кроссворд
39.	Детские игрушки. Современные и старинные игрушки.	2	1	1	Выставка поделок
40.	Орловская народная игрушка-свистулька.	1	1	-	викторина
41.	Правила поведения на природе.	2	1	1	Викторина «Найти ошибки»
42.	Где родился, там и пригодился. Город Орел.	2	1	1	Игра «Вопрос - ответ»
43.	Знакомство с городами Орловской области. Гербы.	1	1	-	Игра «Вопрос - ответ»
44.	Районы города Орла.	1	-	1	Игра «Вопрос - ответ»
45.	Писатели Орловской области.				Игра

	Памятники писателям Орловской области.	1	1	-	«Вопрос - ответ»
46.	Писатели Орловской области. Произведения писателей Орловской области.	1	1	-	Игра «Вопрос - ответ»
	Итого:	68	39	29	

Содержание учебного плана

1. Введение в этнографию. Как же жили наши деды? Введение в предмет. Понятие «этнография». Цели, задачи, значение курса. Особенности использования старинных предметов. Игра «Найди отличия» (современный утюг и разные виды старинных утюгов, рубели, кастрюли и чугуны и др.)
2. Экскурсия в этнографический музей Центра детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий – познакомить детей с экспонатами этнографического музея Центра детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий, сформировать интерес к изучению родного края.
3. Народные традиции встречи осени. Старинные названия месяцев осени. Пословицы и поговорки об осени. Осенины – это благодатные праздники, праздники урожая. Встреча матушки Осенины. Изготовление куклы стригуши из сухой травы.
4. Осенний день год кормит. Уборка урожая. Игра «Что в мешочке?» (угадать, что за овощ или фрукт) Традиционные осенние заготовки. Семейные рецепты приготовления блюд наших бабушек и дедушек. Экскурсия «Растения на нашем участке в сентябре» - знакомство с разными видами растений на участке детского сада.
5. Не от скуки на все руки... Ремесло в жизни человека. Виды ремесла и его значение в жизни человека. Какие ты знаешь ремесла? Продолжи пословицу, поговорку о ремесле. Работа с материалами этноэкспозиции - что это за предмет, и с помощью какого (или каких) видов ремесла он изготовлен. Создание браслета – обережки из шерстяных ниток (кручение).
6. Резьба и ее виды - познакомить детей с видами надомной резьбы, с мотивами резьбы (морская волна, копьеобразный, растительный, сердца, солнца). Показать фотографии старого города Орла. Рисуем старинную русскую избу и украшаем ее снаружи резьбой.
7. По одежке встречают... Смысл и особенности народного женского и мужского костюмов. Одежда – внутреннее душевное состояние человека – готовность к действию, подтянутость, строгость и достоинство. Иллюстрации народного костюма разных регионов России. «Найди пару» – иллюстрация и кукла в народном костюме.
8. Женский костюм. Отличие женского костюма от костюма девушки. Девичьи смотрины. Коса – девичья краса. Способы плетения девичьей косы. Украшение кос лентами и наконечниками. Фотографии и иллюстрации наконечников. Способы изготовления наконечников и расшитых лент.
9. Смысл и особенности народного мужского костюма. Рубаха, порты, сарафан, пояс. Отличие праздничного костюма от будничного. Иллюстрации народного мужского костюма орловской области. «Модельеры»: дети создают народные костюмы для картонных кукол и демонстрируют свои коллекции.

10. Зима пришла – снегов намела. Приметы декабря. Пословицы, поговорки, приметы зимы. Зимний солнцеворот. Засыпание – умирание природы после летнего плодоношения перед весенним воскрешением. Сказка о зимнем солнцевороте. Разучивание колядки.
11. Звери зимой. Животные Орловской области. Национальный парк «Орловское полесье». Загадки о животных.
12. Зимние праздники. Новый год. История праздника. Дед Мороз. Как встречают этот праздник в других странах? Изготовление новогодних поделок. Новогодний утренник.
13. Рождество Христово. История и традиции праздника. Зимние святки. Период Зимних святок – особое время. Тонкая грань между мирами. Крещение Господне. История и традиции праздника.
14. Сказка как особый жанр устного народного творчества. Сказки о животных. Моя любимая сказка. Разыгрываем сказку «Репка».
15. Волшебные сказки и их герои. Отличия сказок о животных и волшебных сказок. Рисуем любимого героя сказки. «Я знаю все на свете...» - героем каких сказок является нарисованный персонаж. Из какой сказки эти волшебные предметы. Бытовые сказки. Персонажи сказок. Чем похожи и чем отличаются от волшебных и сказок о животных.
16. Пришла весна красная... Признаки и приметы весны. Изменения в природе. Изменение хозяйственных занятий человека: подготовка к весеннему севу. Легенда о подснежниках. «А мы сеяли лен». Посев цветов для клумбы детского сада.
17. Старинное название месяцев весны. Пословицы и поговорки о весне. Древние обряды размыкания ключей. Отражение обрядов в детских играх и забавах. Игры «Заря – заряница», «Дедушка – медведущко», « У медведя во бору».
18. Международный женский день. Знакомимся с историей праздника. Изготовление праздничной поздравительной открытки.
19. Широкая Масленица. Встреча Масленицы. Масленичная неделя – обычаи каждого дня. ! Масленичная кухня. Ее символика и значение. Блин как символ солнца .Проводы Масленицы. Тужилки по Масленице. Великий пост. Особые недели Великого поста. Постовая кухня и ее значение.
20. Вторая и третья встречи весны. Жаворонушки, перепелушки прилетите к нам... Вторая и третья встречи весны в народной традиции. Сороки – прилетают 40 птиц. Благовещенье – благая весть о новой жизни и воскрешении (пробуждении) природы. Изготовление жаворонков из бумаги.
21. Птицы Орловской области. Перелетные и зимующие птицы. Понятие о перелетных и оседлых птицах, их внешнем облике и образе жизни, о пользе птиц для человека и природы, научить детей наблюдать за птицами, их повадками . Рисуем птиц.
22. Праздник Пасхи. Традиции и обычаи. Пасхальное яичко. Символ яйца в народной культуре – как начала новой жизни, пробуждения природы. . Особое место крашеных яиц. Легенда о первом крашеном яичке. Крашение яиц старинными способами.
23. Зеленые святки. Подбор фотографий о Троице. Завивание березки. Троицкие венки. Сказки о Троицких венках. Троицкие гадания. Практическое занятие: плетение венков.

24. Защитники земли русской. Знакомство с былинами о русских богатырях. Русские сказки о Змее Горыныче. Разыгрывание сказки «Никита кожемяка».
25. Русский человек без родни не живет. Термины родства и свойства. Семейные отношения в потешках, сказках, песнях русского народа. Детский фольклор (этот пальчик, дедушка...; Ивану большаку дрова рубить...; сорока – ворона...; дедушке поклон большой... и др.) Тексты сказок. «Найди пару» (обозначение родства и определение. Например: деверь – брат жены). Старые семейные фотографии. Загадки, головоломки о семье
26. Наш хозяин во дому... Образ мужчины – хозяина дома и защитника своей семьи, Родины в народной культуре. Мужские ремесла в этноэкспозиции. Мужские промыслы – охота и рыболовство. Мини сочинение «Мой папа».
27. Ты хозяйюшка, моя панюшка... Образ женщины в русской культуре: мама, жена, хозяйка, невестка. Особенности характера, костюма, занятий. Фотографии и коллекция женских костюмов. Женские ремесла в этноэкспозиции. Старинные женские фотографии. Современная женщина – общее и особенное с традиционным образом. Изготовление поделки «Подарок маме»
28. Женские ремесла. Знакомство с ткачеством. Ткацкий стан. Вышивка. Орловский спис. Просмотр образцов из музея.
29. Корми деда на печи... Отношение к старшим членам семьи. Пословицы, поговорки, загадки о семье, старших членах рода. Отношение к старшим членам семьи в традиционной культуре, фольклоре и литературе. Л.Толстой «Дедушка и внучек». Сказка о мудром старике.
30. Мир русской деревни: околица, огород, колодцы, подворья. Выбор места для строительства деревни. Крестьянские поселения: село, деревня, посад, слобода. Типы застройки деревни, села: круговая, линейная. Церковь – центр духовной культуры деревни. Рисуем «Деревня моей бабушки».
31. Крестьянский дом. Выбор места, материала для строительства. Из чего не строят дом? Обычай и обряды, связанные со строительством дома. Кроссворд «Что нам стоит дом построить» (материалы, инструменты, части дома). Изба в фольклоре и сказке.
32. Традиции новоселья. Домашняя утварь. Кошка. Угли. Домовой. Подарки к новоселью. Этнографическая информация о традициях новоселья в Орловской области. Рисунок на тему «Подарок к новоселью»
33. Интерьер крестьянского жилища. Русская печь и красный угол в истории и современности. Значение икон в жизни русской семьи. Фотографии домашних икон. Печь и ее значение в русском доме. Изменение роли и места. Изготовление цветов из гофрированной бумаги для украшения красного угла.
34. Бытовая утварь. Старинные утюги. История утюга. Предшественник чайника. История самовара. Старинная посуда.
35. Щи да каша – пища наша. Что ели наши предки. Старинные рецепты блюд. Кроссворд на тему «Русская кухня».
36. Детский фольклор: колыбельные, пестушки, потешки, сказки, присказки, дразнилки, считалки, игры. Демонстрация фольклорного материала. Тексты орловских сказок.

37. Орловский фольклор. Примеры разных жанров детского фольклора. Народные игры. Игры Орловской области. Разучивание игр.
38. Что написано пером... История книги. День Наума – грамотника. Пословицы, поговорки, загадки о письме и грамотности. Кроссворд «Раз, два, три, четыре, пять, научи меня писать...».
39. Детские игрушки. Современные и старинные игрушки. Фотографии и образцы детских игрушек. Тряпичные куклы. Куклы – обереги. Изготовление куклы – пеленашки.
40. Орловская народная игрушка- свистулька. Чернышенская и плешковская игрушка Орловской губернии, историей возникновения. Внешний вид, особенности чернышенской и плешковской игрушки.
41. Правила поведения на природе. Познакомить детей с понятием «Красная книга». Рассказать о животных и растениях Орловской области, включенных в «Красную книгу». Рассказ «Найди ошибки».
42. Где родился, там и пригодился. Город Орел. История возникновения города Орла. Легенды, связанные с возникновением города.
43. Знакомство с городами Орловской области. Гербы городов области и их значение.
44. Районы города Орла. Памятные места районов города.
45. Писатели Орловской области. Бунин Иван Алексеевич, Зайцев Борис Константинович, Пришвин Михаил Михайлович. Знакомство с биографией писателей. Памятники писателям Орловской области. Музеи писателям в Орле. Виртуальная экскурсия.
46. Писатели Орловской области. Тургенев Иван Сергеевич, Лесков Николай Семёнович, Фет Афанасий Афанасьевич, Андреев Леонид Николаевич. Знакомство с биографией писателей. Произведения писателей Орловской области. Знакомство с произведениями великих писателей.

5. Планируемые результаты

Выпускники объединения в результате освоения программы

будут знать:

- историю родного края, его достопримечательности;
- как одевались наши предки, какие пели песни, знать народные игры, утварь, историю земледелия и промыслов своего края;
- народные праздники своего края, традиции, детский фольклор, художественные промыслы;
- иметь представление о профессиях;

будут уметь

- составлять тексты по рисункам;
 - придумывать истории и загадки;
 - сочинять песенки, сказки, делать выводы;
 - играть в подвижные народные игры Орловского края;
 - участвовать в театрализованных представлениях, постановках народных праздников.
- будут обладать следующими качествами:*
- любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

При формулировании предполагаемых результатов освоения программы можно воспользоваться следующей классификацией;

личностные- степень сформированности общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

метапредметные- развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности;

образовательные(предметные)- развитие познавательного интереса, включения в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков

Условия реализации программы

Материально- техническое оснащение занятий

Для реализации программы используются:

- помещение класса, парты, доска;
- дидактический материал: демонстрационный и раздаточный;
- канцелярские принадлежности: карандаши, фломастеры, пластилин, клей и др.

Информационное обеспечение- аудио- видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение- Агапова Н. В., педагог дополнительного образования .

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и викторинах, концертах, собеседование, аналитическая справка, выставки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1-й год обучения

Промежуточная аттестация (за полугодие)

Викторина

1. Отгадайте загадку: Чем больше я кручусь, тем больше я толстею. О каком предмете женского рукоделия идёт речь? (веретено)
2. Найдите соответствие сказочных героев и предметов, которые они используют и соедините их стрелками:

Баба Яга	Скалочка
Емеля	Большая ложка
Иван Царевич	Клубок

Лиса
Медведь

Вёдра
Метла

3. Всем известны современные названия месяцев года. В русском народном календаре месяцы имели свои названия. Найдите соответствие названий, соединив стрелками пары слов – названий месяцев.

Январь	страдник
Февраль	серпень
Март	снежень
Апрель	листопад
Май	студень
Июнь	снегогон
Июль	просинец
Август	протальник
Сентябрь	грудень
Октябрь	хлеборост
Ноябрь	травень
Декабрь	хмурень

4. Выбрать правильный вариант ответа.

На Масленицу - катанье с гор, кулачные бои, игры, веселье и , конечно, же.....

а) крашеные яйца; б) прыжки через костры; в) блины.

5. Выбрать правильный вариант ответа.

Вербная неделя является.....

а) проводами зимы; б) встречей весны; в) встречей лета.

6. Выбрать правильный вариант ответа.

Песни - колядки поют во время праздника.....

а) Рождества; б) Масленицы; в) Пасхи.

7. Из перечисленных имён отметить имена русских богатырей (Вольга, Тугарин - Змей, Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алёша Попович, Владимир Красно Солнышко, Василий Буслаевич, Соловей Разбойник)

8. Отгадайте загадку: Две галочки

Сидят на одной палочке. (Ведра на коромысле)

9. Отгадайте загадку

В избе – изба,
На избе – труба,
Зашумело в избе,
Загудело в трубе.
Видит пламя народ,
А тушить не идёт.
/Печь/

10. Рогат, да не бык,
Хватает, да не сыт,
Людам отдаёт,
А сам на отдых идет.
(Ухват.)

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 10 (0-3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (3-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

1-й год обучения

Итоговая аттестация (за год)

Игра «Вопрос- ответ»

1. Продукция гончарного промысла, предназначенная для детей, центр промысла – деревня Плешково. (Глиняные игрушки).
2. Род железных вил, которыми ставят в печь и достают горшки и чугуны. (Ухват).
3. Продукция гончарного промысла с центром в деревне Плешково, необходима для строительства. (Кирпичи).
4. Инструмент из железа или другого огнестойкого материала для выгребания углей, перемещения дров в горящем камине или печи. (Кочерга).
5. Прадедушка стиральной машины. Массивная прямоугольная пластина для выколачивания белья во время стирки, слегка изогнутая, с рукояткой. (Валёк).
6. Самая древняя обувь на Руси, охватывающая только ступню ноги. Плели из лыка, вяза, ракиты и даже из бересты (Лапти).
7. Пеньковые веревочные лапти. (Чуни).
8. Продукция бондарного промысла, Бочка с прямыми боками и одним днищем. Для подсказки – загадка: Стоит попадья, тремя поясами подпоясана. (Кадка).

9. Предмет домашнего обихода, изготавливался из конского волоса или из проволоки, натянутой на обруч. В качестве подсказки загадка: Новая посуда, а вся в дырах. (Сито).
10. Продолговатая емкость, выдолбленная из половины толстого бревна. (Корыто).
11. Ребристая доска с ручкой. Инструмент для глажения белья – продукция столярного промысла, нередко украшался резьбой. (Рубель).
12. Общее название старинной посуды. (Утварь).
13. Металлический сосуд для кипячения воды с краном и внутренней топкой — высокой трубкой, наполняемой древесными углями. (Самовар).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 2 вопроса из 13 (0-2 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 13 (3-5 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 13 (8-13 баллов)	Высокий уровень

9.Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса: очная

В начале учебного года для родителей обучающихся проходят собрания на которых они знакомятся с программой объединения. В конце учебного года проводится родительское собрание - для подведения итогов работы по программе объединения. В течение учебного года родители могут привлекаться для участия в совместных мероприятиях, праздниках.

Основной формой организации учебного процесса является занятие. В ходе реализации программы «Крошка этнограф» широко используются методы:

Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- объяснительно-иллюстрированный;
- деятельностный;
- частично-поисковый.

Методы стимулирования активности детей:

- игра;
- создание эмоционально окрашенных ситуаций;
- построение и похвала.

Методы контроля и самоконтроля:

- игры, викторины, кроссворды;
- самооценка;
- педагогический отзыв;
- выставки детских работ.

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- праздники;

- экскурсии.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии).

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Методы контроля – в процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **активность и сознательность:** ребёнок обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться на полученные знания и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** предоставление свободы выбора, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления.

-формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая;

- формы организации учебного занятия: беседа, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, фестиваль, экскурсия, поход;

- педагогические технологии: технология группового обучения, индивидуального обучения, технология дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология

Литература для педагогов

1. Д.И. Латынина –«Живая Русь», книга 1,2. – Москва, 1995.
2. Славянский мир – сост. Р.В.Андреева, В.В.Будаков, Л.Ф.Попова. - Воронеж, 2001.
3. Д.А. Баранов – Русская изба. – Москва, 2001.
4. Буклет «Традиционная игрушка Орловской области». – Орел, 1992.
5. Велесова – Русский народ. – Москва, 2005.
6. В.И. Даль – Русский народ (пословицы, поговорки, присловья). – Москва, 2005.
7. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2005.
8. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2003.
9. И.П. Калинин – Русский народ (церковно-народный месяцеслов). – Москва, 2005.
10. Р.А. Масленникова – Русское устное народное творчество. Детский фольклор. Хрестоматия. – Орел, 2005.
11. М.Ю. Новицкая – Родная земля. – Москва, 2001.

12. В.А. Николаев – Русская народная педагогика. – Орел, 1993.
13. В.А. Николаев – Истоки русской народной педагогики. – Москва, 1997.
14. М. Семенова – Мы-славяне. – С.-Петербург, 1998.
15. А. Терещенко – Народные игры и забавы. – Москва, 2005.
16. В.В. Финягин – Изделия из бересты (учимся у народных мастеров). – Москва, 2003.
17. А.В. Орлова – Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. – Владимир, 1995.
18. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - От рождения до школы.-Москва,2014
19. О.В.Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 6-7 лет).- Москва, 2014.
20. О.В.Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением(для занятий с детьми 5-6 лет).- Москва, 2014.

Литература для обучающихся

1. Буклет «Традиционная игрушка Орловской области». – Орел, 1992.
2. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2005.
3. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2003.
4. И.П. Калинин – Русский народ (церковно-народный месяцеслов). – Москва, 2005.
5. Р.А. Масленникова – Русское устное народное творчество. Детский фольклор. Хрестоматия. – Орел, 2005.
6. М.Ю. Новицкая – Родная земля. – Москва, 2001.
7. А.В. Орлова – Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. – Владимир, 1995.
8. К. Ушинский – Как рубашка в поле выросла.- Москва,1986.
9. З.Журавлева – Филимоновские чародеи.- Тула ,1987.
10. Г.Морозов – Дом принаряжается- вязью украшается.- Ленинград, 1989.
11. В.Белов- Как строили на Руси.- Москва,1997.
12. Большой подарок дошкольнику.- Росмэн,2010.
13. Большой подарок Деда Мороза.- Росмэн, 2009.
- 14.

Литература для родителей

1. Д.А. Баранов – Русская изба. – Москва, 2001.
2. Буклет «Традиционная игрушка Орловской области». – Орел, 1992.
3. Велесова – Русский народ. – Москва, 2005.
4. В.И. Даль – Русский народ (пословицы, поговорки, присловья). – Москва, 2005.
5. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2005.
6. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2003.
7. И.П. Калинин – Русский народ (церковно-народный месяцеслов). – Москва, 2005.
8. Р.А. Масленникова – Русское устное народное творчество. Детский фольклор. Хрестоматия. – Орел, 2005.
9. М.Ю. Новицкая – Родная земля. – Москва, 2001.
10. М. Семенова – Мы-славяне. – С.-Петербург, 1998.
11. А. Терещенко – Народные игры и забавы. – Москва, 2005.
12. В.В. Финягин – Изделия из бересты (учимся у народных мастеров). – Москва, 2003.
13. А.В. Орлова – Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. – Владимир, 1995.
14. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - От рождения до школы.-Москва,2014

15. О.В.Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением(для занятий с детьми 5-6 лет).- Москва, 2014.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
7. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.
8. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года).