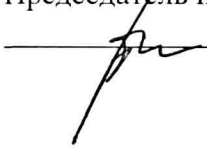


**БУ ОО ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА, ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»**

302004, г. Орёл, ул. Новосильская, д.47, телефоны: (4862) 55-05-40, 55-25-68,  
факс: (4862) 55-78-29

Принято на заседании  
педагогического  
совета  
БУ ОО ДО «Центр детского  
(юношеского) технического  
творчества, туризма и экскурсий»

Протокол от 17.10.16 № 3  
Председатель педсовета  
 О.А. Балакин

«Утверждаю»  
Директор БУ ОО ДО  
«Центр детского  
(юношеского) технического  
творчества, туризма и  
экскурсий»



О.А. Балакин  
Приказ от 17.10.16 № 124

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Туристско-краеведческой направленности  
«Культура и быт родного края»**

**Возраст обучающихся: 5-9 лет  
Срок реализации: 2 года**

**Автор составитель: Любимова Т.А.,  
педагог дополнительного образования**

**Орел, 2016**

## Пояснительная записка

**Направленность программы** - туристско - краеведческая.

**Актуальность программы.** Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренных народов, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории своего края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

**Отличительные особенности программы** Программа направлена на развитие интегративных качеств воспитанников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края, в совместной деятельности детей и педагогов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

**Программа адресована** воспитанникам дошкольного возраста (5 -7 лет) и рассчитана на 1 год. Количество детей в группе — 10 человек.

Условия набора: принимаются все желающие. Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тех или иных тем составляющих программу. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы.

### **Медико - психолого-педагогические характеристики**

*При медицинском обследовании изучаются:* физическое состояние, соматическое состояние, состояние органов чувств, психическое состояние, состояние нервной системы детей.

*При психолого-педагогическом обследовании изучаются:* интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, состояние ведущей для ребенка деятельности (игровой или учебной), сформированность учебных навыков (для школьников), индивидуальные особенности личности, поведения, состояние эмоционально-волевой сферы.

*Педагогическая характеристика должна составляться объективно и грамотно.* В ней должны быть отражены следующие сведения:

- сколько времени находится ребенок в данном детском учреждении;
- особенности адаптации ребенка к детскому учреждению;
- в каком возрасте поступил в школу и какова степень подготовленности;
- как успевает ребенок и в чем заключаются трудности усвоения им программы, характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);
- особенности поведения на уроках: дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность и т.д.;
- взаимоотношение ученика с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
- указать, какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и т.д.).

**Форма обучения**- очная.

**Особенности организации образовательного процесса**- обучающиеся сформированы в группы одного возраста, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный.

**Цель программы:**

-духовно-нравственное воспитание детей, воспитание гражданственности и патриотизма, всестороннее развитие ребёнка.

**Задачи:**

Образовательные:

- Познакомить с историей родного края через изучение народной культуры, устного народного творчества.
- Научить детей использовать полученные знания и опыт в современной жизни.
- Научить строить связные высказывания.
- Формировать умения слушать, рассуждать, задавать вопросы.
- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Воспитательные задачи:

- Воспитание гражданского сознания, патриотизма, нравственных, эстетических чувств у обучающихся на основе изучения народной культуры.
- Воспитание бережного отношения к наследию, традициям и обрядам своего народа, природным богатствам родного края, страны.
- Привить любовь к традиционному народному искусству.
- Воспитать у обучающихся самосознания и самоуважения.
  - Развивать художественный вкус и уважение к литературному чтению.

Развивающие задачи:

- Развивать общую культуру.
- Развивать интерес к различным сторонам исторического прошлого и настоящего Орловского края,
  - Развивать потребность к самостоятельному получению новых знаний.
- Развивать художественно- творческие способности обучающихся.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога.

### 3.Календарно учебный график

№ п/п	Наименование	1-год обучения	2год и последующие
1	Начало учебного года	15 сентября	1 сентября
2	Конец учебного года	31 мая	31 мая
3	Количество учебных недель	36 недель	36 недель
4	Продолжительность занятия	45 минут, 25 минут	45 минут, 25 минут
5	Периодичность занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6	Сроки проведения промежуточной аттестации	промежуточная аттестация- 15-30 декабря итоговая аттестация 15-31 мая	промежуточная аттестация- 15-30 декабря итоговая аттестация 15-31 мая
7	Общее количество часов	72 часа	72 часов

## Содержание программы

### Учебный план Первый год обучения. 2 часа в неделю

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Организационное занятие.	1	-	1	беседа
2.	Вводное занятие.	1	1	-	беседа
3.	Могучие богатыри разных народов мира. Былины о русских богатырях.	1	1	-	беседа
4.	Колыбельные песни разных народов мира. Русские народные колыбельные песни	1 1	1 -	- 1	концерт
5.	Природа наш сердечный друг.	1	1	-	Конкурс загадок
6.	Экскурсия «Растения на нашем участке в сентябре».	1	-	1	
7.	Дары осени	1	-	1	Конкурс поделок
8.	Из рода в род.	1	1	-	беседа
9.	Доброму - добрая память.	1	1	-	концерт
10.	По памяти, что по грамоте.	1	1	-	беседа
11.	Без пословицы не проживешь.	1	1	-	Конкурс пословиц
12.	Народные игрушки- свистульки.	1	1	-	беседа
13.	Экскурсия в этнографический музей Центра	2	-	2	
14.	Орловская народная игрушка- свистулька.	1	1	-	беседа
15.	Надомная резьба и ее виды Орловской губернии.	1	1	-	Конкурс рисунков
16.	Деревянное кружево г. Орла	1	1	-	Заочная экскурсия
17.	Рисуем узоры деревянной резьбы.	1	-	1	Конкурс рисунков
18.	Где народные умельцы узоры искали. Ритм в народном орнаменте, ритм в цвете.	1	1	-	викторина
19.	Всему свой черед.	1	1	-	опрос
20.	Занятия жителей в старину.	1	1	-	беседа
21.	Экскурсия в детскую библиотеку им. Пришвина	2	-	2	
22.	Осенним вечером в крестьянской избе	1	1	-	Конкурс загадок

23.	Одежда в те далекие годы.	1	1	-	Конкурс рисунков
24.	Народный крестьянский костюм. Практическое занятие.	1	-	1	Конкурс рисунков
25.	Как звери проводят зиму в лесу.	1	1	-	беседа
26.	Помощь людей лесным обитателям зимой.	1	1	-	беседа
27.	Предметы быта и утвари.	1	1	-	викторина
28.	Лепим из пластилина утварь.	1	-	1	Конкурс поделок
29.	Изготовление поделок к новому году	1	-	1	Конкурс поделок
30.	Учим стихотворение к новому году	1	-	1	опрос
31.	Новогодний праздник.	1	-	1	праздник
32.	Орловский фольклор – уникальное явление.	1	1	-	концерт
33.	Январь - зимы государь.	1	1	-	беседа
34.	Зимние народные праздники.	1	1	-	Конкурс загадок
35.	Народные игры.	1	1	-	Игра
36.	Веси: село, деревня.	1	1	-	беседа
37.	Рисуем деревню.	1	-	1	Конкурс рисунков
38.	Крестьянский двор.	1	1	-	викторина
39.	Народная мудрость: пословицы, залички, докучные сказки, загадки.	1 1 1	1 - -	- 1 1	Конкурс пословиц
40.	Колыбельные песенки, игровые песенки, потешки и пестушки.	1 1	1 -	- 1	концерт
41.	Лепка из соленого теста простейших композиций.	1 1 1 1	- - - -	1 1 1 1	Конкурс поделок
42.	Деревянное кружево г. Орла	1	1	-	беседа
43.	Народные подвижные игры.	1	-	1	игра
44.	Секреты предков в русской народной сказке.	1 1 1	1 1 1	- - -	спектакль
45.	Твоя сказка.	1 1	- -	1 1	Конкурс поделок
46.	Правила жизни в старину.	1 1	1 1	- -	викторина
47.	Весна в жизни лесных обитателей.	1 1	1 1	- -	беседа

48.	Экскурсия по участку детского сада.	2	-	2	
49.	В мире чудес.	1	1	-	беседа
50.	Народные игры.	1 1	- -	1 1	игра
51.	Как человек охраняет природу.	1 1	1 1	- -	беседа
52.	Экскурсия «Весна кончается – лето начинается».	1	-	1	
53.	Праздник юных любителей природы.	1	1	-	опрос
54.	Город Орел литературный.	1	1	-	беседа
55.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	42	30	

### Содержание учебного плана

- 1. Организационное занятие-** беседа с администрацией и знакомство с детьми.
- 2. Вводное занятие-** понятие народной культуры, исторической народной памяти. Познакомить детей с программой обучения, основными понятиями: этнография, экология, культура.
- 3. Могучие богатыри разных народов мира. Былины о русских богатырях -** познакомить ребят с богатырями разных народов. Знакомство с былинами о русских богатырях (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич).
- 4. Колыбельные песни разных народов мира. Русские народные колыбельные песни-** познакомить ребят с колыбельными песнями разных народов мира. Разучиваем русские народные колыбельные песни.
- 5. Природа наш сердечный друг-** познакомить ребят с природой вокруг нас, ее приметам, понаблюдать за ней. Разгадываем загадки о природе.
- 6. Экскурсия «Растения на нашем участке в сентябре» -** знакомство с разными видами растений на участке детского сада. Рассказать детям об условиях, необходимых для жизни растений (вода, почва, тепло и др.). Научить детей распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые растения, дать знания о способах ухода за ними.
- 7. Дары осени -** практическое занятие. Представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу, об их значении для здоровья человека. Изготовление поделок из природного материала.
- 8. Из рода в род -** познакомить ребят с понятиями: народ, народная память, род, семья. Познакомить со способами построения своего родословия (родословное древо).
- 9. Доброму - добрая память -** познакомить ребят с рукотворной (материальной) и нерукотворной (музыка, песни, сказки, танцы) культурой. Показать многообразие видов народной художественной культуры.
- 10. По памяти, что по грамоте -** познакомить ребят с устной культурой, пословицами, потешками, пестушками, считалками. Учим наизусть несколько потешек, считалок.
- 11. Без пословицы не проживешь -** Познакомить ребят с пословицами разных народов. Выучить несколько русских пословиц.
- 12. Народные игрушки- свистульки -** познакомить ребят с народной игрушкой, разнообразием игрушек (филимоновская, каргопольская, дымковская, архангельская и др.).
- 13. Экскурсия в этнографический музей** Центра детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий – познакомить детей с экспонатами этнографического музея Центра детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий, сформировать интерес к изучению родного края.

14. **Орловская народная игрушка- свистулька** - познакомить ребят с чернышенской и плешковской игрушкой Орловской губернии, историей возникновения. Внешний вид, особенности чернышенской и плешковской игрушки. Познакомить ребят с историей возрождения игрушки.
15. **Надомная резьба и ее виды** - познакомить детей с видами надомной резьбы, с мотивами резьбы (морская волна, копьеобразный, растительный, сердца, солнца). Показать фотографии старого города Орла. Нарисовать один из мотивов надомной резьбы.
16. **Деревянное кружево города Орла.**
17. **Рисуем узоры деревянной резьбы** - практическое занятие. Рисуем старинную русскую избу и украшаем ее снаружи «подзорами», «полотенцем», «наличниками».
18. **Где народные умельцы узоры искали. Ритм в народном орнаменте, ритм в цвете** - познакомить ребят с узорами и формами изделий, взятыми народными мастерами из природы.
19. **Всему свой черед** - познакомить ребенка с природными ритмами, год, времена года, месяцы, недели, дни.
20. **Занятия жителей в старину**- путешествие по русской старине. Народы России. Дать понятие слов: предок, старина, черемисы, чухонцы.
21. **Экскурсия в детскую библиотеку им. Пришвина**
22. **Осенним вечером в крестьянской избе** - дать понятие о родном доме. Родная избушка и плоха, да мила. Загадки и пословицы о родном доме.
23. **Одежда в те далёкие годы** - познакомить детей с женской и мужской одеждой старины. Как одевались в прошлом наши прадеды, какую обувь носили. Рисуем одежду и обувь.
24. **Народный крестьянский костюм** - практическое занятие. Рисуем различные виды одежды (сарафан, женская и мужская рубаша, завеска, фартук, шаль).
25. **Как звери проводят зиму в лесу** - дать детям представления о том, как звери готовились к зиме. Рассказать детям о жизни животных в лесу в зимнее время, о приспособленности к жизни в этот период животных.
26. **Помощь людей лесным обитателям зимой**- дать понятие о подкормке животных в лесу в зимнее время. Рассказать о лосях, об их жизни в лесу зимой, о лесниках и их природоохранной деятельности.
27. **Предметы быта и утвари** – рассказать о первых необходимых вещах, которые были в быту у наших предков. Объяснить слова: утварь, полати, сундук, терем, хлев, горница, палаты, хоромы, подворье, берестяные короба.
28. **Лепим из пластилина утварь** – практическое занятие. Лепим из пластилина утварь: махотка, кубан, сито, кадушка.
29. **Изготовление поделок к Новому году**
30. **Учим стихотворение к Новому году**
31. **Новогодний праздник**
32. **Орловский фольклор – уникальное явление** - дать понятие о детском фольклоре (колыбельные песни, пестушки, потешки, докучные сказки, жеребьевки, считалки, дразнилки, прозвища, скороговорки).
33. **Январь - зимы государь** - дать представление о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Познакомить детей с приметами января, рассказать об изменениях природы зимой.
34. **Зимние народные праздники** - познакомить детей с народными праздниками (Рождество, Крещение, Святки, Старый Новый год). Рисуем, сочиняем песни, загадки. Святочные вечера. Три обычая святок (ряженье, баловство, гадание).
35. **Народные игры** – практические занятия. Разучить народные игры: «Заинька», «Каравай», «Гуси», «Прятки», «Горелки», «Детский хоровод», «Баба сеяла горох», «У медведя на бору», «Ищи, найдешь», «У кого платок», «Отвечай - не зевай», «Где мы были, не скажем», «Летает – не летает», «Жили у бабуси».
36. **Веси: село, деревня** - показать отличие села от деревни и как они выглядели в старину, что такое веси.
37. **Рисуем деревню** - практическое занятие. Рисуем дома и подворья.

38. **Крестьянский двор** - познакомить с жизнью сельских жителей, как они жили, что было в избе, чем занимались крестьяне в избе зимой. Провести викторину «Что находилось в крестьянской избе?».
39. **Народная мудрость: пословицы, заклички, докучные сказки, загадки** – наше национальное достояние. Познакомить детей с пословицами, закличками, докучными сказками. Сохранить устный фольклор – это значит сохранить одно из звеньев в эстафете духовного опыта поколений. Учим наизусть несколько пословиц, закличек.
40. **Колыбельные песенки, игровые песенки, потешки и пестушки**- познакомить детей с песенками, потешками, пестушками. Выучить наизусть несколько песенок.
41. **Лепка из соленого теста простейших композиций** - сформировать умение самостоятельно лепить по мотивам народного искусства.
42. **Деревянное кружево города Орла.**
43. **Народные подвижные игры**
44. **Секреты предком в русской народной сказке**- сказки – золотые россыпи – родники нашего языка. «Сказка ложь, да в ней намек...». Чтение сказок, знакомство с их особенностями.
45. **Твоя сказка** – дети самостоятельно сочиняю свою сказку. Лепят из пластилина сказочных персонажей.
46. **Правила жизни в старину** - рассказать детям о добрых делах их предков. Добрые дела – детей – практическое занятие.
47. **Весна в жизни лесных обитателей** - познакомить детей с оживлением жизни в лесу с приходом весны, с приметами весны, с первоцветами (мать и мачеха, подснежник, одуванчик).Рассказать о последовательности роста и развития растений, обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
48. **Экскурсия по участку детского сада** - познакомить детей с весенними явлениями природы и различными растениями, уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день и др.).
49. **В мире чудес** - как думали люди в старину об окружающем мире.
50. **Народные игры** – практические занятия. Разучить народные игры: «Заинька», «Каравай», «Гуси», «Прятки», «Горелки», «Детский хоровод», «Баба сеяла горох», «У медведя на бору», «Ищи, найдешь», «У кого платок», «Отвечай - не зевай», «Где мы были, не скажем», «Летает – не летает», «Жили у бабуси».
51. **Как человек охраняет природу** - дать представление о том, как человек должен охранять природу. Познакомить детей с понятием «Красная книга». Рассказать о некоторых животных и растениях, включенных в «Красную книгу».
52. **Экскурсия «Весна кончается – лето начинается»**- познакомить детей с растениями на участке детского сада весной, вспомнить, как выглядели эти растения осенью. Отгадываем загадки о природе.
53. **Праздник юных любителей природы** - викторина, выступления детей.
54. **Город Орел литературный** – познакомить детей с писателями Орловской области
55. **Итоговое занятие**- проведение игры-викторины, подведение итогов

**Учебный план  
Второй год обучения. 2 часа в неделю**

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практ	
1.	Организационное занятие.	1	-	1	
2.	Вводное занятие.	1	1	-	



3.	Могучие богатыри разных народов мира. Былины о русских богатырях.	1	1	-	Игра «Вопрос-ответ»
4.	Колыбельные песни разных народов мира. Русские народные колыбельные песни	1	1	-	концерт
5.	Природа наш сердечный друг.	1	1	-	Конкурс загадок
6.	Экскурсия «Растения на нашем участке в сентябре».	1	-	1	
7.	Дары осени	1	-	1	викторина
8.	Из рода в род.	1	1	-	беседа
9.	Доброму - добрая память.	1	1	-	беседа
10.	По памяти, что по грамоте.	1	1	-	Конкурс считалок
11.	Без пословицы не проживешь.	1	1	-	Конкурс пословиц
12.	Народные игрушки- свистульки.	1	1	-	игра
13.	Орловская народная игрушка- свистулька.	1	1	-	беседа
14.	Надомная резьба и ее виды Орловской губернии.	1	1	-	Конкурс рисунков
15.	Деревянное кружево г. Орла	1	1	-	Заочная экскурсия
16.	Рисуем узоры деревянной резьбы.	1	-	1	Конкурс рисунков
17.	Где народные умельцы узоры искали. Ритм в народном орнаменте, ритм в цвете.	1	1	-	беседа
18.	Всему свой черед.	1	1	-	викторина
19.	Занятия жителей в старину.	1	1	-	беседа
20.	Осенним вечером в крестьянской избе	1	1	-	Конкурс загадок
21.	Одежда в те далекие годы.	1	1	-	Конкурс рисунков
22.	Народный крестьянский костюм. Практическое занятие.	1	-	1	Конкурс рисунков
23.	Как звери проводят зиму в лесу.	1	1	-	викторина
24.	Помощь людей лесным обитателям зимой.	1	1	-	беседа
25.	Предметы быта и утвари.	1	1	-	игра
26.	Лепим из пластилина утварь.	1	-	1	Конкурс поделок
27.	Орловский фольклор – уникальное явление.	1 1	1 1	- -	концерт
28.	Январь - зимы государь.	1	1	-	викторина
29.	Изготовление поделок к новомуднему празднику	1	-	1	Конкурс поделок
30.	Учим стихотворение к новомуднему празднику	1	-	1	опрос

31.	Новогодний праздник.	1	-	1	праздник
32.	Зимние народные праздники.	1	1	-	Конкурс загадок
33.	Народные игры.	1 1	1 1	- -	Игра
34.	Веси: село, деревня.	1	1	-	беседа
35.	Рисуем деревню.	1	-	1	Конкурс рисунков
36.	Крестьянский двор.	1	1	-	викторина
37.	Народная мудрость: пословицы, заклички, докучные сказки, загадки.	1 1 1	1 - -	- 1 1	Конкурс пословиц
38.	Колыбельные песенки, игровые песенки, потешки и пестушки.	1 1	1 -	- 1	концерт
39.	Лепка из соленого теста простейших композиций.	1 1 1 1	- - - -	1 1 1 1	Конкурс поделок
40.	Деревянное кружево г. Орла	1	1	-	беседа
41.	Народные подвижные игры.	1	-	1	игра
42.	Секреты предком в русской народной сказке.	1 1 1	1 1 1	- - -	спектакль
43.	Твоя сказка.	1 1	- -	1 1	опрос
44.	Правила жизни в старину.	1 1	1 1	- -	беседа
45.	Весна в жизни лесных обитателей.	1 1	1 1	- -	беседа
46.	Экскурсия по участку детского сада.	1	-	1	
47.	В мире чудес.	1	1	-	викторина
48.	Народные игры.	1 1	- -	1 1	игра
49.	Как человек охраняет природу.	1 1	1 1	- -	беседа
50.	Экскурсия «Весна кончается – лето начинается».	2	-	2	
51.	Праздник юных любителей природы.	1	1	-	викторина
52.	Город Орел литературный.	1 1	1 1	- -	беседа
53.	Экскурсия в этнографический музей Центра	2	1	1	
54.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	

## Содержание учебного плана

- 1. Организационное занятие-** беседа с администрацией и знакомство с детьми.
- 2. Вводное занятие-** понятие народной культуры, исторической народной памяти. Познакомить детей с программой обучения, основными понятиями: этнография, экология, культура.
- 3. Могучие богатыри разных народов мира. Былины о русских богатырях** - познакомить ребят с богатырями разных народов. Знакомство с былинами о русских богатырях (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич).
- 4. Колыбельные песни разных народов мира. Русские народные колыбельные песни-** познакомить ребят с колыбельными песнями разных народов мира. Разучиваем русские народные колыбельные песни.
- 5. Природа наш сердечный друг-** познакомить ребят с природой вокруг нас, ее приметами, понаблюдать за ней. Разгадываем загадки о природе.
- 6. Экскурсия «Растения на нашем участке в сентябре»**
- 7. Дары осени** - практическое занятие. Представление о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу, об их значении для здоровья человека. Изготовление поделок из природного материала.
- 8. Из рода в род** - познакомить ребят с понятиями: народ, народная память, род, семья. Познакомить со способами построения своего родословия (родословное древо).
- 9. Доброму - добрая память** - познакомить ребят с рукотворной (материальной) и нерукотворной (музыка, песни, сказки, танцы) культурой. Показать многообразие видов народной художественной культуры.
- 10. По памяти, что по грамоте** - познакомить ребят с устной культурой, пословицами, потешками, пестушками, считалками. Учим наизусть несколько потешек, считалок.
- 11. Без пословицы не проживешь** - Познакомить ребят с пословицами разных народов. Выучить несколько русских пословиц.
- 12. Народные игрушки- свистульки** - познакомить ребят с народной игрушкой, разнообразием игрушек (филимоновская, каргопольская, дымковская, архангельская и др.).
- 13. Орловская народная игрушка- свистулька** - познакомить ребят с чернышенской и плешковской игрушкой Орловской губернии, историей возникновения. Внешний вид, особенности чернышенской и плешковской игрушки. Познакомить ребят с историей возрождения игрушки.
- 14. Надомная резьба и ее виды** - познакомить детей с видами надомной резьбы, с мотивами резьбы (морская волна, копьеобразный, растительный, сердца, солнца). Показать фотографии старого города Орла. Нарисовать один из мотивов надомной резьбы.
- 15. Деревянное кружево г. Орла** - познакомить детей с фотовыставкой «Орел старинный».
- 16. Рисуем узоры деревянной резьбы** - практическое занятие. Рисуем старинную русскую избу и украшаем ее снаружи «подзорами», «полотенцем», «наличниками».
- 17. Экскурсия в этнографический музей** Центра детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий – познакомить детей с экспонатами этнографического музея Центра детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий, сформировать интерес к изучению родного края.
- 18. Как начиналась Древняя Русь** – понятие о зарождении Руси, показать открытки, фотографии древних поселений.
- 19. Занятия жителей в старину-** путешествие по русской старине. Народы России. Дать понятие слов: предок, старина, черемисы, чухонцы.
- 20. Осенним вечером в крестьянской избе-** дать понятие о родном доме. Родная избушка и плоха, да мила. Загадки и пословицы о родном доме

21. **Одежда в те далекие годы**- познакомить детей с женской и мужской одеждой старины. Как одевались в прошлом наши прадеды, какую обувь носили. Рисуем одежду и обувь.
22. **Народный крестьянский костюм** - практическое занятие. Рисуем различные виды одежды (сарафан, женская и мужская рубаша, завеска, фартук, шаль).
23. **Как звери проводят зиму в лесу** - дать детям представления о том, как звери готовились к зиме. Рассказать детям о жизни животных в лесу в зимнее время, о приспособленности к жизни в этот период животных.
24. **Помощь людей лесным обитателям зимой**- дать понятие о подкормке животных в лесу в зимнее время. Рассказать о лосях, об их жизни в лесу зимой, о лесниках и их природоохранной деятельности.
25. **Предметы быта и утвари** – рассказать о первых необходимых вещах, которые были в быту у наших предков. Объяснить слова: утварь, полати, сундук, терем, хлев, горница, палаты, хоромы, подворье, берестяные короба.
26. **Лепим из пластилина утварь** – практическое занятие. Лепим из пластилина утварь: махотка, кубан, сито, кадушка.
27. **Орловский фольклор – уникальное явление** - дать понятие о детском фольклоре (колыбельные песни, пестушки, потешки, докучные сказки, жеребьевки, считалки, дразнилки, прозвища, скороговорки).
28. **Январь - зимы государь** - дать представление о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Познакомить детей с приметами января, рассказать об изменениях природы зимой.
29. **Изготовление поделок к Новому году**
30. **Учим стихотворение к Новому году**
31. **Новогодний праздник**
32. **Зимние народные праздники** - познакомить детей с народными праздниками (Рождество, Крещение, Святки, Старый Новый год). Рисуем, сочиняем песни, загадки. Святочные вечера. Три обычая святок (ряженье, баловство, гадание).
33. **Народные игры** – практические занятия. Разучить народные игры: «Заинька», «Каравай», «Гуси», «Прятки», «Горелки», «Детский хоровод», «Баба сеяла горох», «У медведя на бору», «Ищи, найдешь», «У кого платок», «Отвечай - не зевай», «Где мы были, не скажем», «Летает – не летает», «Жили у бабуси».
34. **Веси: село и деревня**- показать отличие села от деревни и как они выглядели в старину, что такое «веси».
35. **Рисуем деревню** - практическое занятие. Рисуем дома и подворья.
36. **Крестьянский двор** - познакомить с жизнью сельских жителей, как они жили, что было в избе, чем занимались крестьяне в избе зимой. Провести викторину «Что находилось в крестьянской избе?».
37. **Народная мудрость: пословицы, заклички, докучные сказки, загадки** – наше национальное достояние. Познакомить детей с пословицами, закличками, докучными сказками. Сохранить устный фольклор – это значит сохранить одно из звеньев в эстафете духовного опыта поколений. Учим наизусть несколько пословиц, закличек.
38. **Колыбельные песенки, игровые песенки, потешки и пестушки**- Познакомить детей с песенками, потешками, пестушками. Выучить наизусть несколько песенок.
39. **Лепка из соленого теста простейших композиций** - сформировать умение самостоятельно лепить по мотивам народного искусства.
40. **Деревянное кружево г. Орла** - познакомить детей с фотовыставкой «Орел старинный».
41. **Народные подвижные игры.**
42. **Секреты предком в русской народной сказке**- сказки – золотые россыпи – родники нашего языка. «Сказка ложь, да в ней намек...». Чтение сказок, знакомство с их особенностями.

- 43. Твоя сказка** – дети самостоятельно сочиняю свою сказку. Лепят из пластилина сказочных персонажей.
- 44. Правила жизни в старину** - рассказать детям о добрых делах их предков. Добрые дела – детей – практическое занятие.
- 45. Весна в жизни лесных обитателей** - познакомить детей с оживлением жизни в лесу с приходом весны, с приметами весны, с первоцветами (мать и мачеха, подснежник, одуванчик). Рассказать о последовательности роста и развития растений, обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
- 46. Экскурсия по участку детского сада** - познакомить детей с весенними явлениями природы и различными растениями, уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день и др.).
- 47. В мире чудес** - как думали люди в старину об окружающем мире.
- 48. Народные игры** – практические занятия. Разучить народные игры: «Зайка», «Каравай», «Гуси», «Прятки», «Горелки», «Детский хоровод», «Баба сеяла горох», «У медведя на бору», «Ищи, найдешь», «У кого платок», «Отвечай - не зевай», «Где мы были, не скажем», «Летает – не летает», «Жили у бабуси».
- 49. Как человек охраняет природу** - дать представление о том, как человек должен охранять природу. Познакомить детей с понятием «Красная книга». Рассказать о некоторых животных и растениях, включенных в «Красную книгу».
- 50. Экскурсия «Весна кончается – лето начинается»**- познакомить детей с растениями на участке детского сада весной, вспомнить, как выглядели эти растения осенью. Отгадываем загадки о природе.
- 51. Праздник юных любителей природы** - викторина, выступления детей. Читаем стихи о природе, отгадываем загадки.
- 52. Город Орел литературный**- Знакомство с жизнью и творчеством писателей-орловцев.
- 53. Экскурсия в этнографический музей Центра** - экскурсия.
- 54. Итоговое занятие**

## 5. Планируемые результаты

Выпускники объединения в результате освоения программы *будут знать:*

- историю родного края, его достопримечательности;
  - как одевались наши предки, какие пели песни, знать народные игры, утварь, историю земледелия и промыслов своего края;
  - народные праздники своего края, традиции, детский фольклор, художественные промыслы;
  - иметь представление о профессиях;
- будут уметь*
- составлять тексты по рисункам;
  - придумывать истории и загадки;
  - сочинять песенки, сказки, делать выводы;
  - играть в подвижные народные игры Орловского края;
  - участвовать в театрализованных представлениях, постановках народных праздников.
- будут обладать следующими качествами:*
- любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
  - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

При формулировании предполагаемых результатов освоения программы можно воспользоваться следующей классификацией;

**личностные-** степень сформированности общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

**метапредметные-** развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности;

**образовательные( предметные)-** развитие познавательного интереса, включения в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков

## 6.Условия реализации программы

### Материально- техническое оснащение занятий

Для реализации программы используются:

- помещение класса, парты, доска;
- дидактический материал: демонстрационный и раздаточный;
- канцелярские принадлежности: карандаши, фломастеры, пластилин, клей и др.

**Информационное обеспечение-** аудио- видео-, фото-, интернет источники.

**Кадровое обеспечение-** Любимова Т.А., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

## 7.Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** отзыв детей и родителей, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и викторинах, собеседование.

## 8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1-й год обучения

#### Промежуточная аттестация (за полугодие)

#### Игра «Вопрос- ответ»

1. Где наши предки выбирали место для строительства домов? (В лесу)
2. Чем отличается деревня от села? (Церковь)
3. Из какого материала наши предки строили русские избы? (Из бревен)
4. Назови зимующих птиц (Снегирь, воробей, ворона, дятел, голубь)
5. Назовите животных, впадающих зимой в спячку (Медведь, еж, лягушка, уж)
6. Какое растение выращивали наши предки, чтобы шить рубашки:  
Синий цветочек,  
Мал-малышочек,

В землю малый  
Ушел, в синей  
Шапке пришел. (Лен)

7. Какую одежду носили дети, женщины и мужчины-крестьяне? (Рубаху)
8. Какую обувь носили крестьяне? (Лапти)
9. Приведите пример русской народной колыбельной песни.
10. Чем украшали избу предки? (Резьбой)

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 2 вопроса из 10 (0-2 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 10 (3-5 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (6-10 баллов)	Высокий уровень

**1-й год обучения**

**Промежуточная аттестация (за год)**

**Викторина**

1. Отгадайте предмет интерьера русской избы:  
То печет блины,  
То показывает сны. (Печь)
2. Как называется предмет, которым в старину стирали белье (Валёк)
3. Назовите предмет, которым гладили белье в старину (Рубель)
4. Из какого материала наши предки делали ложки (Дерево)
5. Как называют мастера, который изготавливает посуду из глины? (Гончар)
6. Назовите пословицы.
7. Назовите самые древние города на Руси (Новгород, Ростов Великий, Смоленск, Ярославль, Владимир, Москва)
8. Назовите русские народные сказки (Репка, Колобок, Гуси-лебеди, Теремок, Курочка Ряба, Снегурочка и др.)
9. Назовите русские народные игры (Хоровод, Ручеек, Горелки, Баба сеяла горох, Каравай, Прятки, Гуси-лебеди и др.)
10. Как называется посуда, в которой наши предки готовили кашу, щи? (Чугун)
11. Где хранили вещи в русской избе? (В сундуке)
12. Кроватка для маленьких детей в русской избе? (Люлька)
13. Чем крыли крыши в избах Орловской губернии? (Соломой)
14. Какую одежду носили дети, женщины и мужчины-крестьяне? (Рубаху)
15. Какую обувь носили крестьяне? (Лапти)
16. Как называется юбка, которую носила замужняя женщина (Понева)
17. Назовите народные праздники, которые вы знаете (Масленица, Рождество, Покров, Филиппов день, Троица)
18. Приведете пример докучной сказки (У попа была собака..., Мы с тобою шли..., Рассказать тебе сказочку...)
19. Назовите растения, занесенные в «Красную книгу» (Ландыш, вороний глаз, ветреница)
20. Назовите самых известных писателей – орловцев? (И.С.Тургенев, Н.С. Лесков, А.А. Фет, И. А.Бунин, Л. Андреев и др.)

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 6 вопроса из 20 (0-6 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 12 вопросов из 20 (7-12 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 13 вопросов из 20 (13-20 баллов)	Высокий уровень

## 2-й год обучения

### Промежуточная аттестация за полугодие

#### Викторина

1. Музыкальный инструмент. В простонародье получил свое название от центра изготовления – города Ливны и Ливенского района. (Ливенская гармошка – “Ливенка”).
2. Немногочисленный промысел по изготовлению этих изделий находился в Ливенском районе Орловской области. В помощь прослушайте загадки:  
В лесу родилась, а в воде живет.

Едет без колес,  
Не пылит, не громыхает,  
Колеи не оставляет. (Лодка)

3. Продукция гончарного промысла, предназначенная для детей, центр промысла – деревня Плешково. (Глиняные игрушки).
4. Род железных вилок, которыми ставят в печь и достают горшки и чугуны. (Ухват).
5. Изделие предназначалось для расчесывания пряжи, изготавливалось из клена. (Гребни для расчесывания пряжи).
6. Продукция гончарного промысла с центром в деревне Плешково, необходима для строительства. (Кирпичи).
7. Инструмент из железа или другого огнестойкого материала для выгребания углей, перемещения дров в горящем камине или печи. (Кочерга).
8. Прадедушка стиральной машины. Массивная прямоугольная пластина для выколачивания белья во время стирки, слегка изогнутая, с рукояткой. (Валёк).
9. Самая древняя обувь на Руси, охватывающая только ступню ноги. Плели из лыка, вяза, ракиты и даже из бересты (Лапти).
10. Элемент декоративного убранства деревянного дома назван так по аналогии с вышивкой. Резная доска под скатами бревен, на фронтонных поясах, на лавках. (Подзор).
11. Пеньковые веревочные лапти. (Чуни).
12. Продукция бондарного промысла, Бочка с прямыми боками и одним днищем. Для подсказки – загадка: Стоит попадья, тремя поясами подпоясана. (Кадка).
13. Предмет домашнего обихода, изготавливался из конского волоса или из проволоки, натянутой на обруч. В качестве подсказки загадка: Новая посуда, а вся в дырах. (Сито).
14. Продукция гончарного промысла. Сосуд. (Кубан).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 5 вопроса из 14 (0-5 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 14 (6-10 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 11 вопросов из 14 (11-14 баллов)	Высокий уровень

## 2-й год обучения

### Итоговая аттестация

#### Викторина

1. Как назывался предмет, используемый для плетения чуней и лаптей. (Свайка).
2. Какие виды утюгов вы знаете? (Болванка, духовой, рубель, скалка).
3. Из какого материала изготавливались первые утюги? (Дерево- рубель, скалка).
4. Как называется техника вышивки, характерная для Орловского края? (Спис).
5. Назовите, где крестьяне мололи зерно? (Мельница)
6. Какую одежду носили дети, женщины и мужчины- крестьяне? (Рубаху)
7. Какую обувь носили крестьяне? (Лапти)



8. Как называется юбка, которую носила замужняя женщина? (Понева)
9. Назовите народные праздники, которые вы знаете? (Масленица, Рождество, Покров, Филиппов день, Троица)
10. Приведите пример докучной сказки (У попа была собака..., Мы с тобою шли... , Рассказать тебе сказочку...)
11. Украшение, плетеное из бисера в виде плоской узорной цепочки с висюльками или бахромой. (Гайтан).
12. Этот старинный русский головной убор замужних женщин носит название птицы. (Сорока).
13. Продолговатая емкость, выдолбленная из половины толстого бревна. (Корыто).
14. Общее название инструментов для строгания, наискось установленный в деревянной колодке резец, то же, что рубанок. (Струг).
15. Ребристая доска с ручкой. Инструмент для глажения белья – продукция столярного промысла, нередко украшался резьбой. (Рубель).
16. Пищевая приправа, улучшает вкус блюд. Про нее говорят: из воды родится, а воды боится. (Соль).
17. Квадратный или прямоугольный платок, очень большого размера из разнообразных тканей, в основном – шерсти и шелка. (Шаль).
18. Общее название старинной посуды. (Утварь).
19. Орудие для срезания злаков и трав, состоящее из сужающегося, закругленного лезвия и короткой деревянной рукоятки. (Серп).
20. Металлический сосуд для кипячения воды с краном и внутренней топкой — высокой трубкой, наполняемой древесными углями. (Самовар).
21. Орудие для обмолота, состоит из двух подвижно связанных концами палок. (Цеп).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 6 вопроса из 21 (0-6 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 12 вопросов из 21 (7-12 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 13 вопросов из 21 (13-21 баллов)	Высокий уровень

## 9.Методические материалы

- **особенности организации образовательного процесса:** очная

В начале учебного года для родителей обучающихся проходят собрания на которых они знакомятся с программой объединения. В конце учебного года проводится родительское собрание - для подведения итогов работы по программе объединения. В течение учебного года родители могут привлекаться для участия в совместных мероприятиях, праздниках.

Основной формой организации учебного процесса является занятие. В ходе реализации программы «Культура и быт родного края» широко используются методы:

### Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- объяснительно-иллюстрированный;
- деятельностный;
- частично-поисковый.

### Методы стимулирования активности детей:

- игра;
- создание эмоционально окрашенных ситуаций;
- построение и похвала.

### Методы контроля и самоконтроля:

- игры, викторины, кроссворды;
- самооценка;

- педагогический отзыв;
- выставки детских работ.

### **Формы и методы работы**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (познавательные и развивающие игры, экскурсии).

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

**Методы контроля**–в процессе изучения каждой темы будет проводится отслеживание уровня усвоения знаний.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **активность и сознательность:** ребёнок обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться на полученные знания и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** предоставление свободы выбора, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления.

**-формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая;

**- формы организации учебного занятия:** беседа, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, фестиваль, экскурсия, поход;

**- педагогические технологии:** технология группового обучения, индивидуального обучения, технология дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология

### **Литература для педагогов**

1. Д.И. Латынина –«Живая Русь», книга 1,2. – Москва, 1995.
2. Славянский мир – сост. Р.В.Андреева, В.В.Будаков, Л.Ф.Попова. - Воронеж, 2001.
3. Д.А. Баранов – Русская изба. – Москва, 2001.
4. Буклет «Традиционная игрушка Орловской области». – Орел, 1992.

5. Велесова – Русский народ. – Москва, 2005.
6. В.И. Даль – Русский народ (пословицы, поговорки, присловья). – Москва, 2005.
7. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2005.
8. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2003.
9. И.П. Калинин – Русский народ (церковно-народный месяцеслов). – Москва, 2005.
10. Р.А. Масленникова – Русское устное народное творчество. Детский фольклор. Хрестоматия. – Орел, 2005.
11. М.Ю. Новицкая – Родная земля. – Москва, 2001.
12. В.А. Николаев – Русская народная педагогика. – Орел, 1993.
13. В.А. Николаев – Истоки русской народной педагогики. – Москва, 1997.
14. М. Семенова – Мы-славяне. – С.-Петербург, 1998.
15. А. Терещенко – Народные игры и забавы. – Москва, 2005.
16. В.В. Финягин – Изделия из бересты (учимся у народных мастеров). – Москва, 2003.
17. А.В. Орлова – Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. – Владимир, 1995.
18. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - От рождения до школы.-Москва,2014
19. О.В.Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением ( для занятий с детьми 6-7 лет).- Москва, 2014.
20. О.В.Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением( для занятий с детьми 5-6 лет).- Москва, 2014.

#### **Литература для обучающихся**

1. Буклет «Традиционная игрушка Орловской области». – Орел, 1992.
2. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2005.
3. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2003.
4. И.П. Калинин – Русский народ (церковно-народный месяцеслов). – Москва, 2005.
5. Р.А. Масленникова – Русское устное народное творчество. Детский фольклор. Хрестоматия. – Орел, 2005.
6. М.Ю. Новицкая – Родная земля. – Москва, 2001.
7. А.В. Орлова – Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. – Владимир, 1995.
8. К. Ушинский – Как рубашка в поле выросла.- Москва,1986.
9. З.Журавлева – Филимоновские чародеи.- Тула ,1987.
10. Г.Морозов – Дом принаряжается- вязью украшается.- Ленинград, 1989.
11. В.Белов- Как строили на Руси.- Москва,1997.
12. Большой подарок дошкольнику.- Росмэн,2010.
13. Большой подарок Деда Мороза.- Росмэн, 2009.

#### **Литература для родителей**

1. Д.А. Баранов – Русская изба. – Москва, 2001.
2. Буклет «Традиционная игрушка Орловской области». – Орел, 1992.
3. Велесова – Русский народ. – Москва, 2005.
4. В.И. Даль – Русский народ (пословицы, поговорки, присловья). – Москва, 2005.
5. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2005.
6. М. Забылин – Русский народ (праздники, обряды, обычаи). – Москва, 2003.
7. И.П. Калинин – Русский народ (церковно-народный месяцеслов). – Москва, 2005.
8. Р.А. Масленникова – Русское устное народное творчество. Детский фольклор. Хрестоматия. – Орел, 2005.
9. М.Ю. Новицкая – Родная земля. – Москва, 2001.
10. М. Семенова – Мы-славяне. – С.-Петербург, 1998.
11. А. Терещенко – Народные игры и забавы. – Москва, 2005.

12. В.В. Финягин – Изделия из бересты (учимся у народных мастеров). – Москва, 2003.
13. А.В. Орлова – Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. – Владимир, 1995.
14. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - От рождения до школы.-Москва,2014
15. О.В.Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением( для занятий с детьми 5-6 лет).- Москва, 2014.

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
7. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.
8. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года).