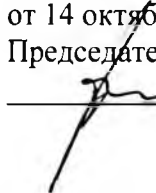


БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА, ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 14 октября 2016 года
Председатель педсовета

 О.А. Балакин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Б.У.ОО.ДО «Центр детского
(юношеского) технического творчества,
туризма и экскурсий»

 Балакин

Приказ № 124 от 14 октября 2016 года



**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ЛИТЕРАТУРНЫЙ МИР ОРЛОВЩИНЫ»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель: Александр
Михайлович Бельский
педагог дополнительного
образования

город Орел

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Орёл вспоил на своих мелких водах
столько русских литераторов, сколько
не поставил их на пользу родины
никакой другой русский город».*
Н.С.Лесков

Направленность программы – туристско-краеведческая. Программа рассчитана на 5 лет. Занятия в объединениях проводятся три раза в неделю. Литературное краеведение – это действенный помощник по воспитанию у детей с самых ранних лет любви к Родине, чувства красоты, познавательных интересов и способностей. Большую роль литературное краеведение играет в эстетическом воспитании, ибо имеет дело с художественной литературой, с великим искусством слова, одним из самых действенных средств эстетического воспитания. Наша орловская земля- родина великих писателей и драматургов, поэтов и литературоведов - благодатный край в благородном деле воспитания любви к Родине, к её великим сыновьям и дочерям.

Актуальность программы. Изучение литературного мира Орловщины имеет большое значение для патриотического воспитания подрастающего поколения. Великие писатели поэты – наши земляки – пример юным в том, как надо прожить жизнь ярко, плодотворно, оставить добрый след на земле, их творчество продолжает жить в веках во имя разумного, доброго, вечного. Программа «Литературный мир Орловщины» направлена на популяризацию краеведческих знаний, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования. Обучающиеся узнают литературные места города Орла и области, сумеют найти их на карте, прочитают предусмотренные программой книги орловских поэтов и писателей, драматургов и литературных критиков, литературоведов, познакомятся с устным народным творчеством Орловского края, научатся проводить экскурсии, писать небольшие заметки для печати, работать над составлением краеведческого словаря, выпускать литературно - краеведческий альбом. С каждым последующим годом краеведческий, экскурсионный и туристический материал усложняется.

Отличительная особенность программы в том, что учащиеся расширяют свой кругозор в непринужденной обстановке, дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования. В процессе обучения возможна разработка и внедрение новых, актуальных литературно-краеведческих тем.

Программа является комплексной, сочетающей курсы литературы, музееведения, экскурсоведения и туризма. После каждого года обучения проводятся зачетные походы, слёты, конкурсы: надо будет ответить на вопросы по всем темам курса.

Учащиеся начинают изучение с простых литературных и краеведческих книг и завершают - более масштабными, учатся в начале проводить экскурсии по музеям Центра, позднее по историко-литературным местам г. Орла, в Клейменово, Спасское - Лутовиново, Горохово, Гостомль, Яковлево, Мценск. Воспитанники становятся не просто наблюдателями, а исследователями, станут участвовать в составлении «Орловского энциклопедического словаря». Цель поисковой работы - пополнение литературно-краеведческого архива Центра.

Обучающиеся будут изучать азы туризма, ходить в однодневные походы, а в последние годы станут участвовать в многодневных походах и экспедициях, овладеют навыками спортивного ориентирования, примут участие в массовых мероприятиях-соревнованиях и слетах.

В программе учтены возрастные особенности детей. Занятия по литературному краеведению связаны со школьной программой по предметам: литература, русский язык, история, география, биология. Учащиеся займутся практическими занятиями в помещении и на местности, встретятся с орловскими писателями и поэтами, совершат экскурсии по литературным местам и в музеи города Орла и области, в картинную галерею, областной

архив, осуществляют просмотр пьес орловских драматургов в театрах города и художественных фильмов, созданных по мотивам произведений писателей- земляков, примут участие в работе научно- практических конференций, посвященных юбилеям орловских литераторов. Наиболее способные юные исследователи будут участвовать во Всероссийских краеведческих конференциях, олимпиадах, конкурсах. Классный руководитель и родители школьников должны стать помощниками руководителю объединения.

Адресат программы: программа рассчитана на пять лет обучения. Возраст обучающихся: 11-15 лет, количество детей в группе: 10 человек. Режим работы – по графику, согласно СанПиН. **Медико-психолого-педагогические характеристики:**

При медицинском обследовании изучаются: физическое состояние, соматическое состояние, психическое состояние, состояние нервной системы детей.

При психолого-педагогическом обследовании изучаются: интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, индивидуальные особенности личности, поведения, состояние эмоционально-волевой сферы.

В педагогической характеристике должны быть отражены следующие сведения:

- сколько времени находится ребенок в данном образовательном учреждении;
- в каком возрасте поступил в образовательное учреждение, степень подготовленности;
- особенности поведения: дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность;
- взаимоотношение обучающегося с коллективом.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс в объединениях проходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в форме групповых, индивидуальных, вводных, ознакомительных, комбинированных, практических, игровых занятий, викторин, экскурсий, конкурсов. Образовательный процесс проходит в группах учащихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Цель программы:

- воспитание любви к Родине и пробуждение интереса к жизни и творчеству писателей и поэтов Орловского края, бережного отношения к истории родины, совершенствование туристического мастерства;

Задачи:

1. Образовательные:

- обучить навыкам литературной деятельности и литературно-творческим;
- формирование у учащихся комплексных знаний о литературном мире Орловщины;
- научить обучающихся проведению экскурсий по литературным местам города Орла и области.

2. Воспитательные:

- воспитать желание совершенствовать знания по программе «Литературный мир Орловщины»;
- воспитать духовно богатую, с широким кругозором, творчески, физически развитую современную личность на основе изучения литературного краеведения;
- воспитание бережного отношения к наследию, природным богатствам родного края, страны.
- воспитать у обучающихся самосознания и самоуважения.

3. Развивающие:

- развить интерес у учащихся к теме «Жизнь и творчество писателей и поэтов – уроженцев Орловского края»;
- способствовать развитию у детей внимания, творческой инициативы, воображения, логического мышления;
- развить у обучающихся потребность к здоровому образу жизни.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	15 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Количество учебных недель	34	36	36	36	36
Количество часов в год	136	216	216	216	216
Продолжительность занятий	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Периодичность занятий	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сроки проведения промежуточной аттестации	С 15 по 30 декабря, С 15 по 31 мая	С 15 по 30 декабря, С 15 по 31 мая	С 15 по 30 декабря, С 15 по 31 мая	С 15 по 30 декабря, С 15 по 31 мая	С 15 по 30 декабря, С 15 по 31 мая
Объём освоения программы	1000 часов				
Срок освоения программы	5 лет				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
I.	Краеведение	136	102	34	
1.	Вступительное занятие Литературный мир Орловщины	4	4	-	Опрос
2.	И.С. Тургенев и Орловщина	12	8	4	Викторина
3.	Н.С. Лесков и Орловщина	12	8	4	Тест
4.	А.А. Фет и Орловщина	8	6	2	Викторина
5.	И.А. Бунин и Орловщина	6	2	4	Опрос
6.	Б.К. Зайцев и Орловщина	4	2	2	Викторина
7.	Творчество писателей- орловцев	8	8	-	Опрос
8.	Образ природы в творчестве орловских поэтов	10	10	-	Опрос
9.	Тема любви в творчестве орловских поэтов	10	10	-	Викторина
10.	Литераторы, чьи жизнь и творчество связаны с нашим краем	14	12	2	Тест
11.	Орловский край в устном народном творчестве	12	8	4	Викторина
12.	Современная литература жизни города Орла	12	12	-	Опрос
13.	Навыки литературно-краеведческой деятельности	12	6	6	Викторина
14.	Литературно- творческие навыки	12	6	6	Опрос
II.	Туризм и ориентирование	74	20	54	

1.	Введение Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юных туристов	2	1	1	Опрос
2.	Азбука туристско-бытовых навыков	14	4	10	
2.1	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	2	1	1	Опрос
2.2	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	Викторина
2.3	Питьевой режим на туристской прогулке	2	-	2	Опрос
2.4	Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3	Опрос
2.5	Организация бивуаков и охрана природы	4	1	3	Опрос
3.	Азбука топографии	10	3	7	
3.1	План местности	4	1	3	Опрос
3.2	Условные знаки	6	2	4	Опрос
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	12	2	10	
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта и на местности	6	1	5	Тест
4.2	Виды туристского ориентирования и экскурсионное ориентирование	6	1	5	Тест
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	14	7	7	
5.1	Личная гигиена юного туриста	4	2	2	Опрос
5.2	Оказание первой доврачебной помощи, обработка ранок, наложение простейших повязок.	6	3	3	Тест
5.3	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки, способы транспортировки пострадавшего	4	2	2	Викторина
6.	Природа Орловского края	6	3	3	
6.1	Климат. Погода. Флора и фауна	3	2	1	Опрос
6.2	Наблюдение за погодой.	3	1	2	Викторина
7.	Походы	16	-	16	
7.1.	Однодневный поход в лес Цон.	8	-	8	Фотоотчет
7.2.	Однодневный поход в село Клейменово – имение поэта А.А. Фета.	8	-	8	Фотоотчет
III.	Соревнования по туризму и краеведению среди воспитанников объединения.	6	-	6	
	ИТОГО:	216	122	94	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Краеведение

Тема №1. Вступительное занятие. Литературный мир Орловщины.

Цель и задачи работы объединения на новый учебный год. Заполнение словаря «Литературный мир Орловщины». Литературные места Орловского края.

Тема №2. И.С.Тургенев и Орловщина.

Знакомство воспитанников с тургеневскими местами в городе Орле: памятники писателю, сквер Дворянское гнездо, мемориальные доски, музеи, театр, шахматно-шашечный клуб, улица; Мценск.

Практические занятия: экскурсии в музей И.С.Тургенева, по тургеневским местам города Орла. Сочинение «Мои впечатления после экскурсии». Прочитать рассказ «Деревня». Работа с иллюстрациями. Встреча с Л.А. Балыковой - научным сотрудником Орловского государственного литературного музея И.С. Тургенева.

Тема №3.Н.С.Лесков и Орловщина.

Знакомство обучающихся с лесковскими местами в городе Орле: мужская гимназия, памятник писателю, улица, церкви: Богоявления, Никитская, Михаила Архангела; в Горохово. Миниэкскурсия «Памятник Н.С. Лескову в г.Орле».

Практические занятия: экскурсии в музей Н.С.Лескова, по лесковским местам города Орла. Прочитать рассказ «Левша». Сделать к нему рисунки. Обмен впечатлениями после экскурсии.

Тема №4. А.А.Фет и Орловщина.

Ознакомление с фетовскими местами в городе Орле: улица, бюст писателю; д. Новоселки.

Практические занятия: экскурсия по экспозиции «Жизнь и творчество А.Фета» в музее писателей – орловцев. Прочитать и выучить наизусть стихотворение «Я пришел к тебе с приветом».

Тема №5. И.А.Бунин и Орловщина.

Знакомство с бунинскими местами в городе Орле: редакция газеты «Орловский вестник»; дом, где жил писатель, улица, памятник, бюст, библиотека.

Практические занятия: экскурсия в музей И.А. Бунина, перечитать стихотворения из сборника «Детство».

Тема №6 Б.К. Зайцев и город Орел.

Знакомство с местом рождения писателя. Левашёва гора, парк. Пешеходная экскурсия.

Практические занятия: экскурсия по экспозиции «Жизнь и творчество Б.К. Зайцева – последнего классика серебряного века русской литературы» в музее писателей- орловцев. Прочитать рассказ «В дороге».

Тема №7. Творчество писателей – орловцев.

Прочитать рассказ Л.Н.Андреева «Петька на даче», повесть М.М. Пришвина «Серая сова». Уметь ответить на вопросы о прочитанном. **Форма работы** - лекция, рассказ, «Поле чудес», составление и разгадывание кроссвордов.

Тема № 8. Образ природы в творчестве орловских поэтов.

Прочитать и выучить наизусть стихотворение Ф.И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая», А.Н. Апухтина «Зимой», П.Н. Шубина «Кредо». **Форма работы** – беседа, рисунки, сочинение стихов воспитанниками.

Тема № 9. Тема любви в творчестве орловских поэтов.

Прочитать и выучить наизусть стихотворения Ф.И. Тютчева «Я очи знал...», А.А. Фета «На заре ты её не буди», А.Н. Апухтина «Я люблю тебя так от того...». **Форма работы** – диспут «Я помню чудное мгновенье».

Тема №10. Литераторы, чьи жизнь и творчество связаны с нашим краем.

Прочитать о пребывании писателя и историка Н.М. Карамзина и А.С. Пушкина на Орловщине (А.И.Макашов. В центре России). **Форма работы** – рассказ, викторина, диспут.

Практическое занятие: Пешеходная экскурсия «А.С. Пушкин в г.Орле».

Тема №11. Орловский край в устном народном творчестве.

Знакомство с жизнью и творчеством орловских фольклористов М.А.Стаховича, П.В. Киреевского, П.И. Якушкина. Легенда об Илье Муромце на Орловщине. Встреча с этнографом, старшим научным сотрудником Орловского музея И.И.Борисовой.

Форма работы – лекция, беседа, игра «Что? Где? Когда?». Обучающиеся должны выучить наизусть несколько пословиц, считалок, загадок Орловского края.

Тема №12. Современная литературная жизнь города Орла.

Экскурсии в литературные музеи средних школ № 23, 24 города Орла.

Тема №13. Навыки литературно – краеведческой деятельности.

Работа над записью произведений устного народного творчества. **Форма работы** – рассказ, беседа, письменная деятельность.

Тема №14. Литературно – творческие навыки.

Ознакомление с литературными жанрами (очерки, корреспонденция, дневники, письма).

Форма работы – рассказ, беседа, письменная деятельность.

Туризм и ориентирование

Тема №1. Введение

Оздоровительная роль туризма. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

Практическое занятие. Правила поведения юных туристов. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке и лесу, на экскурсиях и туристских прогулках. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Тема №2. Азбука туристско-бытовых навыков

2.1. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе.

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсий в парк и лес. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной группы). Взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях.

Практические занятия: игры на темы: «Что делать в случае...(задымление, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов...)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.2. Личное снаряжение и уход за ним.

Личное снаряжение для туристской прогулки, экскурсии: рюкзак, обувь, одежда, личная посуда, средства личной гигиены. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия. Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.3. Питьевой режим на туристской прогулке.

Необходимый запас воды для и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды.

2.4. Групповое снаряжение и уход за ним.

Платки и тенты, их виды и назначение. Кухонное костровое снаряжение. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты).

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и его применение.

2.5. Организация бивуаков и охрана природы.

Бивуак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и бивуаков. Требования к бивуакам. Их устройство и оборудование. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки.

Практические занятия

Планирования места организации бивуака по плану местности. Проверка комплектации палатки и её целостности перед выходом на прогулку. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки

Тема №3. Азбука топографии.

3.1. План местности. История развития способов изображения земной поверхности и их значение. Рисунок и простейший план местности. изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия

Зарисовка плана стола, класса, своей комнаты. Знакомство с планом школы, Станции, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, на дворе Станции, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы или станции.

3.2. Условные знаки.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия

Зарисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Овладение навыками чтение легенды маршрута. Составление легенды движение группы условными знаками.

Тема №4.

Туристское и экскурсионное ориентирование.

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта и на местности.

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Ориентирование по описанию (легенде).

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне.

4.2. Виды туристского ориентирования и экскурсионное ориентирование.

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Основные правила, технические приемы и условия соревнования на маркированной трассе. Обозначенный маршрут. Маршруты ориентирования по выбору. Оборудование контрольного пункта (КП) : призма, компостер, карандаш. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы в микрорайоне Станции, школы, на своей улице.

Практические занятия

Движение по плану (схеме). Прохождение дистанций «Маркированный маршрут», «Обозначенный маршрут». Прохождение совместно с педагогом дистанции «Ориентирование по выбору». Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы с отслеживанием указанных в легенде объектов расстояний и направлений.

Тема №5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена юного туриста.

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках. Закаливание организма. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитары туристской группы.

Практические занятия: Выполнение правил личной гигиены на привале. Работа санитары туристской группы.

5.2. Обработка ран, наложение простейших повязок.

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия: Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

5.3. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки, способы транспортировки пострадавшего.

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов. Обязанности санитаря группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка комплектности аптечки, срока годности медикаментов, их упаковки.

Тема №6. Природа Орловского края

6.1. Климат.

Погода. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные Орловщины в разные времена года.

6.2. Наблюдение за погодой.

Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия.

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк и лес. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы с различных пород деревьев, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев).

Тема №7. Походы

7.1. Однодневный поход в лес Цон.

Изучение флоры и фауны. Фенологические наблюдения.

7.2. Однодневный поход в село Клейменово – имение поэта А.А. Фета

Фотографирование и зарисовка окрестностей. Встречи со старожилами. Возложение цветов на могилу поэта. Чтение его стихов.

Соревнования по туризму и краеведению среди обучающихся в объединении.

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
I.	Краеведение	136	102	34	
1.	Вводное занятие. Литературная карта Орловщины	4	4	-	Опрос
2.	И.С.Тургенев и Орловский край	12	8	4	Викторина
3.	Малая родина Н.С.Лескова	12	8	4	Тест
4.	А.А.Фет и Орловский край	8	6	2	Викторина
5.	И.А.Бунин на Орловщине	6	2	4	Опрос
6.	Город Орел – родина Б.К.Зайцева	4	2	2	Викторина
7.	Творчество писателей- орловцев	8	8	-	Опрос
8.	Тема природы в творчестве орловских поэтов	10	10	-	Опрос
9.	Тема любви в творчестве орловских поэтов	10	10	-	Викторина
10.	Литераторы, чьи жизнь и творчество связаны с нашим краем	14	12	2	Тест
11.	Устное народное творчество Орловского края	12	8	4	Викторина
12.	Современная литературная жизнь города Орла	12	12	-	Опрос
13.	Навыки литературно- краеведческой деятельности	12	6	6	Викторина
14.	Литературно- творческие навыки	12	6	6	Опрос
II.	Туризм и ориентирование	74	20	54	

1.	Введение Познавательная роль туризма и правила поведения юных туристов	2	1	1	Опрос
2.	Туристско-бытовые навыки	14	4	10	
2.1	Основы безопасности в природной среде, дома, в школе, в музее	2	1	1	Опрос
2.2	Личное снаряжение и уход за ним. Питьевой режим на туристской прогулке.	2	1	1	Викторина
2.3	Групповое снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и ремонтный набор.	4	1	3	Опрос
2.4	Организация бивуаков и охрана природы.	6	1	5	Опрос
3.	Основы топографии	10	3	7	Опрос
3.1	План местности	4	1	3	Опрос
3.2	Условные топографические знаки	6	2	4	Опрос
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	12	4	8	Опрос
4.1	Компас и его устройство. Ориентирование по компасу.	2	1	1	Работа на местности
4.2	Ориентирование по плану. Ориентирование на местности.	2	1	1	Тест
4.3.	Виды туристского ориентирования.	4	1	3	Тест
4.4.	Экскурсионное ориентирование.	4	1	3	Опрос
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	10	5	5	
5.1	Личная гигиена туриста	2	1	1	Тест
5.2	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.	2	-	2	Викторина
5.3	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки, способы транспортировки пострадавшего	6	4	2	Опрос
6.	Спортивно-оздоровительный туризм	8	2	6	Опрос
	Пешеходный туризм. Туристские узлы и их применение	4	1	3	Викторина
	Лыжный туризм.	4	1	3	
7.	Походы	16	-	16	
7.1.	Двухдневный поход в село Старцево – Лепешкино – родина писателя и переводчика А.В. Германо.				Фотоотчет
III.	Массовые мероприятия	18	-	18	
	Соревнования по туризму и краеведению среди воспитанников объединения.				
	ИТОГО:	216	122	94	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Краеведение

Тема №1. Вводное занятие.

Литературная карта Орловщины. Программа работы объединения. Сведения о литературном мире Орловщины.

Практические занятия: лекция, работа с литературной картой Орловщины. Изображения памятников писателей и поэтов в г.Орле. Пешеходная экскурсия по г.Орлу.

Тема №2. И.С.Тургенев и Орловщина, места, связанные с жизнью и творчеством.

Ознакомление с тургеневскими местами в области: Бастыево.

Практические занятия: Просмотр видеофильма «И.С. Тургенев и Орловщина». Изучить рассказы «Бирюк» и «Малиновая вода».

Тема №3. Н.С.Лесков и Орловщина. Места, связанные с жизнью и творчеством.

Знакомство с лесковскими местами в области: Мценск, Отрада.

Практические занятия: изучить рассказ: «Грабеж». Изучить орловские места в рассказе. Начертить маршрут движения героев рассказа.

Тема №4. А.А.Фет и Орловщина. Места, связанные с жизнью и творчеством.

Ознакомление с фетовскими местами в области: Степановка, Слободка.

Практические занятия: выучить наизусть стихотворение «Ласточки пропали...». Сделать рисунки орловских пейзажей.

Тема №5. И.А.Бунин и Орловщина.

Знакомство с бунинскими местами в области: Мценский и Урицкий районы.

Практические занятия: изучить рассказ «Темные аллеи». Сообщение воспитанников по рассказу.

Тема №6. Б.К.Зайцев и его творчество.

Практические занятия: изучить рассказ «Миф», уметь отвечать на вопросы о прочитанном.

Тема №7. Творчество писателей- орловцев.

Изучить рассказ Л.Н.Андреева «Весенние обещания», рассказы М.М.Пришвина «Лисичкин хлеб» и «Дедушкин валенок».

Форма работы: рассказ, беседа, викторина.

Тема №8. Тема природы в творчестве орловских поэтов.

Выучить наизусть стихотворение Ф.И.Тютчева «Чародейкою - Зимойю...», А.Н.Апухтина «Май в Петербурге», П.Н.Шубина «Где-то за Окой бродило лето».

Форма работы – рассказ, беседа. Сделать рисунки и фотоснимки

Тема №9. Тема любви в творчестве орловских поэтов.

Выучить наизусть стихотворения: Ф.И.Тютчева «Я очи знал...», А.А. Фета «На заре ты её не буди», А.Н.Апухтина «Я люблю тебя так от того...».

Форма работы – рассказ, беседа, поэтический турнир.

Тема №10. Литераторы, чьи жизнь и творчество связаны с нашим краем.

Прочитать о пребывании поэта и переводчика В.А.Жуковского на Орловщине. (В.А.Власов, И.И. Назаренко, «Минувших дней очарованье»).

Форма работы – рассказ, беседа, диспут.

Тема №11. Орловский край в устном народном творчестве.

Изучение темы природы Орловщины в произведениях фольклора.

Форма работы – рассказ и беседа

Тема №12. Современная литературная жизнь города Орла.

Экскурсии в государственные литературные музеи города Орла.

Тема №13. Навыки литературно- краеведческой деятельности.

Конспектирование, работа с каталогом, составление библиографии по нужной теме.

Форма работы – рассказ, беседа, письменная деятельность.

Тема №14. Литературно-творческие навыки.

Ознакомление с формами литературно-творческой деятельности членов объединения: личный дневник, книга похода.

Форма работы – рассказ, беседа, письменная деятельность.

Туризм и ориентирование

Тема №1. Введение.

1.1. Познавательная роль туризма и правила поведения юных туристов.

Туризм – средство познания родного края. Подведение итогов первого года занятий. Постановка целей и задач на новый год.

Практические занятия

Рисование или аппликация на тему «Как я провёл лето». Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях поездках или на экскурсиях. Оформление газеты из фотографий и рисунков.

Тема №2. Туристско-бытовые навыки.

2.1. Основы безопасности в природной среде, дома, в школе, в музее.

Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основы безопасности поведения. Правила передвижения группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Взаимопомощь в туристской группе. Правила безопасного поведения дома в школе. Правила противопожарной безопасности. Правила эвакуации из помещения при возникновении опасности.

Практические занятия

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавание растений, грибов и ягод. Игра «Что делать, если ...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе.

2.2. Личное снаряжение и уход за ним. Питьевой режим на туристской прогулке.

Требования к обуви и к одежде. Личная посуда туриста. Средства гигиены. Специальное туристское снаряжение для соревнований и требования к нему. Укладка рюкзака. Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзак для зимней туристской прогулки». Упаковка продуктов. Ремонт личного снаряжения.

2.3 Групповое снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и ремонтный набор.

Палатки и тенты их виды и назначение. Костровое и кухонное снаряжение. Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе. Маршрутные документы и карты.

Практические занятия

Упаковка группового снаряжения. Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

2.4 Организация бивуаков и охрана природы.

Охрана природы при организации бивуаков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Установка и снятие палаток. Основные типы и назначение туристских костров.

Практические занятия

Игра «Выбор места для бивуака». Разбивка лагеря. Установка и снятие палаток в спортивном зале. Заготовка растопки и хвороста для костра. Приготовление пищи на костре.

Тема №3. Основы топографии.

3.1. План местности.

Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Горизонтали. Рельеф и его изображение на карте.

Практические занятия

Зарисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям с помощью нескольких стеков и маркеров. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте. Измерение расстояний на местности.

3.2. Условные топографические знаки.

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности. Простейшие условные знаки. Обязанности топографа туристской группы.

Практические занятия

Зарисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Овладение навыком составления легенды маршрута туристской прогулки и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

Тема №4. Туристское и экскурсионное ориентирование.

4.1. Компас и его устройство.

Ориентирование по компасу.

Знакомство с компасом. Виды компасов по их назначению. Устройство компаса и его работа. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса.

Практические занятия

Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами с ним. Определение С, З, Ю, В на КП, установленные в зале, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

4.2. Ориентирование по плану. Ориентирование на местности.

Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана по сторонам горизонта и по предметам. Движения по плану (карте). Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира и по азимуту.

Практические занятия

Ориентирование по легенде, по рельефу, по солнцу, по местным признакам в условиях леса. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

4.3. Виды туристского ориентирования.

Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию.

Практические занятия

Формирование умений чтения легенды КП. Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Прохождение маркированного маршрута. Прохождение обозначенного маршрута и маршрутов ориентирования по выбору. Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении.

4.4. Экскурсионное ориентирование.

Практические занятия

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы в ближнем окружении Центра, школы по их описанию. Правила дорожного движения.

Тема №5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена туриста. Оказание первой доврачебной помощи.

Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Характеристика травм. Профилактика и защита организма от мороза.

Практические занятия

Игра «Упаковка продуктов питания во время туристской прогулки». Личная гигиена на привале. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

5.2. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.

Практические занятия

Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

5.3. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки. Способы транспортировки пострадавшего.

Работа санитаря группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

Тема №6. Спортивно – оздоровительный туризм.

6.1. Пешеходный туризм. Туристские узлы и их применение.

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения. Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Практические занятия

Освоение техники передвижения. Движение по пересеченной местности. Преодоление простых естественных препятствий. Пешеходные прогулки в лес осенью и к водоёму весной.

6.2. Лыжный туризм.

Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий туризмом и ориентированием. Управление лыжами на некрутых склонах. Техника безопасности при ходьбе на лыжах.

Практические занятия

Подбор лыж и снаряжения для занятий туризмом и ориентированием. Управление лыжами на месте. Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом. Лыжные прогулки в лес или парк. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах.

Тема №7. Походы

Поход в село Старцево – Лепешкино – родина писателя и переводчика А.В. Германо.

Фенологические наблюдения. Фотографирование и зарисовка окрестностей. Встречи со старожилами. Чтение фрагментов рассказов А.В. Германо.

Соревнования по туризму и краеведению среди обучающихся в объединении.

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
I.	Краеведение	136	102	34	
1.	Вводное занятие. Литературный мир Орловщины	4	4	-	Опрос
2.	Тургеневский Орловский край	12	8	4	Викторина
3.	Лесковские места Орловщины	12	8	4	Тест
4.	А.А.Фет на Орловщине	8	6	2	Викторина
5.	И.А.Бунин в Орловском крае	6	2	4	Опрос
6.	Б.К.Зайцев и Орловщина	4	2	2	Викторина
7.	Творчество писателей- орловцев	8	8	-	Опрос
8.	Орловские поэты о природе	10	10	-	Опрос
9.	Тема любви в творчестве орловских поэтов	10	10	-	Викторина
10.	Литераторы, чьи жизнь и творчество	14	12	2	Тест

	связаны с нашим краем				
11.	Устное народное творчество Орловского края	12	8	-	Викторина
12.	Навыки литературно-краеведческой деятельности	12	6	6	Опрос
13.	Литературно-творческие навыки	12	6	6	Викторина
14.	Современная литературная жизнь города Орла	12	12	-	Опрос
II.	Туризм и ориентирование	74	20	54	
1.	Введение История отечественного туризма и правила поведения юных туристов.	4	2	2	Опрос
2.	Туристско-бытовые навыки	14	5	9	
2.1	Основы безопасности в природной среде, на улице и в микрорайоне.	2	1	1	Опрос
2.2	Личное снаряжение и уход за ним.	2	1	1	Викторина
2.3	Групповое снаряжение и уход за ним.	2	1	1	Опрос
2.4	Организация бивуаков и охрана природы.	6	1	5	Опрос
	Туристская группа в походе и питание туристской группы	2	1	1	Опрос
3.	Основы топографии	10	3	7	
3.1	Топографическая и спортивная карта.	4	1	3	Опрос
3.2	Условные топографические знаки	6	2	4	Опрос
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	12	3	9	
4.1	Ориентирование по компасу и карте, азимут.	2	1	2	Тест
4.2	Ориентирование на местности.	4	-	3	Тест
4.3.	Виды соревнований по ориентированию.	4	1	2	Опрос
4.4.	Экскурсионное ориентирование.	2	1	2	Опрос
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	12	5	7	Тест
5.1	Личная гигиена туриста и оказание первой доврачебной помощи.	2	2	1	Викторина
5.2	Обработка ран, ссадин, и наложение простейших повязок, жгутов и шин.	4	2	1	Опрос
5.3	Измерение температуры тела, пульса, артериального давления. Медицинская аптечка	2	1	1	Опрос
5.4	Способы транспортировки пострадавшего.	4	-	4	Викторина
6.	Спортивно-оздоровительный туризм	6	2	4	
6.1	Пешеходный туризм.	2	1	1	Опрос
6.2	Полоса препятствий пешеходного туризма.	1	-	1	Фотоотчет
6.3	Пешеходные прогулки.	1	-	1	Опрос
6.4	Лыжный туризм.	2	1	1	Викторина
7.	Походы	16	-	16	
7.1.	Двухдневный поход в город Болхов – родину поэта А.Н. Апухтина.				Викторина
III.	Массовые мероприятия	18	-	18	

Соревнования по туризму и краеведению среди воспитанников объединения.				
ИТОГО:	216	122	94	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

I. Краеведение.

Тема №1. Вводное занятие.

Литературный мир Орловщины. Цель и задачи работы объединения. Содержание работы. Анкетирование. Литературные места Орловского края. Портреты поэтов и писателей – уроженцев Орловщины.

Тема №2. Тургеневский Орловский край.

Знакомство с тургеневскими местами области: Спасское – Лутовиново.

Практические занятия: экскурсия в Спасское – Лутовиново, изучить «Стихотворение в прозе».

Тема №3. Лесковские места Орловщины.

Знакомство с лесковскими местами в области: Ливны, Кромы.

Практические занятия: изучить рассказ «Пугало». Пешеходная экскурсия «Н.С. Лесков в г.Орле».

Тема №4. А.А.Фет и Орловщина.

Знакомство с фетовскими местами в области: Мценск.

Практические занятия: выучить наизусть стихотворение «Я жду... соловьиное эхо...».

Тема №5. И.А.Бунин в Орловском крае.

Знакомство с бунинскими местами: Елецкий уезд.

Практические занятия: изучить рассказ «Красавица», дать его анализ. Слайды с изображением мест жизни И.А. Бунина в Елецком уезде.

Тема №6 Б.К.Зайцев и его творчество.

Изучить рассказ «Миф». **Форма работы** – рассказ и беседа.

Тема №7. Творчество писателей- орловцев.

Изучить рассказы Л.Н.Андреева «Баргамот и Гараська», М.М.Пришвина «В краю непуганых птиц». **Форма работы** – рассказ и беседа. Экскурсия в музей писателей – орловцев. Обмен впечатлениями после экскурсии. Ответы на вопросы.

Тема №8.Орловские поэты о природе.

Выучить наизусть стихотворение Ф.И.Тютчева «Вечер», П.Н.Шубина «Лес заповедный...»

Форма работы – беседа. Оформить выставку рисунков о природе.

Тема №9. Тема любви в творчестве орловских поэтов.

Выучить наизусть стихотворения Ф.И.Тютчева «Любовь, любовь – гласит преданье...», А.А.Фета «Сияла ночь», А.Н.Апухтина «Я ждал тебя».

Тема №10. Литераторы, чьи жизнь и творчество связаны с нашим краем.

Прочитать о пребывании писателя Н.В.Гоголя на Орловщине. (В.М.Катанов, Однажды в Орле).

Форма работы – беседа, викторина.

Тема №11.Устное народное творчество Орловского края.

Знакомство с темой любви в произведениях фольклора. **Форма работы** – беседа, викторина.

Тема №12. Навыки литературно – краеведческой деятельности.

Умение работать с архивными источниками. **Форма работы** – рассказ и письменная деятельность.

Тема №13. Литературно – творческие навыки.

Умение работать над литературной страницей в школьной газете, над летописью школы.

Форма работы – рассказ и письменная деятельность.

Тема №14. Современная литературная жизнь города Орла.

Знакомство с работой Союза писателей и Союза литераторов Орловской области.

Форма работы – беседа. Встреча с орловским поэтом и краеведом В.М. Катановым. Разговор о значении литературного краеведения.

II. Туризм и ориентирование

Тема №1. Введение

История отечественного туризма и правила поведения юных туристов.

Туристы и путешественники Орловского края. Знакомство с ветеранами – туристами г.Орла и Центра детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий. Подведение итогов общественно полезных дел объединения за прошедший год. Знакомство с историей и традициями общественно полезных дел объединения, выполняемых юными туристами на экскурсиях и туристских прогулках. Охрана природной среды. Взаимопомощь и взаимовыручка. Ответственность за порученное дело. Правила хорошего тона. Права и обязанности участников спортивно – туристских соревнований и игр. Укрепление своего здоровья. Соблюдение чистоты, порядка и правил культурного поведения в местах туристских прогулок.

Практические занятия. Рассказы учащихся о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом от оздоровительных туристских прогулок, экскурсий, походов. Подведение итогов второго года занятий. Постановка целей и задач на новый год. Оформление выставки из творческих работ учащихся по итогам года занятий и летнего отдыха. Туристская прогулка в лес, в парк с целью закрепления знаний и навыков взаимоотношений, поведения в природе, на улице и в транспорте, а также выявления навыков наблюдательности, вежливости, отзывчивости, доброты, внимания.

Тема №2. Туристско-бытовые навыки.

2.1. Основы безопасности в природной среде, на улице и в микрорайоне.

Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Правила поведения у водоёмов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки. Опасные растения и животные родного края. Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Правила безопасности на улицах в г. Орле. Телефоны аварийных служб города Орла.

Практические занятия

Игра «Организация походного бивуака туристской группы». Планирование бивуака на местности. Выбор места для костра и его обустройство. Приготовление пищи на костре. Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка и снятие палаток. Изготовление простейших укрытий от дождя и ветра в лесу, у реки из подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка).

2.2. Личное снаряжение и уход за ним.

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном и погодными условиями. Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Предметы личной гигиены.

Практические занятия

Укладка рюкзака для однодневного туристского похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Ремонт личного снаряжения. Игра «Собираемся в поход».

2.3. Групповое снаряжение и уход за ним.

Костровое и кухонное снаряжение. Палатки и тенты, их виды и назначение. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Распределение обязанностей в походе.

Практические занятия

Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки, однодневного похода. Составление перечня необходимого и группового

снаряжения. Организация ремонта группового снаряжения. Игра «Как отремонтировать личное снаряжение»

2.4. Организация бивуаков и охрана природы.

Требования к бивуакам в зимнем походе. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Основные типы туристских костров. Заготовка дров, соблюдение мер безопасности.

Практические занятия. Планирование бивуака на местности. Организация бивуачных работ. Выбор места для костра и его обустройство. Проверка комплектации палатки. Установка палаток. Изготовление простейших укрытий от дождя и ветра в лесу, у реки из подручных средств.

6.4. Туристская группа в походе и питание туристской группы.

Практические занятия

Маршрут туристской группы. Движение в походной колонне. Скорость движения. Распорядок дня однодневного похода. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню. Приготовление пищи в полевых условиях на костре.

Тема №3. Основы топографии.

3.1. Топографическая и спортивная карта.

План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Простейшие приёмы зарисовки местности в туристском походе.

Практические занятия. Чтение плана микрорайона школы, города, района. Чтение рельефа по карте.

3.2. Условные топографические знаки.

Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки.

Практические занятия. Зарисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант, кроссворды. Движение по карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров.

Тема №4. Туристское и экскурсионное ориентирование.

4.1. Ориентирование по компасу и карте, азимут.

Ориентирование по компасу. Правила работы с компасом. Чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование по компасу, по предметам и линейным ориентирам на местности.

Практические занятия. Определение азимутов ($0, 90, 180, 270^0$) на КП, установленные в парке, в лесу на поляне. Движение по азимутам. Работа с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса.

4.2. Ориентирование на местности.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле, в горах. Ориентирование по звёздному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов.

Практические занятия. Ориентирование по легенде, по азимутам, с использованием расстояний в парке, небольшом лесном массиве. Ориентирование по рельефу.

4.3. Виды соревнований по ориентированию.

Правила соревнований по туристскому ориентированию. Легенды КП. Не спортивное поведение. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности.

Практические занятия. Формирование навыков чтения легенды КП и перенесения её в карточку участника. Прохождение маршрута по ориентированию по легенде. Прохождение маркированного маршрута. Прохождение обозначенного маршрута. Прохождение маршрутов по ориентированию по выбору, и в заданном направлении.

4.4. Экскурсионное ориентирование.

Практические занятия. Памятники истории, архитектуры, искусства в микрорайоне Центра, школы, в городе, в районе. Поиск объектов по плану микрорайона с использованием легенды маршрута движения звеньями (по 2-3 учащимся под руководством старшекласника) с соблюдением правил перехода улиц.

Тема №5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

5.1. Личная гигиена туриста и оказание первой доврачебной помощи.

Практические занятия Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и походах, на привале, при приготовлении пищи и её приеме. Способ закаливания организма. Работа санитаря в туристской группе. Ведение дневника наблюдений за самочувствием. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Использование медикаментов и лекарственных растений.

5.2. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин.

Практические занятия. Способы обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин.

5.3. Измерение температуры тела, пульса. Медицинская аптечка.

Практические занятия. Приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Дневник наблюдения за состоянием здоровья и самочувствия (личного и туристской группы) в течение года и в туристском походе (на прогулке). Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Проверка её комплектности, срока годности медикаментов, их упаковка.

5.4. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Способы транспортировки. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

Тема №6. Спортивно – оздоровительный туризм.

6.1. Пешеходный туризм.

Способы безопасности преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения группы в однодневном походе. Способы преодоления простых естественных препятствий.

Практические занятия. Практические умения и навыки преодоления естественных препятствий. Переправа через условное болото. Спуски, подъёмы, переправы через реку вброд.

6.2. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Технические и тактические основы преодоления препятствий. Соблюдение правил безопасности. Права и обязанности в команде на соревнованиях.

Практические занятия. Переправа через болото по кочкам. Спуск по склону. Туристские узлы. Установка и снятие палатки. Преодоление оврага. Анализ результатов прохождения дистанции.

6.3. Пешеходные прогулки.

Организация походного самоуправления в туристской группе. Правила движения в группе. Наблюдение и выявление интересных объектов в природной среде.

Практические занятия. Самостоятельное составление условными знаками легенды маршрута движения группы. Соблюдение интервала при движении в группе, темпа движения на маршруте.

6.4. Лыжный туризм.

Уход за снаряжением (лыжами, лыжными палками и ботинками). Управление лыжами. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Защита от ветра и снега.

Практические занятия

Подбор лыж и снаряжения. Выбор одежды. Хранение лыж и уход за ними. Ходьба на лыжах. Отработка техники попеременного двухшажного хода. Подъёмы на гору. Лыжная прогулка.

Экскурсии.

Экскурсия в город Болхов – родину поэта А.Н. Апухтина.

Фенологические наблюдения. Фотографирование и зарисовка зданий, где жил поэт. Встречи со старожилами. Чтение стихотворений А.Н. Апухтина. Посещение Болховского краеведческого музея.

Соревнования по туризму и краеведению среди обучающихся в объединении.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
I.	Краеведение	136	102	34	
1.	Вводное занятие. Литературная карта Орловщины.	4	4	-	Опрос
2.	XIX век. Усадьбы поэтов и писателей Орловского края.	8	8	-	Викторина
3.	И.С.Тургенев и Орловский край.	10	6	4	Тест
4.	Малая родина Н.С.Лескова.	10	6	4	Викторина
5.	А.А.Фет и Орловский край.	6	4	2	Опрос
6.	И.А.Бунин и город Орел.	4	2	2	Викторина
7.	Б.К.Зайцев и Орловщина.	4	2	2	Опрос
8.	Творчество писателей- орловцев.	12	10	2	Опрос
9.	Тема природы в творчестве орловских поэтов.	10	10	-	Викторина
10.	Тема любви в творчестве орловских поэтов.	10	10	-	Тест
11.	Литераторы, чьи жизнь и творчество связаны с нашим краем.	12	10	2	Викторина
12.	Устное народное творчество Орловского края.	12	8	4	Опрос
13.	Современная литературная жизнь города Орла.	10	10	-	Викторина
14.	Навыки литературно- краеведческой деятельности.	12	6	6	Опрос
15.	Литературно- творческие навыки.	12	6	6	Опрос
II.	Туризм и ориентирование	74	20	54	
1.	Введение История отечественного спорта и туризма. Правила поведения юных туристов.	4	2	2	Опрос
2.	Туристско-бытовые навыки	14	6	8	
2.1	Основы безопасности. Личное снаряжение и уход за ним.	3	1	2	Викторина
2.2	Групповое снаряжение и уход за ним.	4	2	2	Опрос
2.3	Организация бивуаков и охрана природы.	4	2	2	Опрос
2.4	Питание туристских групп.	3	1	2	Опрос
3.	Основы топографии	10	3	7	
3.1	Топографическая карта.	5	2	3	Опрос
3.2	Условные топографические знаки	5	1	4	Опрос
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	6	2	4	
4.1	Ориентирование по компасу и карте, движение по азимуту.	2	1	1	Тест
4.2	Ориентирование на местности.	1	-	1	Тест
4.3.	Спортивное ориентирование.	2	1	1	Опрос
4.4.	Экскурсионное ориентирование.	1	-	1	Опрос
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	8	3	5	
5.1	Личная гигиена туриста и оказание	2	-	2	Тест

	первой доврачебной помощи.				
5.2	Обработка ран, ссадин, и наложение простейших повязок, жгутов и шин.	2	1	1	Опрос
5.3	Измерение температуры тела, пульса, артериального давления. Медицинская аптечка	2	1	1	Опрос
5.4	Способы транспортировки пострадавшего.	2	1	1	Викторина
6.	Спортивно-оздоровительный туризм	8	4	4	
6.1	Пешеходный туризм.	2	1	1	Опрос
6.2	Полоса препятствий пешеходного туризма.	3	2	1	Викторина
6.3	Пешеходная прогулка.	1	-	1	Опрос
6.4	Лыжный туризм.	2	1	1	Викторина
7.	Походы	24	-	24	
7.1.	Трехдневный поход в село Горохово – родину писателя Н.С Лескова..				Фотоотчет
III.	Массовые мероприятия	18	-	18	
	Соревнования по туризму и краеведению среди воспитанников объединения.				
	ИТОГО:	216	122	94	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

I. Краеведение.

Тема №1. Вводное занятие.

Литературный мир Орловщины. Цель и задачи работы объединения. Литературные места Орловского края.

Тема №2. XIX век. Усадьбы поэтов и писателей Орловского края.

Знакомство с историей возникновения усадеб. Орловские писатели и поэты о своих поместьях. Н.М. Карамзин, Н.А. Некрасов, В.П. Боткин, Л.Н. Толстой, Я.П. Полонский – гости орловских усадеб.

Практические занятия: изучение истории усадеб Ф.И.Тютчева, И.С.Тургенева, А.А.Фета, Н.С.Лескова, А.Н.Апухтина. Просмотр видефильма «Усадьбы поэтов и писателей Орловского края».

Тема №3. И.С.Тургенев и Орловский край.

Знакомство с историей села Топки.

Практические занятия: поездка в село Топки Покровского района, изучение истории села по публикациям краеведа М.Кононова. Изучить рассказ «Певцы».

Тема №4. Малая родина Н.С.Лескова.

Знакомство с лесковскими местами области: Добрынь.

Практические занятия: поездка в село Добрынь Кромского района, встреча с краеведами.

Тема № 5. А.А.Фет и Орловский край.

Знакомство с фетовскими местами области: Мценский район.

Практические занятия: поездка во Мценский район, изучение в архивах и по газетным публикациям о пребывании поэта во Мценском районе. Изучить 1-ю часть «Воспоминаний» А.А.Фета.

Тема №6. И.А.Бунин и город Орел.

Работа И.А.Бунина в редакции газеты «Орловский вестник». Пешеходная экскурсия «И.А. Бунин в г.Орле».

Практические занятия: изучить рассказ «Антоновские яблоки», дать его анализ.

Тема №7. Б.К. Зайцев и его творчество.

Практические занятия: изучить рассказы «Сестра» и «Вечерний час». **Форма работы** - рассказ и беседа.

Тема №8. Творчество писателей – орловцев.

Изучить рассказы Л.Н.Андреева «На реке», цикл рассказов М.М.Пришвина «Ежовые рукавицы», «Сказки Орловской губернии», собранные И.Ф. Каллиниковым. Приемы активизации: игровые ситуации, использование отрывков из художественных произведений.

Форма работы – рассказ, беседа.

Практические занятия: Пешеходная экскурсия «Город Орёл – родина Л.Н. Андреева». Обмен впечатлениями после экскурсии. Ответы на вопросы.

Тема №9. Тема природы в творчестве орловских поэтов.

Выучить наизусть стихотворения Ф.И.Тютчева «Осенний вечер», «Первый снег», А.Н.Апухтина, П.Н. Шубина «Осень». **Форма работы** – викторина.

Практические занятия: Оформить выставку стихотворений и рисунков о природе.

Тема №10. Тема любви в творчестве орловских поэтов.

Выучить наизусть стихотворения из книги А.А.Фета «Я тебе ничего не скажу...», А.Н.Апухтина «К морю...». **Форма работы** – поэтический конкурс.

Тема №11. Литераторы, чьи жизнь и творчество связаны с нашим краем.

М.Ю.Лермонтов и Орловская губерния. **Форма работы** – беседа.

Тема №12. Устное народное творчество Орловского края.

Знакомство с темой дружбы в произведениях орловского фольклора. **Форма работы** – беседа.

Тема №13. Современная литературная жизнь города Орла.

Знакомство с работой областного литературного объединения.

Форма работы – беседа. Встреча с орловскими поэтами. Разговор о значении литературы в деле воспитания подрастающего поколения.

Тема №14. Навыки литературно – краеведческой деятельности.

Умение заниматься поисково-исследовательской работой.

Форма работы - рассказ и письменная деятельность.

Тема №15. Литературно- творческие навыки.

Умение работать над литературно – краеведческим альбомом, литературно – музыкальной композицией, посвященным орловским писателям, поэтам, драматургам и литературоведам, а также рассказывающих о походах по местам жизни и творчества выдающихся деятелей культуры. **Форма работы** - рассказ и письменная деятельность.

II. Туризм и ориентирование

Тема №1. Введение

История отечественного спорта и туризма. Правила поведения юных туристов.

Спортивный туризм в России и на Орловщине. Виды спортивного туризма. Подведения итогов третьего года занятий, выявление знаний, умений и навыков, полученных за три года занятий.

Практические занятия. Знакомство со взрослыми спортсменами – туристами Орловской области и их туристской деятельности. Составление плана подготовки к зачётному двухдневному походу, планирование основных дел на учебный год. Встреча с президентом федерации туризма Орловской области В.П. Антоновым.

Тема №2. Туристско – бытовые навыки.

2.1. Основы безопасности. Личное снаряжение и уход за ним.

Основные правила безопасного поведения юных туристов на туристской прогулке, экскурсии, в походе, у водоёма. Правила безопасности в городской среде, на улице, во дворе, при пользовании общественным транспортом. Безопасность дома и в школе. Правила поведения на экскурсии при отставании от группы, при потере ориентировки.

Личное снаряжение для двухдневного похода и требования к нему. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Подготовка личного снаряжения в соответствии с погодными – климатическими условиями. Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт.

Практические занятия. Игра «Что делать в случае... (если заблудился в незнакомом месте)?», действия в аварийной ситуации во время экскурсии в музей, в школе. Соблюдение правил безопасности при купании и организации коллективных игр на воде, в лесу или парке. Игра «Собери рюкзак к туристскому походу». Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для регулировки груза в зависимости от его объёма.

2.2. Групповое снаряжение и уход за ним.

Проверка комплектности группового снаряжения при подготовке к туристскому походу. Назначение группового снаряжения. Требования групповому снаряжению и правила ухода за ним. Перечень снаряжения и инструментов ремонтного набора.

Практические занятия. Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Использование группового снаряжения во время туристского похода. Игра «Что берем с собой в поход?» (зимний, в межсезонье и летний). Ремонт палаток, рюкзаков, тентов, лыж, лыжных палок и прочего снаряжения.

2.3. Организация бивуаков и охрана природы.

Бивуаки и лагеря для ночлега юных туристов и охрана природы при их организации.

Требования к бивуакам и разбивки лагеря для организации ночлега в зимних и летних походах. Дежурные и их обязанности. Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивуака.

Практические занятия. Распределение обязанностей и их выполнение при организации лагеря туристской группы. Выбор места и его планировка при организации бивуака и лагеря для ночлега на местности. (осенью, зимой и летом). Устройство кострища и разведения костра. Установка палаток. Устройство и оборудование кухни.

2.4. Питание туристской группы.

Продукты питания для приготовления пищи в походе, их подготовка, упаковка и хранение. Составление меню туристской группы для одно-, двухдневного похода. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

Практические занятия. Составление меню на однодневный туристский поход с расчетом требуемых продуктов.

Расфасовка, упаковка и распределения запаса продуктов между участниками похода.

Тема №3. Основы топографии.

3.1. Топографическая карта.

Топографическая карта. Масштабы карт. Изображение рельефа. Горизонтали. Определение высоты местности на карте. Простейшие способы съёмки участка местности на туристской прогулке.

Практические занятия. Отработка навыков чтения рельефа по карте. Съёмка местности, маршрута группы. Зарисовка схем, планов естественных препятствий на маршруте условными знаками и в масштабе.

3.2. Условные топографические знаки.

Условные знаки топографических карт: масштабные и немасштабные. Условные знаки спортивных карт.

Практические занятия. Зарисовка условных знаков спортивных и топографических карт. Чтение топографических спортивных карт. Зарисовка нитки движения группы в условных знаках. Движение по спортивной карте. Определение точки стояния группы или участника.

Тема №4. Туристское и экскурсионное ориентирование.

4.1. Ориентирование по компасу и карте, движение по азимуту.

Компас в туристском походе. Правила работы с компасом. Определение на местности азимутов с помощью компаса.

Практические занятия. Определение азимутов на КП. Отработка навыков движения по азимутам во время туристской прогулки.

4.2. Ориентирование на местности.

Снаряжение для туристского ориентирования зимой. Планшет ориентировщика. Ориентирование по рельефу, по описанию и по легенде. Действия в аварийной ситуации при выходе за карту.

Практические занятия. Нанесение местоположения КП на карту с образца. Планирование маршрута. Ориентирование с планшетом. Ориентирование по легенде по азимутам с использованием расстояний в лесу и пойме реки. Движение по азимуту между троп и дорожек.

4.3. Спортивное ориентирование.

Правила соревнований по ориентированию. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников соревнований.

Практические занятия. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

4.4. Экскурсионное ориентирование.

Практические занятия. Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы) в микрорайоне, городе, районе за определенное время звеном из 2-3 человек под руководством старшего школьника с соблюдением правил перехода улиц.

Тема №5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

5.1. Личная гигиена туриста и оказание первой доврачебной помощи.

Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах. Обязанности санитара туристской группы. Организация наблюдения за самочувствием и состояние здоровья. Обувь и одежда юного туриста и уход за ними в походе.

Практические занятия. Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Владение умениями и навыками самомассажа. Соблюдение правил личной гигиены на привале и гигиенических требований личного снаряжения юного туриста. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, вывихах, переломах конечностей. Характеристика травм. Отработка способов транспортировки пострадавшего. Пищевые отравления. Солнечный и тепловой удар. Укусы змей, клещей, пчёл. Профилактические мероприятия.

5.2. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин.

Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин.

5.3. Измерение температуры тела, пульса, артериального давления. Медицинская аптечка.

Практические занятия. Измерение температуры тела, пульса и давления до занятий физическими упражнениями и по их окончании. Ведение дневника наблюдений за состоянием здоровья в туристском походе. Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка медицинской аптечки.

5.4. Способы транспортировки пострадавшего.

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах в различных условиях.

Практические занятия. Способы транспортировки пострадавшего. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего на волокуше.

Тема №6. Спортивно – оздоровительный туризм.

6.1. Пешеходный туризм.

Техника и тактика индивидуального и группового преодоления естественных препятствий (без специального снаряжения). Страхочная система. Организации самостраховки. Движение группы по заболоченной, сильно пересеченной местности, техника и тактика преодоления естественных препятствий с использованием снаряжения.

Практические занятия. Просмотр видеосюжетов о техники и тактики индивидуального и группового преодоления естественных препятствий. Отработка индивидуальной и групповой техники и тактики передвижения. Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий.

6.2. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Понятие «техническое препятствие» (этап); способы преодоления препятствия (этапа); правила безопасного преодоления препятствия (этапа). Виды туристских соревнований: эстафеты, командные, личные.

Практические занятия. Переправа через болото на кочках. Подъем, траверс, спуск по склону. «Мышеловка». Туристские узлы. Установка и снятие палатки. Преодоление оврага. Переправа по бревну и через ручей вброд.

6.3. Пешеходные прогулки.

Практические занятия. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды. Составление звеньями плана – схемы маршрута группы. Уборка территории бивуака.

6.4. Лыжный туризм.

Передвижение на лыжах, спуски и подъемы. Движение по равнине. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Уход за лыжами.

Практические занятия. Подбор лыж и снаряжения для зимней прогулки и похода. Управление лыжами на месте. Хранение лыж, ботинок и уход за ними. Ремонт лыж. Отработка техники ходов. Лыжные прогулки. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах.

Тема №7. Походы.

Двухдневный поход в село Горохово – родину писателя Н.С Лескова.

Фотографирование и зарисовка окрестности села. Встречи со старожилами. Чтение рассказов Н.С. Лескова. Знакомство со школьной экспозицией, посвященной жизни и творчеству Н.С. Лескова.

Соревнования по туризму и краеведению среди обучающихся в объединении.

Пятый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
I.	Краеведение	136	102	34	
1.	Вводное занятие. Литературная карта Орловщины.	4	4	-	Опрос
2.	Г.М.Пясецкий, «Забытая история Орла».	4	4	-	Викторина
3.	Г.М.Пясецкий, «Исторические очерки г. Ливен и его уезда ...».	4	4	-	Опрос
4.	Писатели Орловского края и Отечественная война 1812 года.	8	6	2	Викторина
5.	Писатели- орловцы и Первая и Вторая мировая войны.	8	6	2	Опрос
6.	И.С.Тургенев и Орловский край.	10	6	4	Викторина
7.	Малая родина Н.С.Лескова.	10	6	4	Опрос
8.	А.А.Фет и Орловский край.	6	4	2	Опрос
9.	И.А.Бунин на Орловщине.	8	6	2	Викторина
10.	Б.К.Зайцев и Орловщина.	4	2	2	Тест
11.	Творчество писателей- орловцев.	10	6	4	Викторина
12.	Тема природы в творчестве орловских поэтов.	8	8	-	Опрос
13.	Тема любви в творчестве орловских поэтов.	8	8	-	Викторина
14.	Литераторы, чьи жизнь и творчество связаны с нашим краем.	8	6	2	Опрос

15.	Устное народное творчество Орловского края.	8	6	2	Опрос
16.	Современная литературная жизнь города Орла.	8	8	-	Опрос
17.	Навыки литературно-краеведческой деятельности.	10	6	4	Опрос
18.	Литературно-творческие навыки.	10	6	4	Тест
II.	Туризм и ориентирование	74	20	54	
1.	Введение История отечественного спорта и туризма. Правила поведения юных туристов.	4	2	2	Опрос
2.	Туристско-бытовые навыки	6	2	4	Опрос
2.1	Основы безопасности. Личное снаряжение и уход за ним.	2	1	1	Опрос
2.2	Групповое снаряжение и уход за ним.	1	-	1	Тест
2.3	Организация бивуаков и охрана природы.	2	1	1	Опрос
2.4	Туристские костры. Палатки и укрытия. Туристская группа в походном строю.	1	-	1	Опрос
3.	Основы топографии	4	2	2	
3.1	Топографическая карта.	2	1	1	Тест
3.2	Условные топографические знаки	2	1	1	Тест
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	6	3	3	
4.1	Ориентирование по компасу и карте, движение по азимуту.	2	1	1	Опрос
4.2	Ориентирование на местности.	2	1	1	Работа на местности
4.3.	Спортивное ориентирование.	1	1	-	Опрос
4.4.	Экскурсионное ориентирование.	1	-	1	Опрос
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	8	3	5	
5.1	Личная гигиена туриста и оказание первой доврачебной помощи.	2	-	2	Викторина
5.2	Обработка ран, ссадин, и наложение простейших повязок, жгутов и шин.	2	1	1	Тест
5.3	Измерение температуры тела, пульса, артериального давления. Медицинская аптечка	2	1	1	Опрос
5.4	Способы транспортировки пострадавшего.	2	1	1	Тест
6.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	26	10	16	Опрос
6.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	20	6	14	Опрос
6.2	Психолого-педагогическая и врачебно – медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование занимающихся.	6	4	2	Тест
7.	Спортивно-оздоровительный туризм	4	1	3	

7.1	Пешеходный туризм.	1	-	1	Опрос
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма.	1	1	-	Работа на местности
7.3	Пешеходные прогулки.	1	-	1	Тест
7.4	Лыжный туризм.	1	-	1	Викторина
8.	Походы	24	-	24	
8.1.	Трехдневный поход в село Спасское – Лутовиново – родовое поместье писателя И.С. Тургенева				Фотоотчет
III.	Массовые мероприятия	18	-	18	
	Соревнования по туризму и краеведению среди воспитанников объединения.				
	ИТОГО:	216	122	94	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

I. Краеведение

Тема №1. Вводное занятие.

Литературная карта Орловщины. Содержание работы объединения. Литературные места Орловщины.

Тема №2. Г.М.Пясецкий. «Забытая история Орла».

Изучение книги Пясецкого по направлениям: история, литература, архитектура, религия, знатные люди.

Практические занятия:

научиться находить на карте города Орла места, указанные в книге.

Тема №3. Г.М.Пясецкий, «Исторические очерки города Ливен и его уезда...».

Изучение книги Пясецкого по направлениям: история, литература, архитектура, религия, знатные люди.

Практические занятия:

научиться находить на карте городе Ливны и уезда места, указанные в книге.

Тема №4 Писатели Орловского края и Отечественная война 1812 года.

Изучение произведений В.А.Жуковского, А.П.Ермолова, Д.В.Давыдова, С.Е.Раича.

Практические занятия:

Отработать навыки проведения экскурсий, научиться использовать сведения по этой теме на экскурсиях по музеям Станции и городу Орлу. Встреча с научным сотрудником Орловского военно-исторического музея А.Л. Зверевым.

Тема №5. Писатели – орловцы и Первая и Вторая мировые войны.

Изучение произведений Л.Н.Андреева, П.Л.Проскурина, П.Н.Шубина.

Практические занятия: викторины по данной теме.

Тема №6. И.С.Тургенев и Орловский край.

Знакомство с историей села Шаблыкино.

Практические занятия: изучить повесть «Первая любовь».

Тема №7. Малая родина Н.С.Лескова.

Знакомство с лесковскими местами области: Гостомль, Дмитровск.

Практические занятия: изучить рассказ «Обойденные».

Тема №8. А.А.Фет и Орловщина.

Знакомство с фетовскими местами в области: Клейменово.

Практические занятия: изучить 2- часть «Воспоминаний» А.А.Фета.

Тема №9. И.А.Бунин на Орловщине.

Знакомство с жизнью И.А.Бунина в Ельце Орловской губернии.

Практические занятия: прочитать роман «Жизнь Арсеньева».

Тема №10. Б.К.Зайцев и его творчество.

Изучить рассказы «Маша» и «Лето». **Форма работы** - рассказ и беседа.

Тема №11. Творчество писателей – орловцев.

Изучить рассказы Л.Н.Андреева «На станции», поэму М.М.Пришвина «Жень-Шень».

Форма работы – игра «Что? Где? Когда?» по произведениям писателей – земляков.

Тема №12. Тема природы в творчестве орловских поэтов.

Выучить наизусть стихотворения Ф.И.Тютчева «Есть в осени первоначальной...», А.Н.Апухтина «Близость осени», П.Н.Шубина «Тихие ветры гуляют над степью». **Форма работы** – поэтический праздник.

Тема №13. Тема любви в творчестве орловских поэтов.

Выучить наизусть стихотворения Ф.И.Тютчева «В часы, когда бывает...», А.А.Фета «Шепот, робкое дыхание...», А.Н.Апухтина «Любовь». **Форма работы** – рассказ и беседа.

Тема №14. Устное народное творчество Орловского края.

Изучить особенности жизни и быта орловцев в устном народном творчестве: песнях, частушках, сказках, пословицах. **Форма работы** – фольклорный праздник.

Тема №15. Современная литературная жизнь города Орла.

Встреча с членами областного литературного объединения, участие в подготовке литературных страниц газеты «Просторы России», вечеров, посвященных юбилеям орловских поэтов и писателей. **Форма работы** – обсуждение рефератов воспитанников по теме.

Тема №16. Навыки литературно – краеведческой деятельности.

Участие в составлении «Орловского энциклопедического словаря». **Форма работы** - рассказ и письменная деятельность.

Тема №17. Литературно- творческие навыки.

Умение работать над составлением литературно – художественного календаря природы Орловского края, летописи города Орла. **Форма работы** – рассказ, письменная деятельность, обсуждение отчётов воспитанников по теме.

II. Туризм и ориентирование.

Тема №1. Введение

1.1. История отечественного спорта и туризма. Правила поведения юных туристов.

Спортивный туризм в России и Орловской области. Разрядные требования юных туристов – спортсменов. Подведение итогов четвертого года занятий. Просмотр и обсуждение видеосюжетов о занятиях и походах с участием занимающихся в объединении. Основные законы и правила поведения юных туристов. Проявление инициативы и самостоятельности, ответственности за порученное дело.

Практические занятия: Знакомство воспитанников с материалами (видеосюжетами, фотографиями, картами, схемами) предполагаемого района проведения летнего зачетного похода. Составление плана подготовки к зачетному трехдневному походу. Планирование основных дел на учебный год. Обсуждение работы друг друга и коллектива в целом. Подготовка и участие в экскурсиях походах и соревнованиях. Совместное оформление результатов мероприятий.

Тема №2. Туристско-бытовые навыки.

2.1. Основы безопасности. Личное снаряжение и уход за ним.

Взаимопомощь в туристской походной группе. Правила обеспечения безопасности при разведении костров. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом. Безопасность дома и в школе. Правила противопожарной безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Личное снаряжение для трехдневного похода и требования к нему. Снаряжение для участия в туристских соревнованиях.

Практические занятия: Действия в аварийной ситуации во время экскурсии в музей, в школе. Действия в аварийных ситуациях, при потери ориентировки. Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака. Сбор группы в туристский однодневный мини- поход в межсезонье (зимой) для выяснения готовности к туристским походам. Ремонт личного снаряжения.

2.2. Групповое снаряжение и уход за ним.

Проверка комплектности группового снаряжения при подготовке к туристскому походу. Работа завхоза группы и организация работы участников туристской группы со снаряжением при подготовке похода, во время и по завершении похода. Весовые характеристики группового снаряжения.

Практические занятия: Распределение группового снаряжения между участниками туристского похода. Использование группового снаряжения во время туристского похода.

2.3. Организация бивуаков и охрана природы.

Устройство и оборудование бивуака и лагеря для ночлега в зимнем и летнем походе (места для палаток, кострища, места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивуака.

Практические занятия: Распределение обязанностей и их выполнение при организации лагеря туристской группы. Устройство кострища и разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Устройства и оборудование кухни, места для приема пищи, для пищевых и бытовых отходов, отдыха и игр, забора воды, умывания, организации купания, разделки дров.

Тема №3.

Туристские костры. Палатки и укрытия. Туристская группа в походном строю.

Практические занятия: Заготовка, разделка и хранение дров для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности. Поддержание костра в туристском походе. Работа дежурных по кухне.

Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток различного типа в спортивном зале, на поляне, на берегу реки. Выбор площадок для установки палатки. Правила ухода за палатками и тентами. Организация движения группы по пересечённой местности. Работа направляющего и замыкающего. Организация привалов.

Тема №4. Основы топографии.

4.1. Топографическая карта.

Масштабы карт. Изображение рельефа. Сетка карты.

Практические занятия: Отработка навыков чтения рельефа по карте. Съёмка местности, маршрута группы. Зарисовка схем, планов естественных препятствий на маршруте условными знаками и в масштабе.

4.2. Условные топографические знаки.

Масштабные и внесматштабные условные знаки. Условные знаки спортивных карт.

Практические занятия: Зарисовка условных знаков. Чтение топографических и спортивных карт. Движение по спортивной карте.

Тема №5. Туристское и экскурсионное ориентирование.

5.1. Ориентирование по компасу и карте, движение по азимуту.

Компас в туристском походе. Ориентирование карты по компасу. Азимут. Определение на местности азимутов с помощью компаса.

Практические занятия: Определение азимутов на КП. Отработка навыков движения по азимутам во время туристского похода.

5.2. Ориентирование на местности.

Снаряжение для туристского ориентирования. Планшет ориентировщика. Ориентирование в пойме речной долины, лесу, поле, степи. Ориентирование по звездному небу, солнцу.

Практические занятия: Нанесение местоположения КП на карту с образца. Планирование маршрута пути своего движения при ориентировании от КП к КП. Ориентирование с планшетом. Ориентирование по рельефу в лесном массиве и пойме реки.

5.3. Спортивное ориентирование.

Правила соревнований по ориентированию. Легенды КП. Способы отметки на КП. Права и обязанности участников соревнований.

Практические занятия: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

5.4. Экскурсионное ориентирование.

Практические занятия: Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов в микрорайоне, городе, районе за определенное время с соблюдением правил перехода улиц.

Тема №6

Спортивно – оздоровительный туризм.

6.1. Пешеходный туризм.

Техника и тактика индивидуального и группового преодоления естественных препятствий. Организация самостраховки. Техника и тактика преодоления естественных препятствий с использованием снаряжения.

Практические занятия: Отработка индивидуальной и групповой техники и тактики передвижения. Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий.

6.2. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Способы преодоления препятствия. Правила безопасного преодоления препятствия. Лидирующий и замыкающий участники команды и тактика работы всей команды на дистанции.

Практические занятия: Переправа через болото по кочкам; подъём, траверс, спуск по склону; установка и снятие палатки; преодоление оврага; переправа по бревну; переправа через ручей.

6.3. Пешеходные прогулки.

Практические занятия: Соблюдение правил движения в группе, темпы движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Организация бивуака на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов.

6.4. Лыжный туризм.

Передвижение на лыжах, спуски и подъёмы. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Уход за лыжами. Правила безопасности и техника преодоления простейших технических препятствий на лыжах.

Практические занятия: Подбор лыж и снаряжения для зимней прогулки и похода. Хранение лыж, ботинок и уход за ними. Отработка техники ходов. Лыжные прогулки. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах.

Тема №7. Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка.

7.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Комплекс физических упражнений утренней зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия: Обучение основам техники бега и спортивной ходьбы. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры.

7.2. Психолого-педагогическая и врачебно – медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся.

Составление психолого-педагогического портрета обучающихся в объединении. Выявление наиболее ярких качеств личности, склонностей к тому или иному виду. Проведение психолого- педагогической и функционально-физической диагностики и тестирования с целью сопоставления динамики развития обучающихся. Проверка ведения дневника самоконтроля за выполнением режима дня и дневника наблюдений физического развития организма.

7.3. Зачетный летний поход (вне сетки часов).

Походный маршрут протяженностью до 7-8 км с использованием легенды и карты местности. организация должностного самоуправления в походе. Выполнение обязанностей в группе. Общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников.

Тема №8. Походы.

Трехдневный поход в село Спасское – Лутовиново – родовое поместье писателя И.С. Тургенева

Посещение музея – заповедника. Фотографирование и зарисовка окрестностей села. Встречи со старожилами. Чтение рассказов и «Стихотворений в прозе» И.С. Тургенева.

Соревнования по туризму и краеведению среди обучающихся в объединении.

Массовые мероприятия

Участие обучающихся в объединении в районных, городских, областных туристско-краеведческих конференциях и соревнованиях, Всероссийских краеведческих олимпиадах и конференциях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании 1-го года обучения учащиеся должны знать:

- литературные места Орловского края,
- литераторов, чья жизнь и творчество связаны с нашим краем;
- современную литературную жизнь города Орла;
- личное и групповое снаряжение и уход за ним.

Уметь:

- находить на карте литературные места Орловского края,
- владеть навыками литературно-краеведческой деятельности. Должны уметь
- применять знания, полученные в объединении, на уроках литературы и истории в школе;
- оформить альбом с материалами поиска «Писатели - орловцы и их малая родина».

Обучающиеся 2-го года обучения должны знать:

- литературную карту Орловщины;
- творчество писателей- орловцев;
- устное народное творчество Орловского края;
- основы безопасности в природной среде, дома, в школе, в музее.

Должны уметь:

- работать с литературно-краеведческой литературой
- вести исследовательскую работу;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- правила для выбора бивуака.

3-го года обучения должны знать:

- творчество писателей И.С.Тургенева, Н.С.Лескова;
- стихотворения и прозу писателей-орловцев о любви, о природе, о родном крае;
- правила проведения соревнований по туристической технике с младшими школьниками.

должны уметь:

- работать с музейными экспонатами и архивными документами,
- собирать поисковый материал и оформлять его в альбом,
- проводить беседы с учащимися по мастерству поиска;
- провести занятия по литературному краеведению.

Обучающиеся 4-го года обучения должны знать:

- требования к написанию исследовательской работы;
- основные методические приемы показа и рассказа;
- виды литературных источников, их классификацию;
- правила поведения в походе.

Должны уметь:

- готовить и проводить мини-экскурсии, экскурсии по школьным музеям, по литературным местам города Орла и области;
- составлять экскурсионную справку;
- определять место поиска литературных источников;
- ориентироваться по компасу, солнцу, часам, местным объектам и предметам;

Обучающиеся 5-го года обучения должны знать:

- составные части экскурсионной методики;
- правила работы экскурсовода;
- правила поведения в походе;
- алгоритм исследовательской деятельности.

Должны уметь:

- дать характеристику литературно-краеведческого объекта.

- составлять литературно-краеведческий словарь;
- правильно подготовиться к походу (уложить рюкзак, собрать личное снаряжение);
- оказывать первую доврачебную помощь;

В результате занятий по образовательной программе у обучающихся развиваются следующие качества:

личностные: формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни;

метапредметные: развитие мотивации к определенному виду деятельности, инициативность, потребность в саморазвитии, самореализации, ответственности, навыки сотрудничества;

образовательные: развитие познавательного интереса, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

Занятия проводятся в форме лекций, викторин, экскурсий, практических занятий различной направленности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Во время проведения занятий используются аудио, фото и видеоматериалы, макеты, стенды, плакаты, различный дидактический раздаточный материал (литературная карта Орловского края, фотографии орловских писателей и поэтов, тексты прозаических и поэтических произведений), а также специализированное туристское оборудование и снаряжение (топографические карты, компас).

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Бельский Александр Михайлович

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности освоения программы применяются следующие **формы контроля:**

- **промежуточная аттестация** (1 раз в полугодие): участие обучающихся в конкурсах и викторинах, собеседование, устный и письменный опрос, написание рефератов, сообщений, сочинений, рассказов, тестирование, контрольные задания; игры, викторины, кроссворды; самооценка; педагогический отзыв; выставки детских работ.

- **итоговый контроль.** После окончания курса обучения и реализации дополнительной образовательной программы итоговый контроль осуществляется на основании выполнения тематического плана, учебных часов и усвоения детьми знаний в достаточно полном объеме. Контроль предполагается в форме организации классных и общешкольных мероприятий, викторин, тестирования, опроса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, фото, видеозапись, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1-й год обучения

Промежуточная аттестация (за полугодие)

Викторина

1. Как назывался знаменитый очерк писателя, нашего земляка Н.С.Лескова о народном умельце? («Левша»).
2. В каком районе г.Орла установлен памятник А.А. Фету? (В Советском).
3. В каком доме в Орле жил Л.Н. Толстой в сентябре 1898 года? (Дом губернаторов).
4. Назовите церковь, где крестили И.С. Тургенева (Борисоглебская).
5. Кто автор памятника А.С. Пушкина в г.Орле? (В.Ф. Михеев).
6. Назовите село в Залегощенском районе Орловской области, владельцем которого был великий писатель и историк Н.Н.Карамзин. (с.Бортное).
7. Где установлен в Орле памятник И.С. Тургеневу – охотнику? (На железнодорожном вокзале).
8. Назовите писателя, лауреата Государственной премии СССР, автор романа «Судьба» Он жил в Орле. (П.Л. Проскурин).
9. Уроженка г.Орла, автор воспоминаний об А.С.Пушкине. Он посвятил ей стихотворение «Я помню чудное мгновенье» (А.П. Керн).
10. Где установлен бюст писателю Л.Н. Андрееву в г.Орле? (У фасада здания бывшей губернской мужской гимназии).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5-7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

Промежуточная аттестация (за год)

ВИКТОРИНА «Где родились орловские литераторы?»

1. Л.Н. Андреев (г.Орёл),
2. Е.А. Благинина(с. Яковлево)
3. Б.К. Зайцев (г.Орёл),
4. Н.С. Лесков (с.Горохово)
5. Ф.И. Тютчев (с.Овстуг)
6. И.С. Тургенев (г.Орёл),
7. А.А. Фет (усадьба Новосёлки)
8. М.М.Пришвин (с.Хрущево)
9. А.Н.Апухтин (г.Болхов)
10. М.Вовчок (с.Екатерининское).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5-7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

2-й год обучения
Промежуточная аттестация за полугодие

Викторина

1. Писатель, чьё имя носит областная детская библиотека. (М.М.Пришвин).
2. Кого из писателей – уроженцев города Орла – называли седовласым? (И.С.Тургенев).
3. Кто из писателей, чьё детство и юность прошли на Орловщине, награждён Нобелевской премией? (И.А.Бунин)
4. Писательница – уроженка Орловского края. О ней И.С. Тургенев сказал: «Это прекрасное, умное, честное и поэтическое существо» (Марко Вовчок).
5. Назовите знаменитого персонажа. Его автором были литераторы – орловцы Жемчужниковы и их двоюродный брат А. Толстой (Козьма Прутков).
6. Поэт, уроженец г.Болхова. По его стихотворению «Пара гнедых» был создан в 1916 году фильм (А.Н.Апухтин).
7. Писатель, автор романа «Мастер и Маргарита». Его родители - уроженцы Орловщины (М.А.Булгаков).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 2 вопроса из 7 (0-2 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 4 вопросов из 7 (3-4 балла)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 7 (5-7баллов)	Высокий уровень

Промежуточная аттестация за год
Викторина

1. Этот поэт в мае 1829 года встретился г.Орле с великим полководцем А.П.Ермоловым. (А.С.Пушкин).
2. В каком селе Орловской губернии познакомились родители М.Ю. Лермонтова? (Васильевское).
3. Это село называли охотничьей столицей России. В его окрестностях охотился Л.Н. Толстой. Сцена охоты в этих местах включена в его роман «Война и мир». (Шаблыкино).
4. Писатель, поэт, автор стихотворения «Жди меня». Бывал в с.Никольское Свердловского района Орловской области. (К.М. Симонов).
5. Писатель, историк Н.М. Карамзин жил в с. Знаменское Болховского уезда Орловской губернии в доме у своего друга. Назовите его фамилию. (Плещеев).
6. В каких деревнях, ныне Урицкого района Орловской области, жил поэт В.А. Жуковский. (Муратово и Холх).
7. Назовите площадь в г.Орле, где установлен памятник С.А. Есенину. (Университетская).
8. Поэт, герой Отечественной войны 1812 года. Владел имением в Орловской губернии.(Д.В.Давыдов).
9. Писатель. Жил в г.Ливны, где работал над повестью «Кара – Бутаз». (К.Г. Паустовский).
10. Выдающийся поэт, автор поэмы «Василий Тёркин». Побывал в г.Орле. (А.Т. Твардовский).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5-7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

3-й год обучения
Промежуточная аттестация за полугодие
Викторина

1. В каком городе родился поэт А.Н. Апухтин? (Болхов).
2. Писатель, собиратель сказок, Орловской губернии. Родился в Орле. (И.Ф. Каллиников).
3. И.С. Тургенев был замечательным шахматистом. Какой фигурой он играл особенно искусно? (слон).
4. На берегу какой реки в г.Орле установлен памятник Н.С. Лескову? (Орлик).
5. В каком селе похоронен поэт А.А. Фет? (Клёйменово).
6. Писатель. Автор рассказа «Ангелочек». Жил на улице Пушкарной в Орле. (Л.Н.Андреев).
7. В каком городе последние годы жил орловский писатель Б.К. Зайцев? (Париж).
8. В каком селе родилась детская поэтесса Е.А. Благинина? (Яковлево)
9. Какая профессия была у поэта Ф.И. Тютчева? (Дипломат).
10. Где родился писатель И.Е.Вольнов? (с.Богородицкое Свердловского района Орловской области).

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5-7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

Промежуточная аттестация за год
Викторина

1. По указу какого государственного деятеля в 1778 году была основана Орловская губерния? (Екатерина II).
2. Город Орловской области. Его название происходит от слов, что в переводе значат «лесной» и «пчела». (Мценск).
3. Поэт, автор романа «Живые и мертвые», депутат Верховного Совета СССР от Орловской области. (К.М.Симонов).
4. Кто из наших земляков был первым удостоен звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны? (А.Ф.Локтионов).
5. Каким орденом был награжден писатель, лауреат Нобелевской премии А.И.Солженицын за мужество, проявленное в годы Великой Отечественной войны на Орловщине? (Орден Отечественной войны).
6. Автор «Повести о настоящем человеке», где прототипом главного действующего лица был летчик А.П.Маресьев, получивший звание Героя Советского Союза за мужество, проявленное в годы Великой Отечественной войны в орловском небе? (Б.Полевой).
7. Кто был по профессии А.И.Шестаков – основатель дендрологического парка во Мценском уезде Орловской губернии? (Врачом).
8. Назовите село в Свердловском районе Орловской области, где родился писатель Н.С.Лесков. (Горохово).
9. Писатель, наш земляк. Он был прекрасным шахматистом. Его называли рыцарем слона. (И. С. Тургенев)
10. Поэт, наш земляк, автор стихотворения:
Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна.

Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далеких
Одинокий бег. (А. А. Фет)

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5-7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

4-й год обучения

Промежуточная аттестация за полугодие Викторина

1. Какая область граничит с Орловской на западе? (Брянская)
2. Кто основал театр в г.Орле в 1815 году? (С.М.Каменский).
3. Маршал Советского Союза, Герой Советского Союза, уроженец Краснозоренского района Орловской области, Почетный гражданин города Орла. (В.Г.Куликов).
4. В каком году Орловская область была награждена орденом Ленина за мужество и стойкость, проявленные трудящимися области при защите Родины в период Великой Отечественной войны? (1 июня 1967 года).
5. В каком районе Орловской области родился авиаконструктор Н.Н.Поликарпов? (В Ливенском).
6. Назовите село, ныне в Знаменском районе Орловской области, где располагалось имение – центр исследовательских работ известного ученого-геоботаника В.Н.Хитрово. (Муратово).
7. Назовите фамилию государственного деятеля, в честь которого назван г.Дмитровск, ныне Орловской области. (Кантемир).
8. Известный русский педагог, автор учебников по физике. Родился в с.Большуровка, ныне Колпнянского района Орловской области (К.Д.Краевич).
9. Писательница, классик русской и украинской литературы, уроженка Елецкого уезда Орловской губернии. И.С.Тургенев написал о ней: «Эта прекрасное, умное, честное и поэтическое существо». (Марко Вовчок).
10. Поэт, наш земляк, автор строк:
«Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора -
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...»
(Ф.И.Тютчев).

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5-7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

Промежуточная аттестация за год Викторина

1. В каком году была основана Орловская губерния? (1778)
2. Какое животное изображено в нижней части герба города Дмитровска? (Баран).
3. Назовите село на Орловщине, где по легенде Соловей-Разбойник сразился с Ильей Муромцем. (Девять Дубов)
4. Какая область граничит с Орловской на северо-западе? (Калужская)
5. Уроженка г.Орла, автор воспоминаний об А.С.Пушкине. Поэт посвятил ей стихотворение «Я помню чудное мгновенье». (А.П.Керн)
6. Скульптор, наш земляк. По его проекту созданы памятники военачальникам М.И.Кутузову и М.Б.Барклаю-де-Толли в Санкт-Петербурге. (Б.И.Орловский).
7. На территории какого монастыря в г.Орле похоронен герой Отечественной войны 1812 года, генерал Ф.К.Корф. (Успенский монастырь).
8. Детская поэтесса, наша землячка. Автор строк:

«Мама спит, она устала...
Ну и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу».

(Е.А.Благинина).

9. Скульптор, автор памятника И.С.Тургеневу в Орле на левом берегу Оки. (Г.П.Бессарабский).
10. Краевед, автор «Истории города Орла». Жил в Орле. Его справедливо называют первым историком города Орла. (Д.И.Басов).

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5-7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

5-й год обучения

Промежуточная аттестация за полугодие Викторина

1. Славянское племя, населявшее территорию Орловской области. (Вятичи).
2. Генерал, герой русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Похоронен в с.Кривцово, ныне Болховского района Орловской области. (В.Н.Лавров).
3. На берегах какой реки расположен город Мценск Орловской области? (Зуша).
4. Церковь в Орле. Самое старое здание из сохранившихся в городе. Упоминается в произведениях Н.С.Лескова? (Богоявленская).
5. Какой город Орловской губернии кроме Орла указал А. С. Пушкин в «Путешествии в Арзрум во время похода 1829 года»? (Елец).
6. Исторический живописец и академик. Жил и похоронен в селе Белый Колодезь, ныне Колпнянского района Орловской области. (В.Г.Шварц).
7. Композитор, уроженец села Воин Орловской губернии. Музыкальной школе города Орла присвоено имя композитора. (В.С.Калинников).
8. Писательница, уроженка с.Екатерининское Елецкого уезда Орловской губернии. Классик русской и украинской литературы. (М.Вовчок).

9. Краевед. Родился в Черниговской губернии. Его первая большая публикация – «Материалы для истории Орловского края». Преподаватель истории в Орловской духовной семинарии. (Г.М.Пясецкий).
10. В честь какого русского поэта был назван самолёт, построенный на средства нашего земляка, писателя И.А.Новикова в годы Великой Отечественной войны? (Александр Пушкин).

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5-7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

Итоговая аттестация

Викторина

1. Назовите деревню в Болховском уезде Орловской губернии – родовое имение поэта А.Н. Апухтина. (Павлодар).
2. В каком уезде Орловской губернии жил поэт – сатирик Антиох Кантемир? (В Дмитровском).
3. Назовите деревню, где было имение М.П. Глебова – друга и секунданта М.Ю.Лермонтова (Мишково в Залегощенском районе).
4. В какой деревне, ныне Корсаковского района, было родовое имение литературного критика Д.И. Писарева? (Грунец).
5. В каком районе нынешней Орловской области была усадьба поэта, героя Отечественной войны 1812 года Д.В. Давыдова? (В Краснозоренском).
6. Где родился писатель, философ, богослов С.Н. Булгаков (В г. Ливны).
7. В каком городе Орловской области установлен памятник А.С. Пушкину работы скульптора И.А. Семеновского (В Малоархангельске).
8. В каком иностранном университете учился И.С. Тургенев (В Берлинском).
9. В каком селе родился писатель – пушкинист И.А. Новиков? (Ильково, ныне Мценского района).
10. Назовите фольклориста, собирателя народных песен. Он жил в Орловском уезде. (П.В. Киреевский).
11. В с. Старцево - Лепёшкино родился писатель, один из основателей цыганского театра «Ромеа» в Москве. Кто это? (А.В. Германо).
12. Где родился фольклорист П.И. Якушкин? (с.Сабурово, ныне в Покровском районе).
13. Кому из орловских писателей принадлежат следующие строки: «Город Орёл вспоил на своих мелких водах столько литераторов, сколько не поставил их на пользу Родины ни один другой русский город»? (Н.С. Лескову).
14. Детская поэтесса, автор известного стихотворения «Гори-гори ясно». Родилась в с.Яковлево, ныне в Свердловском районе (Е.А. Благинина).
15. В с. Богородецком, ныне Свердловского района, родился писатель. О нём А.М. Горький сказал, что в этом художнике слова, «сохранилась душевная мягкость, даже нежность, воспитанная должно быть, грустной природой русской равнины». Кто этот писатель? (И.Е. Вольнов).
16. Переводчик, журналист, учитель Ф.И. Тютчева и М.Ю. Лермонтова уроженец Орловской губернии. (С.Е. Раич).
17. Поэт, уроженец Орловской губернии, автор стихотворения «Ласточки пропали, а вчера зарёй». (А.А.Фет).
18. Назовите село, где родился поэт – фронтовик П.Н. Шубин? (с. Чернава Елецкого уезда Орловской губернии).
19. Поэт, уроженец Орловской губернии, автор стихотворения «Люблю грозу в начале мая». (Ф.И.Тютчев).

20. Где по преданию состоялся поединок Ильи Муромца и Соловья Разбойника? (В с.Девять Дубов, ныне Хотынецкого района Орловской области).

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 15 (0 - 4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 15 (5 - 6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 9 вопросов из 15 (7 - 15 баллов)	Высокий уровень

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс в объединениях проходит очно. В начале учебного года для родителей обучающихся проходят собрания на которых они знакомятся с программой объединения. В конце учебного года проводится родительское собрание - для подведения итогов работы по программе объединения. Предусматривается помощь родителей в организации и проведении экскурсий, походов, путешествий и поездок.

Особенности воспитательной работы. В программе используются личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, проектная деятельность. Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества. Занятия проводятся в форме лекций, викторин, экскурсий, практических занятий различной направленности.

Основной формой организации учебного процесса является занятие. В ходе реализации программы «Литературный мир Орловщины» используются следующие **методы обучения**: **словесные**: рассказ, беседа, лекция; **наглядные**: иллюстрации, демонстрации, **методы стимулирования интереса к обучению**: познавательные игры, дискуссии, похвала; **методы воспитания**: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия имеют преимущественно практический характер: рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, походы, экспедиции, путешествия, экскурсии по литературным местам. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Большую роль в процессе обучения играют экскурсии по городу, в музеи.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Список литературы для педагогов

1. Агошков В.И. Кромское Поочье, Орел, 1997.
2. Агошков В.И. Малоархангельские истоки, Орел, 1999.
3. Апухтин А.Н., Сочинения, Москва, Художественная литература, 1985;
4. Андреев Л.Н., двухтомник, Художественная литература, 1990.
5. Афонин Л.Н. Рассказы литературоведа, Тула, 1979.
6. Благой Д.Д. Мир как красота. О «Вечерних огнях» А. Фета, Художественная литература М.,1975.
7. Бунин И.А., Избранное, Московский рабочий, 1977.
8. Власов В.А., Назаренко И.И. Минувших дней очарование, Тула, 1979.

9. Зайцев Б.К. Рассказы, Тула, 1993.
10. Зайцев Б.К. сочинения в трех томах, в двух томах Художественная литература, М., ТЕРРА, 1993.
11. И.С. Тургенев в воспоминаниях современников в двух томах. Художественная литература, М., 1969.
12. Их родина - Орловский край, сборник, Орел, 1962.
13. Катанов В.М., Вечерние беседы, Живые письма.
14. Край наш Орловский, указатель,
15. Орел, 1986 .
16. Лесков Н.С. Рассказы, Москва, 1975.
17. Тургенев И.С., Записки охотника, Художественная литература, Москва,
18. 1966.
19. Образовательная программа клуба «Петрополь», Санкт – Петербург, 1983.
20. Озеров Л.А. Поэзия Тютчева, Художественная литература, М., 1975. **19.** Орловский край в художественной литературе, в мемуарах и письмах писателей (указатель литературы), 1972.
21. О родина моя - Орловский край, методические рекомендации, Орел, 1991.
22. Пришвин М.М., Советская Россия, М., 1974.
23. Программы для классной и внеклассной работы. Литературное краеведение. Москва, Просвещение, 1977.
24. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы – краеведы. Москва, ЦДЮТК, 2004.
25. Пришвин М.М. Рассказы и очерки, Москва, Правда, 1986.
26. Тютчев Ф.И. Весенняя гроза, стихотворения. Саранск, 1975
27. Фет А.А. Воспоминания, Москва, Правда, 1983.
28. Фет А.А. Сочинения, Современник, Москва, 1987.

Список литературы для учащихся

1. Андреев Л.Н., двухтомник, Художественная литература, 1990.
2. Бунин И.А., Избранное, Московский рабочий, 1977.
3. Зайцев Б.К. Рассказы, Тула, 1993.
4. Их родина - Орловский край, сборник, Орел, 1962.
5. Катанов В.М., Вечерние беседы, Живые письма.
6. Лесков Н.С. Рассказы, Москва, 1975.
7. Тургенев И.С., Записки охотника, Художественная литература, Москва,
8. 1966.
9. О родина моя - Орловский край, методические рекомендации, Орел, 1991.
10. Пришвин М.М. Рассказы и очерки, Москва, Правда, 1986.
11. Тютчев Ф.И. Весенняя гроза, стихотворения. Саранск, 1975
12. Фет А.А. Сочинения, Современник, Москва, 1987.

Список педагогов для родителей

1. Агошков В.И. Кромское Поочье, Орел, 1997.
2. Андреев Л.Н., двухтомник, Художественная литература, 1990.
3. Афонин Л.Н. Рассказы литературоведа, Тула, 1979.
4. Благой Д.Д. Мир как красота. О «Вечерних огнях» А. Фета, Художественная литература М.,1975.
5. Бунин И.А., Избранное, Московский рабочий, 1977.
6. Власов В.А., Назаренко И.И. Минувших дней очарование, Тула, 1979.
7. Зайцев Б.К. Рассказы, Тула, 1993.
8. Их родина - Орловский край, сборник, Орел, 1962.
9. Катанов В.М., Вечерние беседы, Живые письма.
10. Лесков Н.С. Рассказы, Москва, 1975.
11. Тургенев И.С., Записки охотника, Художественная литература, Москва, 1966.

12. Пришвин М.М. Рассказы и очерки, Москва, Правда, 1986.
13. Тютчев Ф.И. Весенняя гроза, стихотворения. Саранск, 1975
14. Фет А.А. Сочинения, Современник, Москва, 1987.

Нормативно-правовые документы

на основании которых написана дополнительная общеразвивающая программа:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2015-17 гг.
7. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.
8. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года).