

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА, ТУРИЗМА И
ЭКСКУРСИЙ»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 14.10.2016 г.

Утверждаю:
Директор
БУ ОО ДО «Центр детского
(юношеского) технического
творчества, туризма и экскурсий»
О.А. Балакин
Приказ № 124 от 14.10.2016 г.



**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«ЛЮБИ И ИЗУЧАЙ РОДНОЙ КРАЙ»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Балакина Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

город Орёл
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к образовательной программе

*«Любой из нас, думая о своей стране,
в частности о России, не представляет
себе нечто обширное, туманное,
а наоборот, ясные, знакомые ему
конкретные, любимые места в России
свою подлинную Родину. Родину своего сердца».*
К. Паустовский

Направленность программы – туристско-краеведческая. Любовь к Родине возникает из знаний. Краеведческая работа расширяет кругозор детей, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ, замечательных людей настоящего и прошлого. Историческое краеведение является важным средством повышения качества знаний. Формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания гражданственности.

Содержание программы рассчитано на три года обучения с учащимися средней школы. Рекомендуемый минимальный состав группы 7-10 человек.

Работа по данной программе даст дополнительные знания в области краеведения детям 12-14 лет, окажет методическую помощь всем, кто работает с учащимися этого возраста.

Актуальность программы в необходимости воспитания бережного отношения к богатому историческому наследию Орловщины. Любовь к своему родному краю формирует любовь к своей стране. Знания о прошлом, о своих предках, культурных традициях поможет воспитать патриота Родины.

Отличительные особенности программы. В программе четко просматривается взаимосвязь краеведческого и туристического направлений. Занятия объединения историков-краеведов носят преимущественно практическую направленность, лишь небольшая часть их проводится в виде лекций. Содержание занятий будет постепенно усложняться, начиная с выполнения простейших поисковых заданий до выполнения заданий государственных музеев, военкоматов, содержащих поиск исторических материалов, требующих хорошей исторической подготовки. Программа ориентирована на требования современного общества, раскрытие возможностей личностного роста обучающегося.

Основная направленность программы: способствовать возрождению духовности у юного поколения, привитие любви к своей родной земле, познакомиться с историей своего края, культурой, с его прошлым и настоящим, изучить природу и хозяйство родного края.

Адресат программы: программа рассчитана на три года обучения. Возраст обучающихся: 12-14 лет, количество детей в группе: 7-10 человек. Режим работы – по графику, согласно СанПиН.

Медико-психолого-педагогические характеристики:

При медицинском обследовании изучаются: физическое состояние, соматическое состояние, психическое состояние, состояние нервной системы детей.

При психолого-педагогическом обследовании изучаются: интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, индивидуальные особенности личности, поведения, состояние эмоционально-волевой сферы.

В педагогической характеристике должны быть отражены следующие сведения:

- сколько времени находится ребенок в данном образовательном учреждении;
- в каком возрасте поступил в образовательное учреждение, степень подготовленности;
- особенности поведения: дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность;
- взаимоотношение обучающегося с коллективом.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс в объединениях проходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в форме групповых, индивидуальных, вводных, ознакомительных, комбинированных, практических, игровых занятий, викторин, экскурсий, конкурсов. Образовательный процесс проходит в группах учащихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Цель программы: развитие у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, воспитание патриотов малой Родины средствами краеведения.

Программа предусматривает следующие **задачи:**

1. Образовательные:

- научить проведению экскурсий.
- приобщить детей к поисково-исследовательской деятельности;
- научить детей использовать знания и опыт, полученные в объединении в современной жизни.

2. Воспитательные:

- выявить индивидуальные творческие способности детей;
- привить любовь к Родине, традициям старшего поколения;
- воспитать у обучающихся самосознание, самоуважение.

3. Развивающие:

- развить интерес обучающихся к истории города Орла и Орловской области на основе конкретных фактов;
- способствовать развитию у детей логического мышления, воображения, внимания, творческой инициативы;
- развить у школьников потребность к здоровому образу жизни.

Программа – комплексная. Она сочетает в себе курсы истории, экскурсоведения и туризма. Программа интегрированная, так как включает сведения из курсов истории, географии, литературоведения, археологии.

Учащиеся первого года обучения младшего школьного возраста совершат увлекательное заочное путешествие по историческим и памятным местам Орловской области. Будут изучать географическое положение, памятники природы Орловского края. Ребята встретятся с участниками Великой Отечественной войны. Совершат экскурсии по городу Орлу.

Цель второго года обучения – закрепить, расширить и углубить знания по истории родного края, полученные учащимися первого года обучения. Во время занятий, юные краеведы получают навыки поисково-исследовательской деятельности, будут выполнять задания по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Юные следопыты совершат экскурсии в музеи «Нормандия-Неман» и боевой славы областного Центра детского и юношеского краеведения, туризма и экскурсии, военно-исторический музей г.Орла, школьные музеи города. Обучающиеся станут активными участниками краеведческих конкурсов, викторин, экспедиций.

Третий год обучения. Программой предусмотрено познакомить учащихся с правилами и методикой поисково-исследовательской работы в архиве, военкомате, методикой подготовки и проведения экскурсии по музею «Нормандия-Неман» облЦДЮТТТиЭ, обработкой поисковых материалов походов и экспедиций. Такие задания юные краеведы смогут выполнить в период третьего года занятий.

Программой предусмотрены занятия по туристскому минимуму, ориентированию. Эти занятия необходимы при совершении походов, путешествий. В туристских походах и путешествиях учащиеся углубляют знания по предметам школьной программы, знакомятся с прошлым и настоящим родного края. В туристско-краеведческих экспедициях учащиеся выполняют

общественно-полезную работу, приобретают исследовательские навыки (следят за сохранностью воинских могил, ведут поиск неучтенных воинских захоронений, записывают воспоминания участников и очевидцев боев на Орловской земле).

На занятиях будут широко использоваться технические средства обучения: прослушивание аудиозаписей, просмотр кинофильмов на краеведческие темы. Помощь в организации экскурсий, походов окажут родители обучающихся.

Образовательный курс «Туризм» тесно связан с краеведением и выступает условием для выполнения краеведческих заданий. Туристские походы способствуют воспитанию патриотизма, чувства гордости за Родину, обогащают школьников новыми знаниями, повышают их культурный уровень, дают возможность ознакомиться со многими явлениями природы, условиями жизни и быта, развивают личную инициативу, самостоятельность, коллективизм, взаимовыручку, способствуют выработке настойчивости, дисциплинированности, силы воли. Занятия туризмом благотворно действуют на здоровье ребенка.

Календарный учебный график

Начало учебного года	15 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Количество учебных недель	34	36	36
Количество часов в год	204	216	216
Продолжительность занятий	2 часа	2 часа	2 часа
Периодичность занятий	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сроки проведения промежуточной аттестации	С 15 по 30 декабря, С 15 по 31 мая	С 15 по 30 декабря, С 15 по 31 мая	С 15 по 30 декабря, С 15 по 31 мая
Объём освоения программы	636 часов		
Срок освоения программы	3 года		

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
	1. КРАЕВЕДЕНИЕ	89			
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Наш край в древности	4	2	2	Устный опрос
3.	Орловская губерния, Орловская область на карте Родины.	14	2	12	Устный опрос
4.	Орловщина в годы Великой Отечественной войны.	6	2	4	Викторина
5.	Экскурсия в музей боевой славы, «Нормандия-Неман», военно-исторический музей г. Орла.	6	-	6	Рассказ
6.	«Орел – город первого салюта». Экскурсия по местам боевой славы города.	2	-	2	Экскурсия
7.	«Бойцы вспоминают минувшие дни». Встречи	4	2	2	Беседа

	с ветеранами Великой Отечественной войны, запись воспоминаний участников войны.				
8.	Поисковая работа: - составление летописи «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	12	4	8	Составлены летописи
9.	Проведение краеведческой игры-викторины «Люби и изучай историю своего края».	4	2	2	Викторина
10.	Краеведческие викторины, конкурсы	45	20	25	Викторины
	II. ТУРИЗМ	56			
1.	«Люби и знай свой край». Заочное туристское путешествие по родному краю.	4	1	3	Устный опрос
2.	Организация и проведение походов, слетов.	2	1	1	Устный опрос
3.	Личное и групповое снаряжение.	6	1	5	Викторина
4.	Туристский быт.	4	1	3	Рассказ
5.	Гигиена и доврачебная помощь в походе	4	1	3	Викторина
6.	Меры безопасности в походе	2	2	-	Викторина
7.	Топографическая подготовка.	4	-	4	Беседа
8.	Работа с компасом и картой на местности.	6	1	5	Опрос
9.	Однодневные походы по Орловской области.	24	-	24	Поход
	III. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	49			
1.	Слет юных туристов-краеведов	28	10	18	
2.	Клуб интересных встреч	21	-	21	
	ИТОГО:	204			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-й год обучения

КРАЕВЕДЕНИЕ

Тема № 1. Вводное занятие.

Цели и задачи объединения. Правила поведения и техника безопасности.

Тема № 2. Наш край в древности.

Знакомство учащихся с археологическими находками, стоянками на территории области.

Практические занятия: экскурсия в краеведческий музей, к памятнику 400-летия г.Орла. Викторина «Наш край в древности».

Тема № 3. Орловская область на карте Родины.

Знакомство с географическим положением, административным делением, городами области, природой Орловского края, памятниками природы.

Практические занятия: работа с картой, периодической печатью, очные и заочные путешествия по городам области, экскурсия в Орловское Полесье». Экскурсия в краеведческий музей

Тема № 4. Орловщина в годы Великой Отечественной войны.

Изучение событий военных лет на территории Орловской области, работа с архивными документами музеев боевой славы и «Нормандия-Неман» облЦДЮТТТиЭ. Обсуждение статей, очерков периодической печати о земляках участниках Великой Отечественной войны.

Тема № 5 и Тема № 6.

Экскурсии в музеи боевой славы и «Нормандия-Неман» облЦДЮТТТиЭ, музей-диораму.

Тема № 7. «Бойцы вспоминают минувшие дни».

Уроки памяти. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн. Записать их воспоминания, оформить рукописный журнал «Бойцы вспоминают минувшие дни».

Тема № 8. Поисковая работа.

Тема поиска «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»

Практические занятия: поздравления ветеранам войны, запись воспоминаний ветеранов.

Тема № 9. Викторина «Люби и изучай историю своего края».

При подготовке к викторине обучающиеся будут работать с архивными документами музея боевой славы, материалами периодической печати, готовить ответы на вопросы по всем пройденным темам программы.

ТУРИЗМ

Тема № 1. «Люби и знай свои край».

Занятие проводится в форме заочного путешествия по родному краю. Учащиеся знакомятся с памятными местами Орловщины. Используется: просмотр кинофильмов, фотографии, сделанные в походах. На занятие приглашаются старшеклассники, принимавшие участие в походах, путешествиях.

Тема № 2. Организация и проведение походов, счетов.

Разработка маршрута похода. Распределение обязанностей в походе. Составление сметы. Наиболее интересные места для проведения походов, экскурсий.

Тема № 3. Личное и групповое снаряжение.

Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды. Виды рюкзаков и палаток.

Практические занятия: составление списка личного и группового снаряжения. Установка палатки, упаковка снаряжения и укладка рюкзака.

Тема № 4. Туристский быт.

Выбор места для бивака, снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарная безопасность. Различные типы костров. Сушка и ремонт одежды, обуви, снаряжения. Место для хранения продуктов. Игры в походе.

Практические занятия: составление набора продуктов и меню на одно-двух-дневный поход. Изготовление моделей различных типов костров. Игры в пути и на привале.

Тема № 5. Гигиена и доврачебная помощь в походе.

Общие гигиенические требования в походе, питьевой режим. Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Различные травмы. Помощь при желудочных и простудных заболеваниях. Походная аптечка. Транспортировка пострадавшего. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практические занятия: показ приемов самоконтроля. Оказание первой доврачебной помощи и переноска пострадавшего. Комплектование походной аптечки

Тема № 6. Меры безопасности в походе.

Основные правила поведения туриста в строю, обеспечение безопасности при движении по автомагистралям. Движение при подъемах и спусках с невысоких гор. Опасности, связанные с переправами через реки.

Тема № 7. Топографическая подготовка.

Знакомство с топографической картой, топографическими знаками Масштаб, виды масштабов Измерение расстояния на карте.

Практические занятия: зарисовка топографических знаков Чтение топографических карт Топографический диктант. Разбор топографического диктанта.

Тема № 8. Работа с компасом и картой на местности.

Компас. Значение изобретения компаса Типы компаса. Азимут. Определение азимута на предмет. Ориентирование по местным признакам и карте.

Практические занятия: работа с компасом и картой на местности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
	1. КРАЕВЕДЕНИЕ	140	53	87	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Прошлое родного края.	20	2	18	Устный опрос
3.	Великая Отечественная война на территории Орловской области	40	20	20	Рассказ
	- бои осенью 1941 года на Мценской земле;	8	4	4	Рассказ
	- оккупация Орловской области;	8	4	4	Рассказ
	- подпольное и партизанское движение на Орловщине;	8	4	4	Викторина
	- наступательная операция «Кутузов» по освобождению Орловской области;	8	4	4	Викторина
	- восстановление разрушенного войной хозяйства Орловской области.	8	4	4	Рассказ
	Поисковая работа:	30	15	15	
4.	- изучение боевого пути 1311 ИПТА полка;	10	5	5	Рассказ
	- запись воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, участников парада Победы;	10	5	5	Запись воспоминаний
	- работа в архиве, облвоенкомате.	10	5	5	Опрос
5.	Подготовка и проведение викторин для учащихся начальной школы.	21	10	11	Викторина
6.	Участие в выездных слетах следопытов, акциях областного клуба «Дорогой отцов».	28	-	28	Реферат
	II. ТУРИЗМ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ	86	34	52	
1.	Организация туристско-краеведческой работы в школе	2	2	-	Устный опрос
2.	Маршруты походов по родному краю.	4	2	2	Рассказ
3.	Подготовка и проведение походов.	4	2	2	Рассказ
4.	Туристское снаряжение.	6	1	5	Рассказ
5.	Гигиена, доврачебная помощь и меры безопасности в походе.	6	1	5	Опрос
6.	Туристские слеты, соревнования по ориентированию.	20	-	20	Соревнования
7.	Тренировочные занятия по туртехнике и ориентированию с учащимися и школьным активом по подготовке к соревнованиям, слетам.	20	2	18	Соревнования
8.	Туристские маршруты Орловской области.	24	24	-	Рассказ
	ИТОГО:	216			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2-й год обучения

КРАЕВЕДЕНИЕ

Тема № 1. Вводное занятие.

Цели и задачи работы объединения. Содержание работы. Анкетирование.

Тема № 2. Прошлое родного края.

Углубленное изучение истории родного края.

Практические занятия: работа в архиве, встречи со старожилами, запись воспоминаний.

Тема № 3. Великая Отечественная война на территории Орловской области.

Работа с архивными документами, письмами, воспоминаниями ветеранов, в музее боевой славы облЦДЮТТТиЭ. Составление экскурсий по экспозициям музея: «Бои осенью 1941 года на Мценской земле», «Оккупация Орловской области», «Подпольное и партизанское движение на Орловщине», «Авиация в боях за Орел», «Восстановление разрушенного войной хозяйства Орловской области».

Практические занятия: проведение бесед, экскурсий по материалам музея боевой славы облЦДЮТТТиЭ.

Тема № 4. Поисковая работа.

Работа с архивными документами 1311 ИПТАП, проведение бесед по теме «1311 артиллерийский полк в боях за Орловскую землю».

Практические занятия: запись воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, участников парада Победы, составление картотеки, оформление поискового материала, составление викторин, кроссвордов для учащихся младших классов. Участие в подготовке и проведении краеведческих викторин, олимпиад, вечеров.

ТУРИЗМ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Тема №1. Организация туристско-краеведческой работы в школе.

Знакомство с планом туристско-краеведческой работы в школе. Выбор поискового задания. Методика его выполнения. Знакомство с краеведческой работой в школе.

Практические занятия: обсуждение плана работы объединения. Экскурсия в музей боевой славы ЦДЮТТТиЭ.

Тема № 2. Маршруты походов по родному краю.

Краткая физико-географическая характеристика родного края. Сведения об его историческом прошлом. Памятники истории и культуры, музеи и заповедники. Рекомендуемые маршруты походов и экскурсий.

Тема № 3. Подготовка похода.

Правила организации и проведения туристских походов на территории Орловской области. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Сбор сведений о районе похода; изучение литературы, карт. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, смета расходов. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Культура поведения туриста. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе.

Практические занятия; разработка маршрутов и планирование учебно-тренировочных походов.

Тема № 4. Туристское снаряжение.

Групповое, личное и специальное снаряжение туриста. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения. Уход за снаряжением и его ремонт.

Практические занятия: укладка рюкзака. Проведение игры «Собираемся в поход».

Тема № 5. Гигиена, доврачебная помощь и меры безопасности в походе.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста. Уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, посуде туриста. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста, транспортировка пострадавшего.

Практические занятия оказание первой доврачебной помощи при различных травмах.

Транспортировка пострадавшего

Тема № 6. Туристские слеты, соревнования по ориентированию.

Задачи туристских слетов и соревнований. Положение о слете, план его проведения. Виды туристских соревнований. Положение о соревнованиях Подготовка и порядок проведения соревнований.

Практические занятия, участие в туристских соревнованиях, слетах. Судейство соревнований.

Тема №7. Тренировочные занятия по туртехнике и ориентированию.

Знакомство с планом занятий Тренировочные занятия по укладке рюкзака, установке палатки.

Работа с компасом и картой на местности с учащимися.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1. КРАЕВЕДЕНИЕ					
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Историческое краеведение: - особенности исторического краеведения; - использование данных исторического краеведения в воспитательной работа и на уроках.	14	2	12	Устный опрос
3.	Изучение археологического наследия: - встречи с руководителями археологических экспедиций; - использование археологических материалов на уроках.	12	4	8	Рассказ
4.	Памятники истории и культуры	10	4	6	Рассказ
5.	Работа школьного краеведческого музея - положение о школьном музее; - экспозиция школьного музея; - фонды школьного музея и их значение; - разработка экскурсий – обзорных и тематических.	60	10	50	Опрос
6.	Поисковая работа: - составление летописи частей, соединений, освобождавших Орловскую область; - установление имен воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны; - выполнение заданий краеведческого музея, военно-исторического музея.	38	8	30	Рассказ
7.	Организация и проведение туристско-краеведческих экспедиций, походов по родному краю.	54	14	40	Рассказ
8.	Подготовка и участие в краеведческих викторинах, олимпиадах, конкурсах.	26	6	20	Участие в викторинах
ИТОГО		216			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

3-й год обучения

Тема № 1. Вводное занятие.

Цели и задачи на новый учебный год. Содержание работы. Утверждение плана работы

Тема № 2. Историческое краеведение.

Особенности школьного краеведения и его задачи. Краеведческие объекты, как источник изучения родного края Использование данных исторического краеведения в воспитательной работе и на уроках.

Практические занятия: экскурсии, походы по историческим и памятным местам Орловского края, паспортизация, фотографирование. Зарисовки. Подготовка материалов для школьного музея.

Тема № 3. Изучение археологического наследия.

Археология, как наука. Археологическое прошлое Орловского края. Использование археологического материала в школьном музее, кабинете истории

Практические занятия: знакомство с археологическими объектами Орловского края. Встречи с археологами Орловщины Посещение комплексных краеведческих музеев Орловщины.

Тема № 4. Памятники истории и культуры.

Памятники истории и культуры Орловщины и их значение: научное, историческое и художественное. Заочное и очное путешествие по историческим и памятным местам Орловского края.

Практические занятия: оформление собранного материала для школьного музея, занятий объединения

Тема № 5. Работа школьного краеведческого музея.

Положение о школьном музее. Соответствие содержания работы музея программным требованиям, краеведческому принципу обучения. Школьный музей и другие формы внеклассной работы. Прямая связь деятельности музея с развитием и направленностью туристско-краеведческой работы в школе. Особенности в использовании музейных форм работы. Фонды музея и их значение.

Практические занятия: Знакомство с организацией и содержанием туристско-краеведческой работы в школе, с организацией, тематикой работы в школе. С организацией, тематикой и основными направлениями деятельности школьного музея Анализ содержания, приемов построения и оформления экспозиций школьного музея по отдельным разделам. Экскурсия, как одна из форм образовательной и культурно- просветительской работы. Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы. Распределение экскурсионных тем между обучающимися и прослушивание этих тем в музее Составление примерного плана экскурсии. Изучение и анализ литературы и источников по выбранным экскурсионным темам. Составление летописи основных событий и картотеки экспонатов по каждой теме. Взаимопрослушивание, рецензирование экскурсий товарищей

Тема № 6. Поисковая работа.

Задачи поисковой работы, связь с профилями и тематикой музея, содержанием массовых туристско-краеведческих мероприятий. Методика сбора и фиксации материалов, оформление поискового задания.

Практические занятия. Разработка и проведение поиска по конкретной, достаточно узкой теме. Работа в архиве, военкомате

Тема № 7. Организация и проведение туристско-краеведческих экспедиции, походов по родному краю.

Определение цели и района путешествия Комплектование группы. Распределение обязанностей с учетом опыта прошедшего сезона. Разработка маршрута, схемы маршрута и график движения. Смета расходов путешествия. Групповое и личное снаряжение. Первая доврачебная помощь Выполнение поисковых заданий

Практическая работа. Подведение итогов похода, путешествия. Оформление дневниковых записей, сверка собранных материалов с опубликованными источниками. Оформление собранного в походах, экспедициях материала. Изготовление наглядных пособий для кабинета истории.

Планируемые результаты обучения:

К концу **первого** года обучения учащиеся **должны знать:**

- историю возникновения города Орла и городов области;
- памятники воинской славы города Орла и области;
- даты воинской славы города Орла и Орловской области;
- личное и групповое снаряжение туриста;
- меры безопасности в походе.

Должны уметь

- применять знания, полученные на занятиях в объединении, на уроках в школе;
- оформить альбом с материалами поиска по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Учащиеся 2-го года обучения должны знать:

- годы оккупации Орловской области немецко-фашистскими захватчиками;
- подпольное и партизанское движение на Орловщине;
- доврачебную помощь и меры безопасности в походе.
- личную гигиену туриста;

Должны уметь:

- работать с краеведческой литературой;
- вести поисково-исследовательскую работу;
- проводить беседы со школьниками по материалам поиска;
- провести занятие по туртехнике с младшими школьниками.

Учащиеся 3-го года обучения должны знать:

- археологическое наследие Орловской области;
- памятники истории и культуры Орловщины;
- основные события Гражданской войны, связанные с Орловским краем;
- основы экскурсоведения.

Должны уметь:

- написать летописи частей, соединений, освобождавших Орловскую область;
- работать в архиве по установлению имен воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны;
- работать с компасом и картой на местности;
- правильно подготовиться к походу (уложить рюкзак, собрать личное снаряжение);
- оказывать первую доврачебную помощь.

В результате занятий по образовательной программе у обучающихся развиваются следующие качества:

личностные: формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни;

метапредметные: развитие мотивации к определенному виду деятельности, инициативность, потребность в саморазвитии, самореализации, ответственности, навыки сотрудничества;

образовательные: развитие познавательного интереса, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

Занятия проводятся в форме лекций, викторин, экскурсий, практических занятий различной направленности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проходят в учебных классах. Во время проведения занятий используется **информационное обеспечение:** аудио, фото и видеоматериалы, макеты, стенды, плакаты, различный дидактический раздаточный материал (определители гербов, растений и грибов, животных и птиц, топографических знаков), а также специализированное туристское оборудование и снаряжение (топографические карты, компас).

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Балакина Наталья Владимировна.

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы применяются следующие формы контроля:

- промежуточная аттестация (1 раз в полугодие): участие обучающихся в конкурсах и викторинах, собеседование, устный и письменный опрос, написание рефератов, сообщений, сочинений, рассказов, тестирование, контрольные задания; игры, викторины, кроссворды; самооценка; выставки детских работ.

- итоговый контроль. После окончания курса обучения и реализации дополнительной образовательной программы итоговый контроль осуществляется на основании выполнения тематического плана, учебных часов и усвоения детьми знаний в достаточно полном объеме. Контроль предполагается в форме организации классных и общешкольных мероприятий, выставки рисунков, плакатов, конкурсов стенгазет, кроссвордов, викторин, игровых, конкурсных программ, тестирования, опроса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, фото, видеозапись, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1-й год обучения

Промежуточная аттестация (за полугодие)

Викторина

1. Когда был основан г.Орел? (1566).
2. Как называлось одно из славянских племен, поселившихся в нашем крае? (вятичи).
3. когда была основана Орловская губерния? (1778)
4. В каком году была основана Орловская область:?(1937)
5. какая самая большая река протекает по территории Орловской области? (Ока).
6. В каком районе Орловской области берет начало река Ока? (Глазуновском).
7. В какую крупную русскую реку впадает река Ока? (Волга).
8. Назовите города Орловской области? (Орел, Болхов, Мценск, Ливны. Новосиль, Малоархангельск, Дмитровск-Орловский).
9. С какой областью граничит Орловская на юге? (Курская).
10. Когда был Освобожден город Орёл от немецко-фашистских захватчиков? (5 августа 1943 года).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5-7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

Промежуточная аттестация (за год)

Викторина

1. Назовите административные районы города Орла? (Заводской, Железнодорожный, Северный, Советский).
2. На какой реке расположен город Мценск Орловской области? (река Зуша).
3. С какой областью граничит Орловская на севере? (С Тульской).
4. Назовите города, в честь которых в 1943 году был дан первый победный салют (Орел, Белгород).
5. Сквер в центре г.Орла, в котором в 1963 году был зажжен Вечный огонь. (Сквер Танкистов).
6. Площадь в городе Орле, где расположено здание, на котором устанавливается красный флаг в честь освобождения нашего города от немецко-фашистских захватчиков. (Площадь Мира).
7. Французский авиаполк, сражавшийся в орловском небе против немецко-фашистских захватчиков. («Нормандия – Неман»).
8. Назовите первого боевого командира французского авиаполка «Нормандия-Неман»? (Жан Тюлян).
9. Кодовое название Орловской стратегической наступательной операции по освобождению Орловской области от немецко-фашистских захватчиков? («Кутузов»).
10. В каком районе Орловской области находится родовое имение И.С.Тургенева? (Мценский).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5-7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

2-й год обучения
Промежуточная аттестация за полугодие

1. По Указу какого государственного деятеля была образована Орловская крепость ? (Иван IV) .
2. С какой областью граничит Орловская на западе? (Брянской).
3. Назовите центр Урицкого района Орловской области (п.Нарышкино).
4. Назовите центр Свердловского района Орловской области (п.Змиёвка).
5. Назовите центр Новодеревеньковского района Орловской области. (п.Хомутово).
6. Руководитель одной из молодежных подпольных групп, действовавших в г.Орле во время оккупации, ученик школы № 32 г.Орла. (Владимир Сечкин).
7. Когда в Орле в годы Великой Отечественной войны состоялся первый парад партизан? (19 сентября 1943 год).
8. На каких самолетах летали летчики французской авиаэскадрильи «Нормандия-Неман» ? (Як).
9. Командир 308-й (120-й) гвардейской стрелковой дивизии, Герой Советского Союза. Погиб при освобождении города Орла от немецко-фашистских захватчиков. В городе Орле ему установлен памятник. (Л.Н.Гуртьев).
10. Каким орденом был награжден город Орел за мужество и стойкость, проявленные в годы Великой Отечественной войны? (Орден Отечественной войны I степени).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 10 (0-3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 10 (5-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень

Промежуточная аттестация за год

Викторина

1. Писатель-орловец, автор рассказа, в котором главный герой подковал блоху. Назовите автора произведения и имя главного героя. (Н.С.Лесков, Левша).
2. Сколько летчиков авиаполка «Нормандия-Неман» получили звание Герой Советского Союза (4).
3. Полярный исследователь, наш земляк. В городе Орле есть музей известного ученого. (В.Русанов).
4. Герой Отечественной войны 1812 года, генерал. Родовое имение его отца находилось в Орловской губернии. Похоронен на Троицком кладбище г.Орла. В 2012 году в г.Орле ему установлен памятник. (А.П.Ермолов).
5. Знаменитая детская поэтесса, уроженка Свердловского района Орловской области. (Е.А.Благинина).
6. Уроженка города Орла, автор мемуаров об А.С.Пушкине. Александр Сергеевич посвятил ей стихотворение «Я помню чудное мгновенье» (А.П.Керн).
7. В каком районе города Орла установлен памятник комсомольцам Орловщины? (В Заводском).
8. Молодогвардеец, Герой Советского Союза. Родился в с.Киселёво, ныне Корсаковского района Орловской области. В городе Орле именем героя названа улица. (Сергей Тюленин)
9. Какое звание присвоено г.Орлу в 2007 году? (Город воинской славы).

10. Авиаконструктор. Родился в Ливенском уезде Орловской губернии. На самолетах его конструкции И-15, И-16, И-153 наши летчики сражались в годы Великой Отечественной войны. В Железнодорожном районе города Орла ему установлен памятник. (Н.Н.Поликарпов).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 10 (0-3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 10 (5-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень

3-й год обучения

Промежуточная аттестация за полугодие

- В честь этой императрицы были построены каменные триумфальные Московские ворота в городе Орле в 1786 году. (Екатерина II).
- Учёный и политический деятель Молдавии. Соратник Петра Великого. Основал на Орловщине село Дмитровку, ныне город Дмитровск. (Д.К.Кантемир).
- Поэт. Родился в селе Овстуг Брянского уезда Орловской губернии. Автор строк:
 «Умом Россию не понять,
 Аршином общим не измерить,
 У ней особенная статья,
 В Россию можно только верить».
 (Ф.И.Тютчев)
- В каком году был основан Орловский городской сад? (1823).
- Назовите улицу, на которой расположен военно-исторический музей г.Орла. (ул.Нормандия-Неман).
- Какой город Орловской области расположен на реке Нугрь? (Болхов)
- Старинный русский город в Орловской области, ровесник Москвы. (Мценск).
- Кто основал театр в г.Орле в 1815 году? (С.И.Каменский).
- На территории какого района Орловской области находится Курган Славы. (На территории Ливенского района).
- Самая старая церковь города Орла. Об этой церкви Н.С.Лесков пишет в рассказе «Грабеж». (Богоявленская).

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 10 (0-3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 10 (5-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень

Итоговая аттестация

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

- Когда был учрежден герб города Орла?
- На берегах какой реки находится г.Ливны Орловской области? (Сосна).
- Великий композитор. Жил в 1812 году в г.Орле. (М.И.Глинка).
- Писатель. В своем романе «Жизнь Арсеньева» посвятил замечательные страницы городу Орлу. (И.А.Бунин).
- Летчик, Герой России. Родился в д.Маговка, ныне Шаблыкинского района Орловской области. Его именем названа улица в г.Орле. (И.А.Леонов).

6. Историк. Родился в г.Орле. Преподавал в Московском университете. Именем нашего земляка названы улицы в Орле и Москве. (Т.Н.Грановский).
7. Назовите село в Свердловском районе Орловской области, где родился писатель Н.С.Лесков. (Горохово).
8. Писатель, наш земляк. Он был прекрасным шахматистом. Его называли рыцарем слона. (И. С. Тургенев)
9. Поэт, наш земляк, автор стихотворения:
 Чудная картина,
 Как ты мне родна:
 Белая равнина,
 Полная луна.

 Свет небес высоких,
 И блестящий снег,
 И саней далеких
 Одинокий бег. (А. А. Фет)
10. Писатель, уроженец г.Орла, автор рассказа «Петька на даче». Он был прекрасным художником и фотографом. (Л.Н.Андреев).
11. Дважды Герой Советского Союза, летчик. Родился в селе Сетуха, ныне Залогощенского района Орловской области. (Г.М.Паршин).
12. Командующий 3-й армией, Герой Советского Союза. Его армия принимала участие в освобождении Орловской области от немецко-фашистских захватчиков. В городе Орле ему установлен памятник. (А. В. Горбатов)
13. Летчик, Герой Советского Союза, уроженец Малоархангельского района Орловской области. В годы Великой Отечественной войны повторил подвиг Гастелло. (И.Л.Федяков).
14. Сколько районов в Орловской области? (24).
15. Знаменитый писатель, уроженец Орловской губернии, автор известных произведений «Лисичкин хлеб», «Золотой луг» и «Кладовая солнца». Его именем названа областная детская библиотека в городе Орле. (М.М.Пришвин).

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 15 (0 - 4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 15 (5 - 6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 9 вопросов из 15 (7 - 15 баллов)	Высокий уровень

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс проходит очно. В начале учебного года для родителей обучающихся проходят собрания на которых они знакомятся с программой объединения. В конце учебного года проводится родительское собрание - для подведения итогов работы по программе объединения. В течение учебного года родители могут привлекаться для участия в совместных мероприятиях, праздниках.

Особенности воспитательной работы педагога:

- системность и последовательность занятий;
- обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, дополнительной научной и

справочной литературы;

- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: предоставление свободы выбора, умение оценить художественные достоинства детских работ, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления.

В реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,
- практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- исследовательский,
- игровой,
- дискуссионный,

и воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование,
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, лекция, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, экскурсия, встречи с краеведами, участниками различных событий

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Список литературы для педагогов

1. Александров И. «География Орловской области». Тула, 1972.
2. Ардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
3. Ашурнов В. «Историческое краеведение». Москва, 1980.
4. Бельский А.М. Город Орел. Краеведческий словарь. ОГУП «Орловская областная тип. «Труд».Орел-2000.
5. «Вестник детско-юношеского туризма в России», № 1 , 1999.
6. Егоров Б.А. « Весь город Орел». Орел, 1993.
7. Еськов Д.П. «Танкисты в боях за Орел», Тула, Приок. кн. изд. 1983.
8. Жарков А.Д. Экскурсия, как педагогический процесс: Метод.рекомендации. М. : ЦРИБ «Турист», 1983.
9. Живая связь времен. (Памятники, мемориальные доски г.Орла). Библиографический указатель. Под.ред.М.В.Одолеева. Из-во «Вешние воды». Орел-2004.
10. За страницами учебника географии Орловской области. Краткие краеведческие очерки. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 280 с.

11. Ингор М. Генерал Л.Н. Гуртьев, Орел, 1963.
12. Катанов В. «Орел». Центральное рекламно-информационное бюро «Турист». 1990.
13. Кострица А.Ф. «Край наш Орловский». Тула. Приокское книжное издательство, 1974.
14. Кострица А.Ф. «Край наш Орловский». Тула. Приокское книжное издательство, 1984.
15. «Краеведение». Комплексная долговременная программа Союза краеведов России. Тематические программы туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество». Москва, 1999 г., журнал «Внешкольник», № 3.
16. Краеведческая работа в начальных классах: Сост. И.В.Соколов. – М.: Просвещение. 1977.
17. Крутецкий В.А. Психология обучение и воспитания школьников: Книга для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
18. Кудрина Т.А. «Музей и школа». Москва, 1985.
19. Матюшин Г.Н. «Историческое краеведение». М., 1975.
20. Методические рекомендации для школьников - участников археологических походов по Орловской области. Орел, 1993.
21. Молони Н. «Археология». М.Росмэн,1996.
22. Неделин Владимир «Орел изначальный XVI - XVIII века», «Вешние воды», Орел, 2001.
23. «Отечество». Альманах Родословие. М., 1998 (выпуск 5).
24. Пясецкий Г. «Забытая история Орла» - Орел, 1993.
25. Разгром денкинцев под Орлом и Кромами осенью 1919г. - Орел, 1989.
26. Сахаров А. «Живые голоса истории». Москва, 1985.
27. Теплов В.Н. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися начальных классов и групп продленного дня общеобразовательной школы. - Днепропетровск, 1985.
28. Фролов П.И. «Боевое созвездие Орловцев». Тула, 1985.
29. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Методические рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая», М.: 1992

Список литературы для обучающихся

1. Ашуров В. // Историческое краеведение // М. 1980.
2. Вестник детско-юношеского туризма в России №1 1999.
3. Егоров Б. А. // Весь город Орел // Орел 1993.
4. Кострица А.Ф. //Край наш Орловский // Тула 1974.
5. Неделин Владимир «Орел изначальный XVI - XVIII века», «Вешние воды», Орел, 2001.
6. Пясецкий Г. «Забытая история Орла» - Орел, 1993.
- 7.Санько И.Д. Ветеран войны и труда, участник освобождения г. Орла от гитлеровских войск в 1943г. (почетный гражданин г. Орла), 1998.
- 8.Сахаров А. «Живые голоса истории». Москва, 1985.
- 9.Фролов П.И. «Боевое созвездие Орловцев». Тула, 1985.
10. Походная туристская игротка, сборник № 1, Турист. – Москва, 1991.

Список литературы для родителей

1. Ашурнов В. «Историческое краеведение». Москва, 1980.
2. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., 2002.
3. Балакин О.А., Балакина Н.В., Бельский А.М., Ивайкина Е.Н., Чирикина Л.П., Воинская слава России. Календарь знаменательных дат. Воинская слава Орловского края. Календарь знаменательных дат. Памятные места. Орел: ООО Полиграфическая фирма «Картуш», 2015.
4. Бельский А.М. Город Орел. Краеведческий словарь. ОГУП «Орловская областная тип. «Труд».Орел-2000.
5. Егоров Б.А. «Весь город Орел». Орел, 1993.
6. Живая связь времен. (Памятники, мемориальные доски г.Орла). Библиографический указатель. Под ред.М.В.Одолеева. Из-во «Вешние воды». Орел-2004.

7. За страницами учебника географии Орловской области. Краткие краеведческие очерки. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 280 с.
8. Кострица А.Ф. «Край наш Орловский». Тула. Приокское книжное издательство, 1974.
9. Кострица А.Ф. «Край наш Орловский». Тула. Приокское книжное издательство, 1984.
10. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб.2. – М., 1994.
11. Неделин Владимир «Орел изначальный XVI - XVIII века», «Вешние воды», Орел, 2001.
12. Пясецкий Г. «Забывтая история Орла» - Орел, 1993.
13. Сахаров А. «Живые голоса истории». Москва, 1985.
14. Федоров С.И. «Прошлое г. Орла», М., 1963.
15. Фролов П.И. «Боевое созвездие Орловцев». Тула, 1985.

Нормативно-правовые документы

на основании которых написана дополнительная общеразвивающая программа:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
7. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.
8. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года).