

Департамент образования Орловской области  
Бюджетное учреждение Орловской области  
дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и  
экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 14.10.2016 г.  
Протокол №3



Утверждаю  
Директор

О.А. Балакин  
Приказ от 14.10.2016 г. №124

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Математические ступеньки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Лобачева Ирина Георгиевна.,  
педагог дополнительного образования

Орел, 2016 г.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Математические ступеньки» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2015 гг.», Указом Президента РФ №276 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2 4.4 3172-14;), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.), на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

Одной из **актуальных** проблем обучения является проблема подготовки детей к школе. Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и невозможным.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий.

Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что *ведущей деятельностью* детей дошкольного возраста является *игра* – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

**Отличительные особенности** программы «Математические ступеньки» заключается в следующем:

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
  - строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает достижение обучающихся готовности к школе.

**Адресат программы** - обучающиеся 5 -7 лет. Для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светлокрасный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

К 5—6 годам наглядно-образное мышление приобретает ведущее значение, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. У ребенка появляется словесно-логическое мышление. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Отличительным достоинством программы является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе. Это позволяет сделать усвоение материала ребенком в более доступной, интерактивной

форме. Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей серии "Солнечные ступеньки" позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Обучающиеся учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. При работе с тетрадями необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода детей, их индивидуальные особенности и познавательные интересы. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным.

Несомненным преимуществом программы является ее дифференцированный характер. Программа рассчитана на ее освоение детьми возрастной нормы, детьми с признаками одаренности и детьми, испытывающими трудности в обучении. При освоении основной образовательной программы дошкольного образования программа позволяет педагогу организовать индивидуальную и групповую работу с детьми по развитию признаков одаренности. Для этого в комплекте предусмотрены задания повышенного уровня сложности. Кроме того, программа или ее элементы (отдельные тетради или задания) могут быть использованы при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями для коррекции нарушений их развития.

**Цель программы:** всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

#### **Задачи программы:**

##### **образовательные**

- формировать представления о числе, числовом ряде, количестве, величине, геометрических фигурах;
- формировать умения слушать, логически излагать свои мысли, рассуждать, задавать вопросы;
- развивать интерес к математике, инициативу и творчество;
- развивать логическое и образное мышление, память, внимание.
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

##### **развивающие**

- развивать психические качества: интеллект, умения, самостоятельность;
- развивать общую культуру;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

##### **воспитательные**

- воспитывать ценные личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, аккуратность, предприимчивость, патриотизм, а также культуру поведения и бесконфликтного общения.

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	15 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Количество учебных недель	34 недели	36 недель
Количество часов в год	34 часов	36 часов
Продолжительность занятий	25-30 минут	25-30 минут
Периодичность занятий	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
Промежуточная аттестация	15.12-30.12	15.12-30.12
Объем освоения программы	70 часов	
Срок освоения программы	2 года	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1-ый год обучения</b>					
1.	Введение.	1	0,5	0,5	
2.	Количество и счёт.	5	2	3	Опрос, беседа
3.	Величина.	5	2	3	Конкурс
4.	Геометрические фигуры.	5	2	3	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»
5.	Ориентировка во времени.	5	2	3	Викторина
6.	Ориентировка в пространстве.	5	2	3	Дидактическая игра, практическое занятие.
7.	Логические задачи.	5	2	3	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»
8.	Повторение.	3		3	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12,5</b>	<b>21,5</b>	
<b>2-ой год обучения</b>					
1.	Введение.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
2.	Количество и счёт.	6	2	4	Конкурс
3.	Величина.	5	2	3	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»
4.	Геометрические фигуры.	5	2	3	Викторина
5.	Ориентировка во времени.	5	2	3	Дидактическая игра, практическое занятие.
6.	Ориентировка в пространстве.	5	2	3	Дидактическая игра, практическое занятие.
7.	Логические задачи.	6	2	4	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»
8.	Повторение.	3		3	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12,5</b>	<b>23,5</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общ ее коли чест во часо в	В том числе		Формы аттестации/конт роля
			тео рет ич еск их	пр акт ич еск их	
<b>1-ый год обучения</b>					
1.	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
2.	Количество и счёт. Сравнение группы предметов. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
3.	Понятия «Больше, меньше, столько же». Геометрические фигуры (круг, овал).	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
4.	Понятия «Больше, меньше, столько же». Штриховка геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника, овала).	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
5.	Число и цифра 0. Понятия « Много - ни одного».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
6.	Число и цифра 1. Понятия «Длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже» .	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
7.	Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
8.	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
9.	Число и цифра 4. Счёт предметов.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
10	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
11	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
12	Число и цифра 7. Состав чисел: 3, 4, 5, 6,7	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
13	Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
14	Число и цифра 9. Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
15	Число и цифра 10. Сравнение чисел. Порядковый счёт от 1 до 10.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
16	Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Порядковый и обратный счёт.	1	0,5	0,5	Конкурс
17	Последовательность и закономерности. Написание изученных цифр.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра,

					практическое занятие.
18	Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Закрепление состава чисел 1-9	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
19	Порядковый и обратный счёт. Соотнесение цифры и цвета.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
20	Знаки +,-. Решение задач.	1	0,5	0,5	Конкурс
21	Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
22	Увеличение и уменьшение чисел на 2.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
23	Сравнение чисел. Решение примеров.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
24	Сравнение чисел. Решение примеров.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
25	Решение примеров. Порядковый счёт.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
26	Решение примеров. Обратный счёт.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
27	Решение примеров и задач. Порядковый счёт.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
28	Решение примеров и задач. Логические задачи.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
29	Решение примеров и задач. Логические задачи. Игра «В гостях у царицы Математики»	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
30	Решение примеров и задач. Состав чисел 7, 8, 9, 10. Сравнение чисел. Игра «Путешествие в страну чисел»	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
31-33	Повторение изученного материала	3	0,5	2,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
34	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»	1		1	Дидактическая игра, практическое занятие.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15,5</b>	<b>18,5</b>	
<b>2-ой год обучения</b>					
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,5	0,5	
2	Числа и цифры от 1 до 10. Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Работа со счётными палочками.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
3	Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа

4	Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
5	Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
6	Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 1. Порядковый счёт. Последовательность и закономерности.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
7	Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 2. Порядковый счёт. Последовательность и закономерности.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
8	Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 2. Последовательность и закономерности. Увеличение и уменьшение предметов на 1.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
9	Знаки $>$ , $<$ , $=$ . Сравнение чисел. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
10	Решение примеров. Рисование символического изображения.	1	0,5	0,5	Конкурс
11	Решение примеров. Уменьшение чисел на 3. Рисование по точкам (копирование по образцу). Порядковый счёт.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
12	Решение примеров. Увеличение чисел на 4. Показ решений с помощью цветных карандашей.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
13	Решение примеров. Уменьшение чисел на 4. Состав чисел 7, 8, 9, 10 из двух меньших.	1	0,5	0,5	Конкурс
14	Математическая задача. Решение примеров. Логическая задача: соедини по порядку. Знаки +, -.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
15	Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 5. Логическая задача: впиши пропущенные числа. Математическая задача.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
16	Уменьшение предметов на 2. Математическая задача.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
17	Решение примеров. Увеличение чисел на 6. Логическая задача: впиши пропущенные соседние числа. Знаки +, -.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
18	Решение примеров. Уменьшение чисел на 6. Логическая задача: сколько треугольников в фигуре. Математическая задача.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
19	Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 7. Логическая задача: заверши числовую цепочку. Математическая задача.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
20	Порядковый счёт. Последовательность и закономерности.	1	0,5	0,5	Дидактическая



	Логические задачи: уравновесь весы, поиск недостающей цифры.				игра, практическое занятие.
21	Решение примеров. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
22	Решение примеров. Уменьшение чисел на 8. Состав числа из двух меньших.	1	0,5	0,5	Конкурс
23	Решение примеров. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кораблика. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
24	Число 10. Состав числа из двух меньших. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
25	Решение примеров. Порядковый счёт.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
26	Решение примеров. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки $>$ , $<$ , $=$ . Сравнение чисел.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
27	Знаки $+$ , $-$ . Решение примеров. Увеличение предметов на 3.	1	0,5	0,5	Практическое занятие.
28	Решение арифметической задачи, примеров.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
29	Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
30	Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Обратный порядковый счёт.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
31	Состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Порядковый счёт. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
32	Состав чисел 16, 17, 18, 19, 20. Порядковый счёт. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
33	Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Решение примеров, математической загадки.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
34-35	Повторение изученного материала	2		2	Дидактическая игра, практическое занятие.
36	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	1		1	Конкурс
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>	

## 1-ый год обучения КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

*Закрепить:* представление о числах и цифрах до 5.

*Дать представление:* о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

*Продолжать учить:*

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

*Учить:*

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

*Познакомить:*

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

## ВЕЛИЧИНА

*Учить:*

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Развивать:* глазомер.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Закрепить:*

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

*Познакомить:*

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

*Учить:*

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

## **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

*Закрепить и углубить:* временные представления о частях суток, временах года. *Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

*Познакомить* с названиями месяцев.

## **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

*Закрепить:* умение ориентироваться на листе бумаги.

*Учить:*

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

## **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

*Продолжать учить:* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

## **2-ой год обучения КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

*Закрепить:*

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

*Продолжать учить:*

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

•

*Учить:*

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

*Продолжать знакомить:*

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

*Познакомить:*

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

## **ВЕЛИЧИНА**

*Продолжать учить:*

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Учить:*

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
  - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

*Развивать глазомер.*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

*Закрепить:*

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

*Продолжать учить:*

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

*Учить:*

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

*Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).*

## **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

*Закрепить и углубить* временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

*Продолжать учить* устанавливать различные временные отношения.

*Познакомить* с часами (стрелки, циферблат).

*Учить* определять время с точностью до получаса.

## **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

*Закрепить:*

- умение ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*).

*Упражнять* в определении расположения предметов на листе бумаги.

*Продолжать учить* пользоваться тетрадью в клетку.

## **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

*Продолжать учить:*

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1-ый год обучения

Формирование познавательных УУД:

- ❖ классификация (объединение по группам);
- ❖ анализ (выделение признака из целого объекта);
- ❖ сравнение (выделение признака из ряда предметов);
- ❖ обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);
- ❖ синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);
- ❖ установление последовательных взаимосвязей;
  
- ❖ знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
- ❖ уметь считать до 10 и в обратном порядке,
- ❖ определять, где предметов больше (меньше),
- ❖ определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- ❖ проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие);
- ❖ проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### 1-ый год обучения

К концу учебного года обучающийся должен:

#### представление:

- об использовании числового ряда для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц;
- об измерении длины предметов с помощью мерки;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, прямоугольнике, круге;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составление целых фигур из частей;
- о составе чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- о цифрах 0-9,
- о знаках +, - =;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливая взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку;

***развить умения:***

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

## **2-ой год обучения**

К концу учебного года обучающийся должен:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

Программа «Математические ступеньки» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- сокращению процесса математических рассуждений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

*личностные* — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

*регулятивные* — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки;

*познавательные* — в свою очередь делятся на общеучебные — обучающийся учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания;

*логические:*

- анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- знаково-символическое моделирование;

*коммуникативные* — обучающиеся учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.

Основное назначение программы:

*формирование* математических представлений в каждой возрастной группе детей;

*предоставить* детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами и т.д.;

*способствовать* формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;

*развивать* математические способности; *подготовить* к следующему этапу обучения.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение - дидактический материал, рабочие тетради, раздаточный материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, счетные палочки, линейки..

### Перечень оборудования

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ	РАЗДАТОЧНЫЙ
Набор геометрических фигур Флажки разные по форме и цвету Карандаши разные по размеру Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (-), (=), (>), (<) Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед Ленточки разные по длине Разные многоугольники Монеты Модель дней недели Модель года Модель суток Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10 Картинки с изображением частей суток Два колеса: одно круглое, другое овальное Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий Игрушки разные по размеру Пирамидки разные по размеру Часы Бытовые весы Гири 1 кг, 2 кг Иллюстрации для составления арифметических задач с изображением озера, вазы для цветов, кормушки для птиц, аквариума, полянки, улицы, корзины	Пенал с геометрическими фигурами Счетные палочки  Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (-), (=), (>), (<) Цветные карандаши Фломастеры Простые карандаши Пенал с монетами Тетрадь в клетку Рабочие листы Шахматная доска, фигура коня Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов «Ремешки» разные по размеру Карточки для решения задач Детские счеты Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки Часы Модель часов Картинки для составления арифметических задач

Информационное обеспечение - аудио и видеоаппаратура, фото-, ПК.



## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- Ребёнок обладает развитым воображением;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** опрос, беседа, конкурс, итоговое занятие, викторина, дидактическая игра, практическое занятие, тестирование.

В процессе реализации программы проводится тестирование детей, опрос родителей, составляется индивидуальная диагностическая карта обучающегося и портфолио выпускников. Также педагог отслеживает результаты обучающихся с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр. Используются тесты: \*А. Зака (игры «Просвет», «Разное – одинаковое», тренировочные задачи) \*упражнения С. Коваль на развитие памяти

\*рисуночные тесты С. Степанова

\*диагностические таблицы А. Марковой по выявлению способностей дошкольника к учению и его мотивации.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** проводится в виде открытых занятий для родителей, тестовых заданий, анкетирования родителей, олимпиад для выпускников, ролевых и деловых игр обобщающего характера, заключительного праздника.

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используются тесты по математике «Готов ли ребенок к школе». Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.
5. Логические задачи.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Задание № 1** «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

**1 часть Цель.** Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

**Материал.**

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

**Инструкция к проведению.**

Педагог прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает обучающимся угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Обучающимся, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из обучающихся, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

**Оценка.**

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – обучающиеся, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – обучающиеся, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – обучающиеся, набравшие 1-2 фишки.

### **Задание № 2**

**1 часть. Цель.** Выявление уровня развития представлений обучающихся о закономерностях образования чисел числового ряда.

**Материал.**

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения обучающихся, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

**Инструкция к проведению.**

Обучающимся, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам педагога в бубен.
2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам педагога флажком.
3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
5. Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
6. Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо педагогу.)
9. Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только педагогу.
10. Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

**Оценка.**

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – обучающиеся, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – обучающиеся, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – обучающиеся, набравшие меньше 5 фишек.

### **Задание № 3 «Придумай и реши задачу»**

**2 часть Цель.** Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

**Материал** «Математический набор».

**Инструкция к проведению.** Педагог предлагает обучающимся придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из обучающихся предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

#### **Оценка.**

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – обучающиеся самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...) )

Средний уровень – обучающиеся придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний педагога: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – обучающиеся придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

### **Задание № 4**

**Цель.** Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

**Материал:** готовый графический план групповой комнаты.

**Инструкция к проведению.** План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого обучающегося педагог поворачивает план на столе, а обучающийся должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. педагог предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который педагог укажет на плане (обратная задача).

Обучающимся говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, обучающемуся предлагается указать на плане любой из предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный педагогом на плане.

#### **Оценка.**

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – обучающиеся выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – обучающиеся, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – обучающиеся не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

### **Задание № 5**

**Цель.** Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

**Материал:** мяч.

**Инструкция к проведению.** Обучающиеся встают в круг.

1) Педагог предлагает обучающимся назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (педагог передает мяч рядом стоящему обучающемуся говорит: «Понедельник», обучающийся берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У педагога мяч, он бросает мяч обучающемуся и задает вопрос. Обучающийся возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

#### **Оценка.**

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – обучающиеся легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – обучающиеся отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки педагогом, сами исправляют их.

Низкий уровень – обучающиеся не отвечают ни на один вопрос.

### **Задание № 6**

**Цель.** Выявление знаний о геометрических фигурах.

**Материал:** набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

**Инструкция к проведению.** Педагог предлагает обучающимся отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

#### **Оценка.**

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – обучающиеся имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – обучающиеся имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – обучающиеся путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

### **Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»**

**Цель.** Выявление умений измерять пользоваться меркой.

**Материал.** На каждого обучающегося один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

**Инструкция к проведению.** Педагог предлагает обучающимся найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (обучающийся пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

#### **Оценка.**

Высокий уровень – обучающиеся самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении обучающиеся нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - обучающиеся не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

### **Задание № 8**

**Цель.** Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

**Материал:** набор монет (1,2,5,10 рублей, 10 копеек), фишки.

**Инструкция к проведению.** Педагог предлагает обучающимся выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 10 копеек)

### **Оценка.**

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – обучающиеся, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – обучающиеся, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – обучающиеся, набравшие меньше 3 фишек.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Особенности организации образовательного процесса

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№п/п	Название мероприятия
1	Новогодний утренник
2.	Подарок папе
3.	Подарок маме
4.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»

### Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема
1	Родительские собрания	1.Ознакомление родителей с нормативной базой Центра 2. «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
2	Совместные мероприятия	Новогодний утренник. Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика». Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни». Выставка подделок «Золотые руки моей мамы». Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» (изготовление кормушек для птиц). Акция «Подари книге жизнь». Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Выставка лучших рабочих тетрадей.
3	Анкетирование родителей	Удовлетворенность родителей оказанными образовательными услугами
4	Индивидуальные и групповые консультации	Консультация в родительский уголок: «Поощрять или наказывать?» Консультация: «Внимание! Наступает зима!». Беседа: «Если ребенок невнимателен». Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».
5	Педагогический всеобуч	Беседа с родителями: «Ребенок и родитель».

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

**Методы обучения:** методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные - беседа, рассказ, монолог, диалог, наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков, практические - решение творческих заданий, репродуктивные - работа по шаблонам, проблемно-поисковые - решение творческих задач).

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (познавательные и развивающие игры, экскурсии).

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

**Методы контроля** - контрольные задания в конце каждой темы в процессе обучения.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, экскурсия, ярмарка.

**Основные применяемые технологии:**

**Технология развивающего обучения**

**Цель:** не столько приобретение знаний, умений, навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств.

**Принцип развивающего обучения:** общее развитие всех обучающихся, обучение на высоком уровне трудности. Включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы, вариативность процесса обучения, индивидуальный подход и др.

**Технология игрового обучения**

**Цель:** помочь обучающимся ощутить себя в данной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

В практической работе педагоги часто используют готовые, хорошо проработанные игры с предлагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, «Моделирование случаев из жизни», «Стихийное бедствие», «Путешествие во времени», и т.п.

**Интерактивные технологии**-позиционное обучение, учебная дискуссия, коллаж.

В работе с детьми используются следующие компетенции:

- ✓ учебно-познавательные;
- ✓ общекультурные;
- ✓ личностного самосовершенствования.

С помощью этих компетенций у обучающихся формируются следующие умения:

- ✓ умение организовать свое рабочее место;
- ✓ владение культурными нормами;
- ✓ владение правилами личной гигиены и способами личной безопасности;
- ✓ осознание необходимости духовного и интеллектуального саморазвития.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Форма проведения	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Количество и счёт.	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Совместная деятельность педагога и обучающихся, самостоятельная деятельность обучающихся.</p>	<p><b>Наглядный:</b> иллюстрация, наблюдение.</p> <p><b>Словесный:</b> беседа, объяснение, заучивание стихотворений.</p> <p><b>Работа с тетрадью:</b> работа с иллюстрациями, схемами.</p> <p><b>Практический:</b> раскрашивание, рисование, письмо</p>	<p>Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 10</p> <p>Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика. Часть 1» - ООО «ВК «Дакота»</p>	Опрос, беседа
2	Величина.	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Совместная деятельность педагога и обучающихся, самостоятельная деятельность обучающихся.</p>	<p><b>Наглядный:</b> иллюстрация, наблюдение.</p> <p><b>Словесный:</b> беседа, объяснение, заучивание стихотворений.</p> <p><b>Работа с тетрадью:</b> работа с иллюстрациями, схемами.</p> <p><b>Практический:</b> раскрашивание,</p>	<p>Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.</p> <p>Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика. Часть 1» - ООО «ВК «Дакота»</p>	Конкурс



			рисование.		
3	Геометрические фигуры.	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Совместная деятельность педагога и обучающихся, самостоятельная деятельность обучающихся.</p>	<p><b>Наглядный:</b> иллюстрация, наблюдение.</p> <p><b>Словесный:</b> беседа, объяснение, заучивание стихотворений.</p> <p><b>Работа с тетрадью:</b> работа с иллюстрациями, схемами..</p> <p><b>Практический:</b> раскрашивание, рисование.</p>	<p>Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур.</p> <p>Тетрадь для рисования.</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика. Часть1» - ООО «ВК «Дакота»</p>	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»
4	Ориентировка во времени.	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Совместная деятельность педагога и обучающихся, самостоятельная деятельность обучающихся.</p>	<p><b>Наглядный:</b> иллюстрация, наблюдение.</p> <p><b>Словесный:</b> беседа, объяснение.</p> <p><b>Работа с тетрадью:</b> работа с иллюстрациями, схемами.</p> <p><b>Практический:</b> раскрашивание, рисование, упражнение.</p>	<p>Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.</p> <p>Тетрадь для рисования.</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика. Часть1» - ООО «ВК «Дакота»</p>	Викторина
5	Ориентировка в пространстве.	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Совместная деятельность педагога и обучающихся, самостоятельная деятельность обучающихся.</p>	<p><b>Наглядный:</b> иллюстрация, наблюдение.</p> <p><b>Словесный:</b> беседа, объяснение.</p> <p><b>Работа с тетрадью:</b> работа с иллюстрациями, схемами.</p>	<p>Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.</p> <p>Тетрадь для рисования.</p> <p>Серия «Рабочие</p>	Дидактич. игра, практическое занятие.

			<b>Практический:</b> раскрашивание, рисование., упражнение.	тетради дошкольника» «Математика. Часть1» - ООО «ВК «Дакота»	
6	Логические задачи.	Дидактическая игра.  Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	<b>Наглядный:</b> иллюстрация, наблюдение.  <b>Словесный:</b> беседа, объяснение.  <b>Работа с тетрадью:</b> работа с иллюстрациями, схемами.  <b>Практический:</b> раскрашивание, рисование.	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика. Часть1» - ООО «ВК «Дакота»	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Гришкова Г.Н. Оценка успешности познавательного развития: учебно-методические рекомендации. – Омск: ООИПКРО, 2003
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2000.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента» 2006.-256с.:ил.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Министерства образования и науки РФ. М.:ТЦ «Сфера», 2014. – 96 с.
7. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИРО Кировской области, 2015. - 40 с.
8. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. - М. 2009.
9. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. - 3-е издание. - Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).

### Для обучающихся:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-7 лет. Часть 1, 2. - М.: Издательство «Ювента», 2007.- 64 с. ил.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-5 лет. Часть 1,2.-М.: Издательство «Ювента»
3. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
4. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
5. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика. Часть1» - ООО «ВК «Дакота».

### Для родителей:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.: ил.
2. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И.. М., 2005.
3. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
4. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.- М., 2005.
6. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009

7. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. - Ярославль: Академия развития, 1997 - 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).

### **Нормативно-правовые документы**

на основании которых написана дополнительная общеразвивающая программа:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
7. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.
8. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года)
10. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

