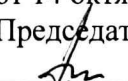


БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА, ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 14 октября 2016 года
Председатель педсовета
 О.А. Балакин

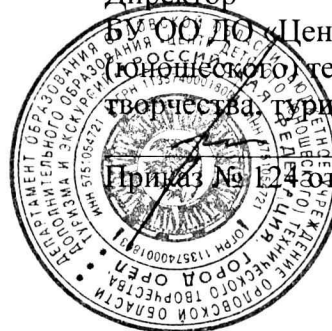
УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Б.Ю.О.Д.О. Центр детского
(юношеского) технического
творчества, туризма и экскурсий»

О.А. Балакин

Приказ № 124 от 14 октября 2016 года.



**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Ивайкина Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

город Орёл
2016 год

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень».

Д.С. Лихачев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к образовательной программе

Направленность программы – туристско-краеведческая. Краеведение имеет большое значение для воспитания у школьников патриотизма, расширения кругозора, развития творческого потенциала школьников. Краеведение – это и природа, которая окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Содержание программы рассчитано на три года обучения с учащимися начальной школы. Рекомендуемый минимальный состав группы 1-го года обучения – 10 человек, 2-го и последующих лет – не менее 10 человек.

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог может увеличивать, количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

Для нравственного, патриотического воспитания учащихся огромное значение имеет изучение истории, природы родного края, своей малой родины. На занятиях учащиеся овладевают основами понимания взаимосвязей между физико-географическими объектами, природой и обществом.

Раздел «География» дает возможность познакомиться с географическим положением области на карте России. Учащиеся изучат почвы, полезные ископаемые, внутренние воды, климат, познакомятся с представителями флоры и фауны края. Обучающиеся узнают названия редких растений, животных и птиц области.

Раздел «Краеведение» познакомит детей с историей родного края, его достопримечательностями, выдающимися людьми – уроженцами Орловщины. Ребята совершат заочную экскурсию по городам Орловской области.

В программу входит изучение минимальных туристских навыков. На занятиях учащиеся научатся ориентироваться на незнакомой местности по различным особенностям местных предметов и при помощи компаса, познакомятся с топографическими знаками, узнают, что взять с собой в поход.

Следуя таким путем, мы сможем заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях большое внимание уделяется связи современности с прошедшим, намечаются связи ее с прошлым, закладываются зачатки исторического мышления, ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с малой Родиной. Деятельность объединения имеет и практическое значение: помогает учащимся ориентироваться в своем городе, знать его историю.

Актуальность программы. В настоящее время большое значение приобретает изучение отечественной истории, достижения края, города в культуре, науке, искусстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно и нужно воспитывать в них настоящих патриотов своей Родины. Настоящий патриот не только любит свой край и гордится им, но и хорошо знает его историю, что позволит сохранить и развить лучшие его традиции.

Воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования. Программа «Моя малая родина» направлена на популяризацию краеведческих знаний, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Отличительная особенность программы в том, что учащиеся расширяют свой кругозор в непринужденной обстановке, дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования. В процессе обучения возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний – идет процесс воспитания, формирования таких качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность, воспитание общей культуры на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю города, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тех или иных тем краеведческой составляющей курса.

Адресат программы: программа рассчитана на три года обучения. Возраст обучающихся: 7-10 лет, количество детей в группе: 10 человек. Режим работы – по графику, согласно СанПиН. Форма обучения – очная.

Медико-психолого-педагогические характеристики:

При медицинском обследовании изучаются: физическое состояние, соматическое состояние, психическое состояние, состояние нервной системы детей.

При психолого-педагогическом обследовании изучаются: интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, индивидуальные особенности личности, поведения, состояние эмоционально-волевой сферы.

В педагогической характеристике должны быть отражены следующие сведения:

- сколько времени находится ребенок в данном образовательном учреждении;
- в каком возрасте поступил в образовательное учреждение, степень подготовленности;
- особенности поведения: дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность;
- взаимоотношение обучающегося с коллективом.

Основной формой организации учебного процесса является занятие также могут использоваться групповые, индивидуальные, вводные, ознакомительные, комбинированные, практические, игровые занятия, викторины, экскурсии, конкурсы. Образовательный процесс проходит в группах учащихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Цель программы: формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории, природы и культуры родного края.

Занятия объединения направлены на решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

1. Образовательные:

- формирование у учащихся комплексных знаний о родном крае;
- освоение знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города);
- научить детей использовать полученные на занятиях знания и опыт в современной жизни.

2. Воспитательные:

- воспитание гражданского сознания, патриотизма, нравственных, эстетических чувств у школьников на основе изучения краеведения;
- воспитание бережного отношения к наследию, природным богатствам родного края, страны.
- воспитать у обучающихся самосознания и самоуважения.

3. Развивающие:

- способствовать развитию у детей внимания, творческой инициативы, воображения, логического мышления;

- развивать интерес у учащихся к различным сторонам исторического прошлого и настоящего Орловского края, потребность к самостоятельному получению новых знаний.
- развить у школьников потребность к здоровому образу жизни.

Календарный учебный график

Начало учебного года	15 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Количество учебных недель	34	36	36
Количество часов в год	102	108	108
Продолжительность занятий	45 минут	45 минут	45 минут
Периодичность занятий	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сроки проведения промежуточной аттестации	С 15 по 30 декабря, С 15 по 31 мая	С 15 по 30 декабря, С 15 по 31 мая	С 15 по 30 декабря, С 15 по 31 мая
Объём освоения программы	318 часов		
Срок освоения программы	3 года		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практик.	
1. Введение					
1.1.	Что такое краеведение? Чем занимаются юные географы-краеведы? Программа объединения.	2	2	-	
	Всего:	2			
II. География					
2.1.	Наш край на карте России.	6	4	2	Устный опрос
2.2.	Рельеф Орловской области	4	2	2	Устный опрос
2.3.	Климат. Времена года.	6	4	2	Викторина
2.4.	Внутренние воды области.	6	4	2	Рассказ
2.5.	Растения Орловской области.	6	4	2	Викторина
2.6.	Животные Орловской области.	6	4	2	Викторина
2.7.	Птицы Орловского края.	6	4	2	Викторина
2.8.	Охрана природы.	6	4	2	Выставка рисунков
	Всего:	46			
III. Краеведение					
3.1	Наши далекие предки.	6	4	2	Устный опрос
3.2.	История основания города Орла. Легенда.	6	4	2	Рассказ
3.3.	Районы города Орла.	6	4	2	Устный опрос
3.4.	Микрорайон, в котором я живу. Домашний адрес.	4	2	2	Рассказ
3.5.	Памятные места моего микрорайона.	6	4	2	Тест
3.6.	Города области. Геральдика.	6	4	2	Викторина
	Всего:	34			
IV. Туристские навыки и умения					
4.1.	Чем полезны и интересны походы и путешествия.	4	2	2	Рассказ
4.2.	Туристское снаряжение.	4	2	2	Тест
4.3.	Туристский быт.	4	2	2	Рассказ
4.4.	Меры безопасности в походе.	6	2	4	Тест

	Всего:	14			
	V. Топография и ориентирование				
5.1.	Топографические знаки.	4	2	2	Тест
5.2.	Способы ориентирования.	4	2	2	Рассказ
	Всего:	8			
	ИТОГО:	102			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-й год обучения

I. Введение

1.1. Знакомство с учащимися. Беседа о работе объединения. Понятие о краеведении и туризме. Ознакомление с программой объединения.

II. География

2.1. Географическое положение.

Орловская область на Среднерусской возвышенности. Площадь и протяженность области с севера на юг, с запада на восток

Практическое занятие. Изучение на карте географического положения. Работа с контурной картой Орловской области: обозначить областной центр, границы.

2.2. Рельеф Орловской области.

Внешний облик территории. Средние и максимальные высоты над уровнем моря. Овраги, балки. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность.

Практическое занятие. Показать на карте основные возвышения.

2.3. Климат. Времена года.

Тип климата. Характеристика времен года.

Практическое занятие. Наблюдение за погодой. Прогулка на школьный двор.

2.4. Внутренние воды.

География поверхностных вод. Крупные реки области: исток, устье, питание, режим. Использование водных ресурсов в хозяйственной деятельности.

Практическое занятие. Нанесение на контурную карту рек Орловской области.

2.5. Растения Орловской области.

Типы растительности области. География лесов. Виды растений: лекарственные, ядовитые.

Практическое занятие. Прогулка на школьный двор, составление гербария.

2.6. Животные Орловской области.

Характеристика животного мира. Животные открытых просторов, лесов, водных пространств.

Практическое занятие. Написать рассказ «Мое любимое домашнее животное».

2.7. Птицы Орловского края.

Характеристика птиц. Перелетные птицы. Птицы, живущие в лесах, на реках. Хищные птицы.

Практическое занятие. Прогулка в парк. Наблюдение за птицами, живущими около школы. Развешивание кормушек для птиц.

2.8. Охрана природы.

Охранять природу – значит охранять Родину. Значение лесов, водных ресурсов, растительного и животного мира в экосистеме и их охрана.

III. Краеведение

3.1. Наши далекие предки.

Поселения восточнославянского племени вятичи на территории Орловской области, их быт, торговля.

3.3. История основания города Орла. Легенда.

Легенды, связанные с возникновением города Орла. Основание Иваном IV крепости, впоследствии ставшей городом Орлом.

Практическое занятие. Конкурс рисунков «Крепость «Орел».

3.4. Районы города Орла.

Административное деление. Районы города. История возникновения, памятные места.

Практическое занятие. Показать на карте города районы. Записать в тетрадь названия районов.

3.5. Микрорайон, в котором я живу. Домашний адрес.

Название микрорайона, где мы живем, где находится наша школа. Улица, на которой стоит дом, школа. История названия улиц микрорайона.

Практическое занятие. Составить самый краткий и безопасный путь от дома до школы, зарисовать его в тетрадь.

3.6. Памятные места моего микрорайона.

Рассказать о памятных местах микрорайона, в котором находится школа, дом. В связи с какими событиями был воздвигнут памятник или каким известным людям посвящен.

Практическое занятие. Совершить экскурсию по памятным местам микрорайона.

3.7. Города области. Геральдика.

Назвать города Орловской области. Заочное путешествие по городам области. Гербы городов области и их значение.

Практическое занятие. Обозначение на контурной карте городов области.

IV. Туристские умения и навыки

4.1. Чем полезны и интересны походы и путешествия.

Туризм, как средство познания своего края. Значение туризма в развитии личности, в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Знаменитые русские путешественники.

4.2. Туристское снаряжение.

Личное снаряжение туриста в зависимости от вида похода. Уход за личным снаряжением. Одежда, обувь туриста. Требования к экипировке. Групповое снаряжение туриста. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Состав ремнабора и правила пользования им.

Практическое занятие. Составление списка личного и группового снаряжения.

4.3. Туристский быт.

Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала. Основные требования к месту привала и бивака. Выбор места для палаток, костра, туалетов, мусорной ямы, заготовка дров. Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практическое занятие: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.

4.4. Меры безопасности в походе.

Правила безопасности в походе, на экскурсии, при посещении массовых мероприятий.

V. Топография и ориентирование

5.1. Топографические знаки.

Что такое топография? Условные обозначения. Способы изображения водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр.

Практическое занятие. Зарисовка условных знаков.

5.2. Способы ориентирования.

Ориентирование на местности по сторонам горизонта, звездному небу, солнцу.

Практическое занятие. Ориентироваться на местности по сторонам горизонта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-й год обучения

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Кол-во часов	Форма
---	-----------------------	--------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практик.	аттестации
	1. Введение				
1.1.	Программа объединения.	2	2	-	
	Всего:	2			
	II. География				
2.1.	Географическое положение Орловской области.	6	4	2	Устный опрос
2.2.	Климатические условия Орловской области.	4	2	2	Рассказ
2.3.	Водный режим рек.	6	4	2	Рассказ
2.4.	Полезные ископаемые.	6	4	2	Рассказ
2.5.	Редкие растения Орловской области.	6	4	2	Викторина
2.6.	Редкие животные Орловской области.	6	4	2	Викторина
2.7.	Редкие птицы Орловского края.	6	4	2	Викторина
2.8.	Охрана природы.	6	4	2	Конкурс рисунков
	Всего:	46			
	III. Краеведение				
3.1.	Орловский край в далеком прошлом.	6	4	2	Устный опрос
3.2.	Археологические находки.	4	2	2	Рассказ
3.3.	Наши далекие предки.	6	4	2	Рассказ
3.4.	Учреждение Орловской губернии.	4	2	2	Устный опрос
3.5.	Отечественная война 1812 года и Орловский край.	6	4	2	Устный опрос
3.6.	Памятные места города Орла.	6	4	2	Викторина
	Всего:	32			
	IV. Туристские навыки и умения				
4.1.	Организация похода и его цель.	4	2	2	Рассказ
4.2.	Личное и групповое снаряжение	4	2	2	Викторина
4.3.	Укладка рюкзака и установка палатки.	4	2	2	Практическая работа
4.4.	Устройство бивуака.	4	2	2	Рассказ
4.5.	Оказание первой помощи пострадавшему.	4	2	2	Тест
	Всего:	20			
	V. Топография и ориентирование				
5.1.	Понятие о топографической карте.	4	2	2	Рассказ
5.2.	Компас, работа с компасом.	4	2	2	Практическая работа
	Всего:	8			
	ИТОГО:	108			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения

I. Введение

1.1. Программа объединения.

Организационное занятие. Беседа о работе объединения. Ознакомление с программой объединения.

II. География

2.1. Географическое положение Орловской области.

Положение Орловской области на Среднерусской возвышенности. Наш край на карте России.

Практическое занятие. Изучение на карте географического положения. Работа с контурной картой Орловской области. Обозначить крайние точки.

2.2. Климатические условия Орловской области.

Тип климата. Климатообразующие факторы. Средние температуры, годовое количество осадков. Характеристика времен года.

Практическое занятие. Наблюдение за погодой. Прогулка на школьный двор.

2.3. Водный режим рек.

География поверхностных вод. Весеннее половодье, летне-осенняя межень, дождевые паводки, зимняя межень. Ледовый режим рек.

Практическое занятие. Нанесение на карту-схему рек Орловской области.

2.4. Полезные ископаемые.

Виды полезных ископаемых на территории Орловской области. В каких районах Орловской области расположены месторождения полезных ископаемых.

Практическое занятие: Нанести на карту-схему Орловской области основные месторождения.

2.5. Редкие растения Орловской области.

Растения области, занесенные в Красную книгу.

Практическое занятие. Занесение в тетрадь названий редких растений Орловской области, подлежащих охране.

2.6. Редкие животные Орловской области.

Животные области, занесенные в Красную книгу.

Практическое занятие. Составить список животных области, подлежащих охране. Проект «Животные из Красной книги Орловской области».

2.7. Редкие птицы Орловской области.

Птицы области, занесенные в Красную книгу.

Практическое занятие. Составить список птиц области, подлежащих охране.

2.8. Охрана природы.

Экологические мероприятия в области. Направленные на охрану природы. Значение лесов, водных ресурсов, растительного и животного мира в экосистеме и их охрана.

III. Краеведение

3.1. Орловский край в далеком прошлом.

Монголо-татарское нашествие.

3.2. Археологические находки.

Откуда мы узнаем о прошлом нашего края. Раскопки. Летописи. Вещественные памятники. Былины, сказки.

Практическое занятие: экскурсия в краеведческий музей.

3.3. Учреждение Орловской губернии.

Образование Орловской губернии, области. Изменение административно-территориального деления области. Современное административное деление.

Практическое занятие. Нанесение на карту-схему административного деления области.

3.4. Отечественная война 1812 года и Орловский край.

Участие жителей нашего края в Отечественной войне 1812 года. Герои войны связанные с Орловским краем. Д.Давыдов, А.П.Ермолов.

3.6. Памятные места города Орла.

Рассказать о памятных местах города Орла. В связи с какими событиями были воздвигнуты памятники, каким известным людям посвящены.

Практическое занятие. Совершить заочную экскурсию по памятным местам города связанным с военной историей.

IV. Туристские умения и навыки

4.4. Организация похода и его цель.

Подбор группы и распределение обязанностей. Изучение маршрута похода, оформление походной документации.

4.2. Личное снаряжение туриста.

Личное снаряжение туриста в зависимости от вида похода. Уход за личным снаряжением. Одежда, обувь туриста. Требования к экипировке

Практическое занятие. Составление списка личного снаряжения.

4.3. Укладка рюкзака. Установка палатки.

Рюкзак и требования к нему. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований при укладке. Виды палаток. Выбор места для установки палатки.

Практическое занятие. Укладка рюкзака и установка палатки на время.

4.4. Устройство бивуака.

Бивуак в походе. Требования к бивуакам: близость дров, источника воды. Устройство и оборудование бивуака: места для приема пищи, отдыха, умывания, мытья посуды. Костровое оборудование и правила ухода за ним. Виды костров. Сушка одежды и обуви.

3.6. Оказание первой помощи пострадавшему.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ушибах, мозолях, при попадании в глаза посторонних предметов, при солнечном и тепловом ударе. Способы обработки ран. Профилактика. Требования к правилам наложения повязок, материалы для обработки ран и наложение повязок.

Практическое занятие. Показать, как правильно наложить повязку, обработать рану.

V. Топография и ориентирование

5.1. Понятие о топографической карте.

Виды карт, их масштаб. Условные обозначения.

Практическое занятие. Зарисовка условных знаков.

5.2. Компас. Работа с компасом.

Виды компасов. Ориентирование с помощью карты и компаса. Движение по азимуту.

Практическое занятие. Отработка навыков работы с компасом и картой, движения по азимуту.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3-й год обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практик.	
	1. Введение				
1.1.	Программа объединения.	2	2	-	
	Всего:	2			
	II. География				
2.1.	Географическое положение Орловской области.	6	4	2	Устный опрос
2.2.	Характеристика населения.	6	4	2	Рассказ
2.3.	Почвы Орловской области.	6	4	2	Рассказ
2.4.	Подземные воды Орловщины.	6	4	2	Рассказ

2.5.	Лекарственные растения Орловской области.	6	4	2	Викторина
2.6.	Памятники природы Орловского края.	6	4	2	Викторина
		36			
	III. Краеведение				
3.1.	Образование Орловской области.	6	4	2	Рассказ
3.2.	Районы Орловской области.	6	4	2	Викторина
3.3.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	8	6	2	Викторина
3.4.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	4	2	2	Рассказ
3.5.	Памятники воинской славы на территории Орловской области.	8	6	2	Викторина
3.6.	Наши земляки – участники локальных войн.	6	4	2	Рассказ
3.7.	Краеведческая викторина «Люби и знай свой край».	2	-	2	Викторина
	Всего:	40			
	IV. Туристские навыки и умения				
4.1.	Организация похода и его цель.	4	2	2	Рассказ
4.2.	Групповое снаряжение	6	2	4	Тест
4.3.	Питание в туристском походе.	4	2	2	Рассказ
4.4.	Туристские должности в группе.	4	2	2	Опрос
4.5.	Приемы транспортировки пострадавшего.	4	2	2	Тест
	Всего:	22			
	V. Топография и ориентирование				
5.1.	Топографические карты, их виды и назначение.	4	2	2	Устный опрос
5.2.	Ориентирование на местности.	4	2	2	Практическое занятие
	Всего:	8			
	ИТОГО:	108			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-й год обучения

I. Введение

1.1. Программа объединения.

Организационное занятие. Беседа о работе объединения. Ознакомление с программой объединения.

II. География

2.1. Географическое положение Орловской области.

С какими областями граничит наша область. Влияние географического положения на природу и хозяйство.

Практическое занятие. Работа с контурной картой-схемой Орловской области. Отметить области, граничащие с нами на севере, юге, западе, востоке.

2.2. Характеристика населения.

Численность населения. Население городов. Сельскохозяйственное население.

Практическое занятие. Записать в тетрадь численность населения. Сравнить численность городского и сельского населения.

2.3. Почвы Орловской области.

Что такое почва? Состав почв. Основные типы почв. Почвенные ресурсы области. Хозяйственная оценка почв.

Практическое занятие. Нанесение на карту-схему природно-экономических зон Орловской области.

2.4. Подземные воды Орловщины.

Подземные воды, использование водных ресурсов в хозяйственной деятельности.

Практическое занятие. Нанесение на карту-схему рек Орловской области.

2.5. Лекарственные растения Орловской области.

Виды растений: лекарственные, ядовитые.

Практическое занятие. Занесение в тетрадь названий лекарственных растений Орловской области.

2.6. Памятники природы Орловской области.

Национальный парк «Орловское Полесье», Балка Непрец, Кантемировский парк, Шатиловский парк.

III. Краеведение

3.1. Образование Орловской области.

Изменение административно-территориального деления области. Современное административное деление.

Практическое занятие. Нанесение на карту-схему административного деления области.

3.2. Районы Орловской области.

Названия районов. Районные центры.

Практическое занятие. Показать на карте области районы и районные центры.

3.3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Орел перед войной. Годы оккупации. Подпольные организации. Партизанское движение на Орловщине. Освобождение Орла и Орловской области от немецко-фашистских захватчиков.

Записать в тетрадь даты освобождения районов Орловской области от немецко-фашистских захватчиков.

3.4. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Участие родственников в Великой Отечественной войне.

Практическое занятие. Написать сочинение на тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

3.5. Памятники воинской славы на территории Орловской области.

Памятные места города Орла и Орловской области, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Практическое занятие. Записать в тетрадь местонахождение мемориальных комплексов на территории нашего края.

3.6. Наши земляки – участники локальных войн.

Участие наших земляков в Афганской, Чеченской и других локальных войнах.

Практическое занятие. Написать сочинение на тему «Наши земляки – участники локальных войн».

3.7. Краеведческая викторина «Люби и знай свой край».

Провести краеведческую викторину по итогам обучения.

IV. Туристские умения и навыки

4.1. Организация похода и его цель.

Подбор группы и распределение обязанностей. Изучение маршрута похода, оформление походной документации.

4.2. Групповое снаряжение.

Групповое снаряжение туриста. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Состав рюкзачка и правила пользования им.

Практическое занятие. Составление списка группового снаряжения.

4.3. Питание в туристском походе.

Особенности питания в походе. Набор и хранение продуктов. Приготовление пищи.

Питьевой режим во время похода. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время похода.

Практическое занятие. Составление меню и списка продуктов. Упаковка продуктов.

4.4. Туристские должности в группе.

Распределение обязанностей в походе (командир, топограф, санитар, физрук, корреспондент и т.д.).

4.5. Приемы транспортировки пострадавшего.

Способы транспортировки пострадавшего. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего.

Практическое занятие. Переноска «пострадавшего» с использованием простейших транспортных средств.

V. Топография и ориентирование

5.1. Топографические карты, их виды, назначение.

Виды карт, их масштаб. Условные обозначения. Способы изображения водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр.

Практическое занятие. Зарисовка условных знаков.

5.2. Ориентирование на местности.

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование на местности по сторонам горизонта, звездному небу, солнцу. Определение сторон горизонта. Ориентирование с помощью карты и компаса. Движение по азимуту. Способы определения расстояний и высот.

Практическое занятие. Отработка навыков работы с компасом и картой, движения по азимуту. Определение расстояний до видимых предметов. Определение высоты предмета.

Планируемые результаты обучения:

Выполнение условий и задач, предусмотренных программой, позволит учащимся познакомиться с природными условиями и историей родного края. Обучающиеся получат знания о подготовке и проведении походов, способах ориентирования на местности.

В ходе реализации программы обучающиеся должны

1-й год обучения:

Знать:	Уметь:
Что такое «краеведение»; Основных представителей животного и растительного мира Орловщины; Племена, населявшие Орловский край в далёком прошлом; Историю основания города Орла; Названия городов Орловской области. Свой домашний адрес. Чем полезны походы и путешествия; Меры безопасности в походе. Что такое топография.	Найти наш город на карте России Рассказать о сезонных изменениях в природе; Рассказать легенду об основании города Орла; Показать на карте районы города Орла; Составить безопасный маршрут от дома до школы; Составить список личного снаряжения туриста. Зарисовать простейшие топографические знаки (фруктовый сад, река, смешанный лес).

2-й год обучения

Знать:	Уметь:
Географическое положение Орловской области на карте России; Климат Орловской области Крупные реки области; Растительный и животный мир области; Отечественная война 1812 года и Орловский	Показать на карте расположение Орловской области; Показать на карте реки и назвать их; Назвать представителей флоры и фауны края; Назвать героев Отечественной войны 1812 года, связанных с Орловщиной;

края; Памятные места города; Основное и групповое снаряжение; Основы оказания первой доврачебной помощи; Основные виды топографических знаков; Правила организации биваков. Виды компасов.	Рассказать о памятных местах своего микрорайона, города; Составлять список группового снаряжения; Читать топографические знаки; Ориентироваться на местности при помощи компаса.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3-й год обучения

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
Районы Орловской области; Крупные реки области; Растительный и животный мир области; Редких животных и птиц Орловщины; Дату возникновения родного города; Памятные места города и области; Дату освобождения города Орла и области от немецко-фашистских захватчиков; Основное и групповое снаряжение; Основы оказания первой доврачебной помощи; Состав походной аптечки; Основные виды топографических знаков; Правила организации биваков; Что такое «ориентирование на местности».	Показать на карте районы Орловской области; Показать на карте реки и назвать их; Назвать представителей флоры и фауны края; Рассказывать об истории возникновения г. Орла; Рассказать о памятных местах своего микрорайона, города; Рассказать о памятниках воинской славы на территории города Орла и области; Правильно укладывать рюкзак и устанавливать палатку; Составлять список личного, группового снаряжения; питание в походе; Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему; Выбирать оптимальное место для бивака.

В результате занятий по образовательной программе у обучающихся развиваются следующие качества:

личностные: формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни;

метапредметные: развитие мотивации к определенному виду деятельности, инициативность, потребность в саморазвитии, самореализации, ответственности, навыки сотрудничества;

образовательные: развитие познавательного интереса, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

Занятия проводятся в форме лекций, викторин, экскурсий, практических занятий различной направленности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проходят в учебных классах. Во время проведения занятий используется **информационное обеспечение:** аудио, фото и видеоматериалы, макеты, стенды, плакаты, различный дидактический раздаточный материал (определители гербов, растений и грибов, животных и птиц, топографических знаков), а также специализированное туристское оборудование и снаряжение (топографические карты, компас).

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Ивайкина Елена Николаевна.

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы применяются следующие формы контроля:

- промежуточная аттестация (1 раз в полугодие): участие обучающихся в конкурсах и викторинах, собеседование, устный и письменный опрос, написание рефератов, сообщений, сочинений, рассказов, тестирование, контрольные задания; игры, викторины, кроссворды; самооценка; выставки детских работ.

- итоговый контроль. После окончания курса обучения и реализации дополнительной образовательной программы итоговый контроль осуществляется на основании выполнения тематического плана, учебных часов и усвоения детьми знаний в достаточно полном объеме. Контроль предполагается в форме организации классных и общешкольных мероприятий, выставки рисунков, плакатов, конкурсов стенгазет, кроссвордов, викторин, игровых, конкурсных программ, тестирования, опроса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, фото, видеозапись, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио.

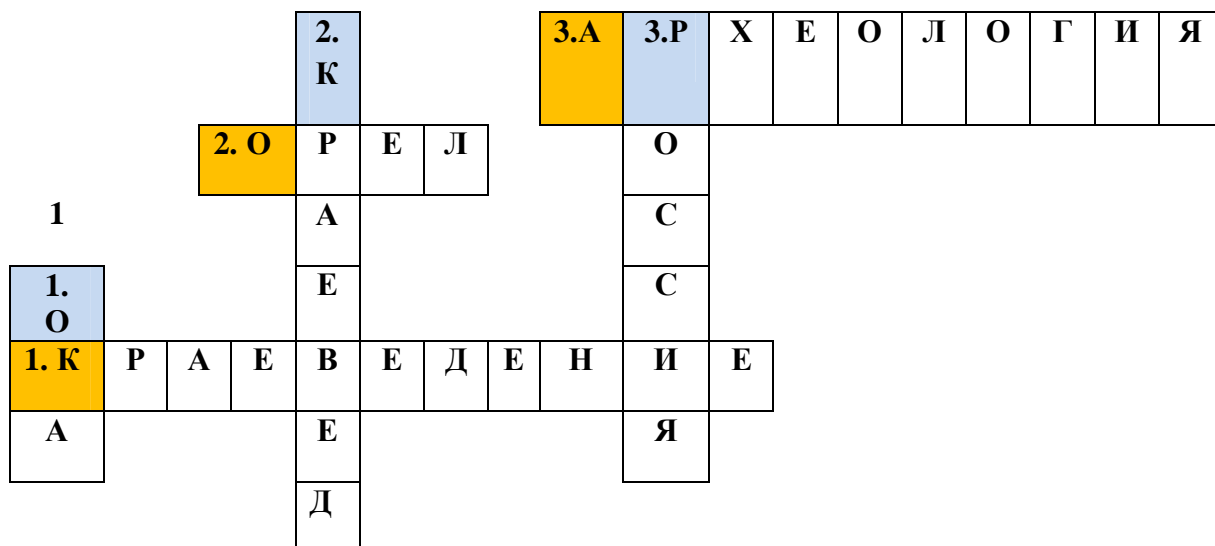
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1-й год обучения

Промежуточная аттестация (за полугодие)

КРОССВОРД



По горизонтали:

1. Наука, изучающая историю родного края, обычаев предков, природу края, великих людей малой родины.
2. Название города, в котором мы живём.
3. Наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным памятникам.

По вертикали:

1. Река, протекающая по территории нашего города.
2. Человек, изучающий историю родного края, обычаев предков, природу края, великих людей малой родины.
3. Страна, в которой мы живём.

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 2 вопроса из 6 (0-2 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 4 вопросов из 6 (4-5 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 6 (5-6 баллов)	Высокий уровень

Промежуточная аттестация (за год)

ВИКТОРИНА (тестирование)

1 Площадь Орловской области?

24,72835,5

2. С какой областью граничит Орловская на юге?

КурскаяБрянскаяТульская

3. Крупная река, протекающая по территории города Орла.

ОкаОрликЗуша

4. Год основания города Орла?

156615671588

5. Имя царя, основавшего крепость Орёл?

Иван II Иван **VI** Иван **IV**

6. Название восточнославянского племени населявшего территорию Орловской области.

Вятичи Русичи Орловцы

7. Сколько районов в городе Орле? Назовите их.

324

8. В каком районе Орловской области берёт начало река Ока?

Шаблыкинский **Глазуновский** Краснозорецкий

9. В каком районе города Орла расположен памятник А.В.Гуртьеву?

Северный **Советский** Заводской

10. Сколько городов в Орловской области?

6 **78**

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 10 (5-7 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (8-10 баллов)	Высокий уровень

2-й год обучения

Промежуточная аттестация за полугодие

КРОССВОРД «ГОРОДА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

По вертикали:

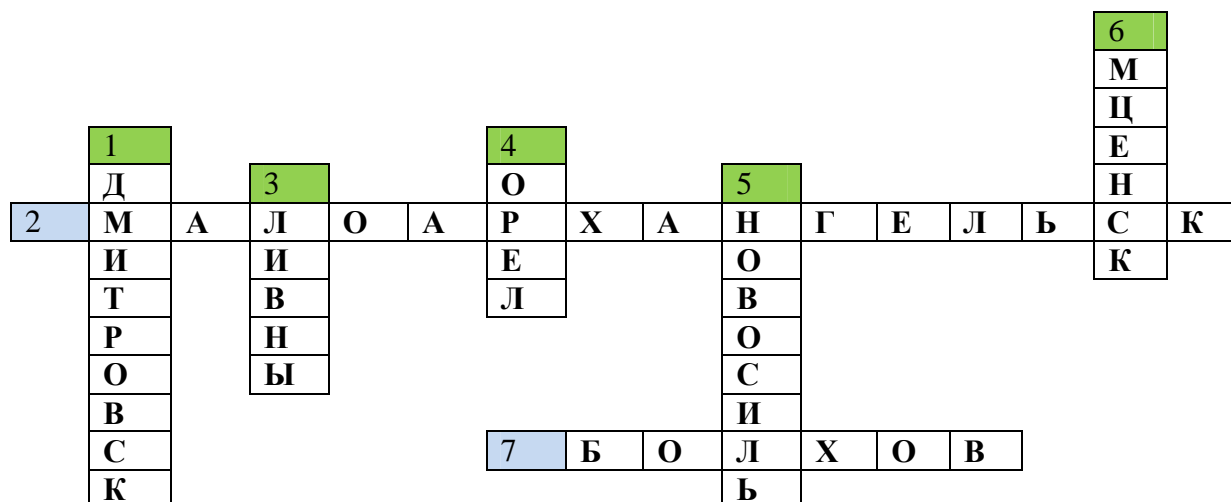
1. Город, построенный на землях подаренных молдавскому государю, перешедшему на сторону России во время прусского похода 1711 г.?
3. Город, построенный на берегах реки Ливенки?
4. Крепость, основанная на слиянии двух рек для защиты Московского государства?
5. Город, названный в честь красивого нового селения.
6. Старинный русский город, ровесник Москвы.

По горизонтали:

2. Город, названный по селению Архангельское.

Легенда: Когда проезжала Екатерина по Орловской губернии, увидели большое село, ей сказали что это Архангельское, на стона ответила: «В точь как Архангельск на севере, только в мелких размерах».

7. Старинный купеческий город.



Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 2 вопроса из 7 (0-2 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 4 вопросов из 7 (3-4 балла)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 7 (5-7баллов)	Высокий уровень

Промежуточная аттестация за год

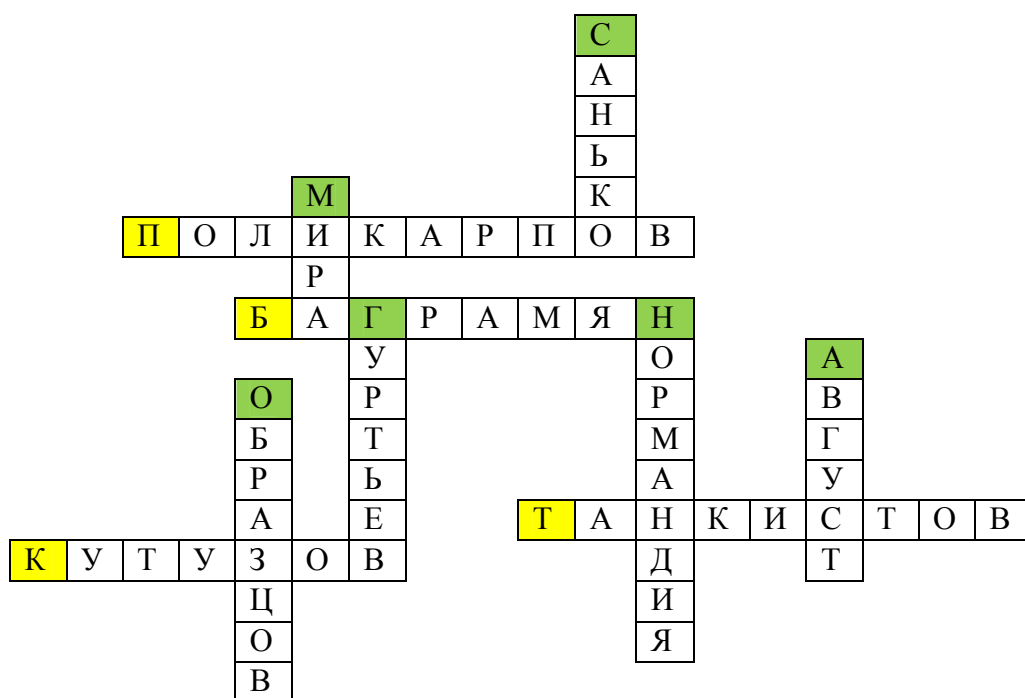
Викторина «Памятные места районов города Орла» (тестирование)

- В каком году была учреждена Орловская губерния?
1775 1776 **1778**
- Наш земляк, авиаконструктор, уроженец Ливенского района Орловской области. Памятник ему есть в г.Орле.
С.В.Илюшин **Н.Н.Поликарпов** А.А.Туполев

10. Генерал-майор, командир 120/308 гв. СД. Погиб в бою под Орлом. В городе есть памятник и сквер его имени.

По горизонтали:

2. Авиаконструктор, уроженец Ливенского района Орловской области. В городе Орле ему установлен памятник.
3. Маршал Советского Союза, почетный гражданин г. Орла. В 1963 году зажег пламя Вечного огня у сквера Танкистов.
4. Какое кодовое название носила наступательная операция летом 1943 года, по освобождению Орловщины от фашистских захватчиков.
5. Сквер в центре города, в котором расположена братская могила танкистов, защищавших наш город.



Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 10 (0-3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 10 (5-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень

Итоговая аттестация

ВИКТОРИНА

1. Площадь Орловской области. (24,7 тыс. км²)
2. Области, граничащие с Орловской? (Брянская, Курская, Тульская, Калужская, Липецкая области).
3. Сколько административных районов в области? (24 района)
4. Какова численность населения области? ()
5. Сколько городов в области? Назовите их. (7. Орел, Болхов, Мценск, Ливны, Новосиль, Дмитровск-Орловский, Малоархангельск).
6. Какое растение изображено в нижней части герба города Болхова? (Гречиха).

7. Когда была основана Орловская губерния? (в 1778 году).
8. Где берет начало река Ока? (Берет свое начало на крайнем юге области – в Глазуновском районе у с.Александровка).
9. В какие моря несут свои воды реки нашей области? (Реки области несут свои воды в Черное, Азовское и Каспийское моря).
10. Какой климат в области? (Умеренно-континентальный).
11. Герой Отечественной войны 1812 года, генерал. Жил в г.Орле. В селе Лукьянчиково, ныне Орловского района, было его имение. В городе Орле ему установлен памятник. (А.П.Ермолов).
12. В каком районе Орловской области находится Кривцовский мемориал в честь советских солдат, участников героических сражений в годы Великой Отечественной войны. (Болховский район).
13. Назовите дату освобождения Орла от немецко-фашистских захватчиков? (5 августа 1943 года).
14. Каким орденом награжден г.Орёл в 1980 году (Орден Отечественной войны I степени?).
15. Назовите год образования Орловской области (1937).

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 15 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 15 (5-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 9 вопросов из 15 (7-15 баллов)	Высокий уровень

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс проходит очно. В начале учебного года для родителей обучающихся проходят собрания на которых они знакомятся с программой объединения. В конце учебного года проводится родительское собрание - для подведения итогов работы по программе объединения. В течение учебного года родители могут привлекаться для участия в совместных мероприятиях, праздниках.

Особенности воспитательной работы педагога:

- системность и последовательность занятий;
- обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, дополнительной научной и справочной литературы;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: предоставление свободы выбора, умение оценить художественные достоинства детских работ, предоставление

возможностей для проявления нестандартного мышления.

В реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесный,
- наглядный,
- практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- исследовательский,
- игровой,
- дискуссионный,
- и воспитания:**
- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование,
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, лекция, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Список литературы для педагогов

1. Александров И. «География Орловской области». Тула, 1972.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур России, 1996.
3. Ардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
4. Ашурнов В. «Историческое краеведение». Москва, 1980.
5. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., 2002.
6. Балакин О.А., Балакина Н.В., Бельский А.М., Ивайкина Е.Н., Чирикина Л.П., Воинская слава России. Календарь знаменательных дат. Воинская слава Орловского края. Календарь знаменательных дат. Памятные места. Орел: ООО Полиграфическая фирма «Картуш», 2015.
7. Бардин К. «Азбука туризма». М. – Посвещение, 1981.
8. Бельский А.М. Город Орел. Краеведческий словарь. ОГУП «Орловская областная тип. «Труд».Орел-2000.
9. «Вестник детско-юношеского туризма в России», № 1 , 1999.
10. Егоров Б.А. «Весь город Орел». Орел, 1993.
11. Еськов Д.П. «Танкисты в боях за Орел», Тула, Приок. кн. изд. 1983.
12. Жарков А.Д. Экскурсия, как педагогический процесс: Метод.рекомендации. М. : ЦРИБ «Турист», 1983.
13. Живая связь времен. (Памятники, мемориальные доски г.Орла). Библиографический указатель. Под.ред.М.В.Одолеева. Из-во «Вешние воды». Орел-2004.
14. За страницами учебника географии Орловской области. Краткие краеведческие очерки. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 280 с.
15. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт. 1985.
16. Ингор М. Генерал Л.Н. Гуртьев, Орел, 1963.

17. Катанов В. «Орел». Центральное рекламно-информационное бюро «Турист». 1990.
18. Кострица А.Ф. «Край наш Орловский». Тула. Приокское книжное издательство, 1974.
19. Кострица А.Ф. «Край наш Орловский». Тула. Приокское книжное издательство, 1984.
20. «Краеведение». Комплексная долговременная программа Союза краеведов России. Тематические программы туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество». Москва, 1999 г., журнал «Внешкольник», № 3.
21. Краеведческая работа в начальных классах: Сост. И.В.Соколов. – М.: Просвещение. 1977.
22. Крутецкий В.А. Психология обучение и воспитания школьников: Книга для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
23. Куликов В.М. Походная туристская игротека. – Сб.2. – М., 1994.
24. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур России, 1997.
25. Кудрина Т.А. «Музей и школа». Москва, 1985.
26. Матюшин Г.Н. «Историческое краеведение». М., 1975.
27. Методические рекомендации для школьников - участников археологических походов по Орловской области. Орел, 1993.
28. Молони Н. «Археология». М.Росмэн,1996.
29. Неделин Владимир «Орел изначальный XVI - XVIII века», «Вешние воды», Орел, 2001.
30. «Отечество». Альманах Родословие. М., 1998 (выпуск 5).
31. «Привитие интереса воспитанникам кружка к малой Родине». Из опыта работы педагога археолого-краеведческого кружка «Отечество» Дворца творчества М.В Сахарова.
32. Письмо Министерства образования РФ от 07.12.98, № 653/19-15 «О туристско-краеведческом движении обучающихся «Отечество».
33. Пясецкий Г. «Забытая история Орла» - Орел, 1993.
34. Разгром деникинцев под Орлом и Кромами осенью 1919г. - Орел, 1989.
35. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии. Под ред. И.И.Барановой и Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983.
36. Сахаров А. «Живые голоса истории». Москва, 1985.
37. Теплов В.Н. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися начальных классов и групп продленного дня общеобразовательной школы. - Днепропетровск, 1985.
38. Федоров С.И. «Прошлое г. Орла». М., 1963.
39. Фролов П.И. «Боевое созвездие Орловцев». Тула, 1985.
40. Шибаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени. М.: ЦДЮТур России, 1996.
41. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Методические рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая», М.: 1992

Список литературы для учащихся

1. Ашуров В. // Историческое краеведение // М. 1980.
2. Вестник детско-юношеского туризма в России №1 1999.
3. Егоров Б. А. // Весь город Орел // Орел 1993.
4. Кострица А.Ф. //Край наш Орловский // Тула 1974.
5. Неделин Владимир «Орел изначальный XVI - XVIII века», «Вешние воды», Орел, 2001.
6. Пясецкий Г. «Забытая история Орла» - Орел, 1993.
- 7.Санько И.Д. Ветеран войны и труда, участник освобождения г. Орла от гитлеровских войск в 1943г. (почетный гражданин г. Орла), 1998.
- 8.Сахаров А. «Живые голоса истории». Москва, 1985.
- 9.Фролов П.И. «Боевое созвездие Орловцев». Тула, 1985.
10. Походная туристская игротека, сборник № 1, Турист. – Москва, 1991.

Список литературы для родителей

1. Александров И. «География Орловской области». Тула, 1972.
2. Ашурнов В. «Историческое краеведение». Москва, 1980.
3. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., 2002.
4. Балакин О.А., Балакина Н.В., Бельский А.М., Ивайкина Е.Н., Чирикина Л.П., Воинская слава России. Календарь знаменательных дат. Воинская слава Орловского края. Календарь знаменательных дат. Памятные места. Орел: ООО Полиграфическая фирма «Картуш», 2015.
5. Бельский А.М. Город Орел. Краеведческий словарь. ОГУП «Орловская областная тип. «Труд».Орел-2000.
6. Егоров Б.А. «Весь город Орел». Орел, 1993.
7. Живая связь времен. (Памятники, мемориальные доски г.Орла). Библиографический указатель. Под ред.М.В.Одолеева. Из-во «Вешние воды». Орел-2004.
8. За страницами учебника географии Орловской области. Краткие краеведческие очерки. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 280 с.
9. Кострица А.Ф. «Край наш Орловский». Тула. Приокское книжное издательство, 1974.
10. Кострица А.Ф. «Край наш Орловский». Тула. Приокское книжное издательство, 1984.
11. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб.2. – М., 1994.
12. Неделин Владимир «Орел изначальный XVI - XVIII века», «Вешние воды», Орел, 2001.
13. Пясецкий Г. «Забывтая история Орла» - Орел, 1993.
14. Сахаров А. «Живые голоса истории». Москва, 1985.
15. Федоров С.И. «Прошлое г. Орла», М., 1963.
16. Фролов П.И. «Боевое созвездие Орловцев». Тула, 1985.

Нормативно-правовые документы

на основании которых написана дополнительная общеразвивающая программа:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
7. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.
8. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года).