

Департамент образования Орловской области
Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества, туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» октября 2016г.

Утверждаю

Директор БУ ОО ДОД
«Центр детского и юношеского
технического творчества,
туризма и экскурсий»

Протокол №3 от 14 октября 2016г



О.А.Балакин

Приказ от 14 октября 2016г №124

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Моя Родина - Россия»**

Возраст обучающихся: 6 -11 лет.

Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:
Догадина Наталия Васильевна,
педагог дополнительного образования.

Департамент образования Орловской области
Бюджетное образовательное учреждение Орловской области
дополнительного образования детей
«Центр детского и юношеского технического творчества, туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Утверждаю

Директор БО ОО ДОД
ЦДЮТТТиЭ

О.А.Балакин

Приказ от _____ № ____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
краеведческой направленности**

«Моя Родина - Россия»

Возраст обучающихся: 6 -11 лет.

Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:

Догадина Наталия Васильевна,
педагог дополнительного образования
второй квалификационной категории
БО ОО ДОД «ЦДЮТТТиЭ»
Болховского филиала

Пояснительная записка.

Данная программа предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Воспитанники узнают, что город, в котором они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином своей страны, имеющей уникальную историю.

Направленность программы – туристско –краеведческая.

Актуальность программы заключается в необходимости развития у детей чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, программа соответствует потребностям времени.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы от уже существующих, является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе образовательного учреждения или частично, когда образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Тематика разделов функциональна, она может изменяться и дополняться в рамках данного раздела. Возможна разработка и внедрение новых актуальных тем.

Проведение занятий по программе даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие исследования и осуществлять исследования в свободное время.

Программа «Моя родина – Россия» предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения, но благодаря полученным знаниям, стать участником Всероссийской экспедиции «Моя Родина – Россия».

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся начальных классов общеобразовательных школ (дети в возрасте от 6 до 11 лет).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом. Дети сформированы в группы одного возраста, являются основным составом объединения; состав групп –постоянный.

Изучение данной программы рекомендуется начинать с детьми младшего школьного возраста. Программа в каждом регионе наполняется своим содержанием. Программа состоит из тематических разделов. Каждый раздел содержит несколько тем. Затем каждая тема наполняется содержанием: беседы, встречи, игровые программы,

дополняющие знания детей по различным краеведческим темам, знакомя детей с историей края, города, посёлка, улицы, природой, историческими и архитектурными памятниками, культурой различных народов, населяющих регион.

Данная программа предназначена для постоянной группы учащихся, **рассчитана на 4 года**. Количество часов на разных этапах может изменяться.

Материал курса включает в себя основополагающие темы, в порядке возрастания привлекая всё более сложный и обширный материал. Подаётся материал по каждому разделу от самого простого и понятного: семьи, дома, улицы, соседей к более сложному. Таким образом, программа носит разноуровневый характер: **1 год обучения** – это стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. **2 и 3 год обучения** – это базовый уровень, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно – тематического направления программы. **4 год обучения** – это продвинутый уровень, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно – тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках тематического направления программы. В реализации данной программы участвуют дети в **возрасте от 6 до 11 лет** (1 – 4 класс общеобразовательной школы). Программа носит циклический многоуровневый характер. Полная реализация программы рассчитана на 2 часа в неделю в рамках туристско-краеведческого направления (**72 часа в год**) или на 108 часов – 3ч в неделю. **Возможны совместные занятия двух групп с целью обмена мнениями обучающимися, при проведении практических занятий, экскурсий, при проведении занятий с использованием интерактивной доски, при организации встреч с интересными людьми.**

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на которой возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д.

Отдельный раздел связан с жизнью и деятельностью великих людей: учёных, писателей, политиков.

Программа предусматривает очное и заочное знакомство с музеями и памятниками города и своего региона.

Ребёнок получает знания с помощью экскурсионных и мультимедийных средств, расширяя свой кругозор. В непринуждённой обстановке он дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретённых в основной системе образования.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – освоение ребёнком суммы сведений, краеведческих знаний, идёт процесс воспитания, формирования просвещённой личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой Родины. Изучив историю семьи, города, края, получив о них дополнительные сведения, ребёнок познаёт и общечеловеческие ценности.

Академик Д.С.Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

Цель программы:

Расширение образовательного пространства и создание условий для развития культурно насыщенной, толерантной, патриотической, духовно – нравственной личности ребёнка, на основе национальных традиций и его успешной социализации в современном обществе; развитие полноценной личности с развитыми способностями и навыками для самостоятельной жизни; формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни; мотивация личности к познанию окружающего мира; обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей; обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Формировать знания об истории родного края.
- 2.Научить работать с дополнительным материалом
- 3.Организовать полезный досуг обучающихся
- 4.Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам краеведения.

Воспитывающие:

- 1.Прививать интерес к истории своей малой Родины
- 2.Воспитывать навык самостоятельности
- 3.Воспитывать патриотические качества личности

4. Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историко – культурным традициям малой Родины;

5. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность)

Развивающие:

1. Развивать интерес воспитанников к родному краю

2. Развивать наблюдательность, положительные эмоции

3. Развивать личность яркую, самостоятельную.

4. Развивать навыки учебно-исследовательской работы

5. Пробуждать интерес учащихся к изучению различных уголков своего края.

6. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2016г
Окончание учебного года	31.05.2017г
Количество учебных недель	36
Количество часов в год	72
Продолжительность и периодичность занятий	45 минут, 2 ч в неделю
Сроки проведения промежуточной аттестации	Декабрь, 2016
Объём и срок освоения программы	288ч

Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Моя Родина – Россия»
для учащихся 1- 4 класса.
Стартовый уровень
1 ступень (1 год обучения)- 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	«Я» в России	20	8	12	
2.1	Фамилия, Имя, Отчество	3	1	2	Беседа
2.2	Мой дом	3	2	1	Анкетирование
2.3	Школа, в которой я учусь	3	1	2	Устный опрос
2.4	Безопасная дорога	4	2	2	Творческий конкурс
2.5	Что такое этикет?	7	2	5	Игровые задания
3.	Природа и экология	26	10	16	
3.1	Времена года	6	2	4	Экскурсия
3.2	Народные праздники	5	2	3	Беседа
	Растительность	6	2	4	Викторина
	Животный мир	4	2	2	Иллюстрации
	Мир птиц	2	1	1	Составление альбома
	Охрана природных богатств родного края	3	1	2	Беседа
4.	Народное творчество	8	3	5	
4.1	Фольклор – народное творчество	6	2	4	Конкурс
4.2	Народные промыслы Болховского края	2	1	1	Устный опрос
5	История города на девяти холмах	17	5	12	Викторина
5.1	Старинный город Болхов	5	2	3	
5.2	Экскурсия в краеведческий музей	1	-	1	Экскурсия
6.	Проектная деятельность «Моя Родина – Болховский край»	6	2	4	Проект
7	Учебно – исследовательская работа: «Моя семья»	5	1	4	Исследовательская работа
	Итого:	72	27	45	

Содержание

Вводное занятие. (1 ч)

Выясняются знания детей о себе, своей семье, населённом пункте, где проживает ребёнок, районе, стране.

Обозначаются основные темы, которые будут изучены в процессе прохождения программы.

Раздел «Я» в России.

Тема1. «Фамилия, имя, отчество» (3ч)

Теория-1ч

Практика -2ч

Цель темы: познакомить с историей происхождения отдельных фамилий, имён, отчеств.

Материалы: использовались фотографии из семейного архива, сообщения о происхождении имён.

Тема2 «Мой дом» (3ч)

Теория -2

Практика -1

Цель темы:изучить домашний адрес, название своего микрорайона, города, области, республики, страны. Уметь рассказать о своём доме.

Материалы: карта- план города Болхова с названиями улиц, карта России, рисунки домиков.

Тема 3. «Школа, в которой я учусь» (3ч)

Теория -1

Практика -2

Цель темы: Познакомить с основными помещениями школы и их назначением, уметь ориентироваться в их местоположении.

Материалы: фотография школы, план школы, рисунки о школе.

Тема 4 «Безопасная дорога» (4ч)

Теория -2

Практика -2

Цель темы: Подробно изучается дорога от дома до школы, опасные участки данного маршрута, правила дорожного движения при переходе улиц.

Материалы: дорожные знаки, презентация «Правила дорожного движения»

Тема 5 «Что такое этикет?» (7ч)

Теория -2ч

Практика – 5ч

Цель: познакомить с основными правилами здорового образа жизни, культурой общения.

Материалы: презентация «Здоровый образ жизни», карточки с заданиями, режим дня.

Тема 6. «Времена года» (6ч)

Теория – 3 ч

Практика – 3ч

Цель: познакомить с названиями месяцев, природными явлениями каждого месяца.

Знать дни недели (рабочие, выходные, праздничные дни)

Материалы: календарь, фотографии сезонных изменений в природе, загадки о природных явлениях.

Тема 9 «Народные праздники» (5ч)

Теория -2ч

Практика -3ч

Цель: познакомить с народными праздниками народов России (например, Рождество, Масленица, Пасха, Троица и др.)

Материалы: презентация «Народные праздники»

Тема 7 «Растительность» (6ч)

Теория -2ч

Практика -4ч

Цель: познакомить с растениями, которые встречаются по дороге из школы домой. Знать названия некоторых комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями.

Материалы: фотографии растений.

Тема 11 «Животный мир» (4ч)

Теория-2

Практика-2

Цель: знакомство с представителями живой природы

Тема 12 «Мир птиц» (2ч)

Теория -1

Практика-1

Цель: познакомить с разнообразием птиц, обитающих на территории Болховского района.

Тема 14 «Охрана природных богатств родного края» (3ч)

Теория -1

Практика -2

Цель: познакомить с особо охраняемыми территориями Орловской области, заповедниками, национальными парками.

Тема 8 «Фольклор – народное творчество» (6ч)

Теория -2ч

Практика -4ч

Цель: Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц, загадок и народных игр. Понятие традиция, традиции своего народа.

Материалы: сказки, пословицы, небылицы, загадки, иллюстрации к сказкам.

Тема 10 «Народные промыслы Болховского края» (2ч)

Теория -1ч

Практика -1ч

Цель: изучить декоративно – прикладное искусство народа: орнаменты, одежда, быт, промыслы.

Материалы: виды орнаментов, поделки народных ремесленников.

Тема 13 «Старинный город Болхов» (5ч)

Теория –2

Практика -3

Цель: познакомить с легендами и фактами основания города Болхова

Тема 15 «Экскурсия в краеведческий музей» (1ч)

Теория -0

Практика -1

Цель: прикоснуться к истории родного края, узнать о реальных событиях, увидеть предметы обихода наших предков

Тема 12 Проектная деятельность «Моя Родина – Болховский край» (6ч)

Теория -2ч

Практика -4ч

Цель: выполнить проектную работу на тему «Моя улица»

Материалы: фотографии улиц города Болхова, сообщения, доклады, сочинения.

Тема 13 «Учебно – исследовательская работа: «Моя семья» (5ч)

Теория -1

Практика -4

Цель: Подготовить вместе с родителями историю своей фамилии, имени, отчества.

Материалы: творческие работы обучающихся, проекты.

Планируемые результаты:

1 этап (1 год обучения)

Обучающиеся должны знать:

Фамилии, имена, отчества своих родственников, их профессии, увлечения; полный домашний адрес, маршрут движения от школы до дома; адрес школы, местонахождение кабинетов, известных выпускников; правила дорожного движения; правила этикета; названия времён года, месяцев, дней недели, народные праздники и обычаи; представителей растительного и животного мира, обитающих на данной местности; элементы фольклора, народные промыслы Болховского края; историю возникновения города Болхова; правила выполнения проектной и исследовательской работы.

Обучающиеся должны уметь:

Составлять Древо своей семьи; составлять рассказ о своей семье, о своём доме, школе; применять правила культурного поведения в общественных местах; называть представителей растительного и животного мира своего региона; рассказывать о фольклоре, народных праздниках, промыслах; знать историю возникновения своего города, своих предков; работать в группе по созданию проекта.

Учебный план

дополнительной образовательной программы «Моя Родина – Россия».

Базовый уровень

2 ступень (2 год обучения)- 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	«Я» в России	23	9	14	
2.1	Семейное древо	6	2	4	выставка
2.2	Дом, в котором я живу	4	2	2	Устный опрос
2.3	Ими гордится школа	5	2	3	Беседа
2.4	Безопасность	3	1	2	Игра
2.5	Этикет	5	2	3	
3.	История родного края.	26	10	16	
3.1	История возникновения города на девяти холмах.	8	3	5	Устный опрос
3.2	Храмы города Болхова.	8	3	5	Выставка
3.3	Старинные здания Болхова.	2	1	1	Беседа
3.4	Известные земляки.	8	3	5	Конкурс
3.	Природа и экология	9	4	6	
3.1	Растительный и животный мир своего региона	4	2	2	Составление книжки - раскладушки
3.2	Экология твоей улицы	2	1	1	Сочинения
3.3	Времена года	3	1	2	
4.	Народное творчество	15	6	9	
4.1	Фольклор – народное творчество	6	2	4	Концерт
4.2	Семейные обряды на Руси	4	2	2	Инсценирование
4.3	Семейные традиции	5	2	3	Доклады
5.	Промышленные предприятия	2	1	1	
5.1	Заводы и предприятия своего города	2	1	1	Экскурсия
6.	Экскурсионные объекты по программе «Моя родина – Россия»	12	6	6	

6.1	«Никто не забыт, ничто не забыто»	4	2	2	Экскурсия
6.3	«Ими Родина гордится»	4	2	2	Доклады
6.4	«Историко– архитектурные места»	4	2	2	Проект
7.	Памятные даты России.	4	2	2	Сообщения
8.	Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь»	10	2	8	проект
9.	Учебно – исследовательская работа. «Это всё моя семья».	6	1	5	беседа
	Итого:	108	42	66	

Содержание

Вводное занятие. (1 ч)

Выясняются знания детей о себе, своей семье, населённом пункте, где проживает ребёнок, районе, стране.

Обозначаются основные темы, которые будут изучены в процессе прохождения программы.

Раздел «Я» в России.(23ч)

Тема1. «Семейное древо» (6ч)

Теория-2ч

Практика -4ч

Цель темы: познакомить с историей происхождения отдельных фамилий, имён, отчеств, научить составлять Древо семьи, учить уважению членов своей семьи.

Материалы: использовались фотографии из семейного архива, сообщения о происхождении имён, Генеалогическое древо

Тема2 «Дом, в котором я живу» (4ч)

Теория -2

Практика -2

Цель темы:изучить домашний адрес, название своего микрорайона, города, области, республики, страны. Уметь рассказать о своём доме.

Материалы: карта- план города Болхова с названиями улиц, карта России, рисунки домиков.

Тема 3. «Ими гордится школа» (5ч)

Теория -2

Практика -3

Цель темы: Познакомить с выдающимися выпускниками школы

Материалы: фотография школы, план школы, рисунки о школе, фотографии выпускников.

Тема 4 «Безопасность» (3ч)

Теория -1

Практика -2

Цель темы: Подробно изучается дорога от дома до школы, опасные участки данного маршрута, правила дорожного движения при переходе улиц. Научить безопасному поведению в различных ситуациях.

Материалы: дорожные знаки, презентация «Правила дорожного движения»

Тема 5 «Этикет» (5ч)

Теория -2ч

Практика – 3ч

Цель: познакомить с основными правилами здорового образа жизни, культурой общения.

Материалы: презентация «Здоровый образ жизни», карточки с заданиями, режим дня.

Раздел 2 «История родного края» (26ч)

Тема 1. «История возникновения города на девяти холмах.» (8ч)

Теория – 3 ч

Практика – 5ч

Цель: познакомить с историей возникновения города Болхова

Материалы: фотографии крепости Болхова, фото с видами древнего города..

Тема 2 «Храмы города Болхова» (8ч)

Теория -3ч

Практика -5ч

Цель: познакомить с историей храмов города, с именами строителей.

Материалы: фотографии храмов Болхов, презентация «Колокольное имя твоё».

Тема 3 «Старинные здания Болхова.» (2ч)

Теория -1ч

Практика -2ч

Цель: познакомить со старинными зданиями Болхова

Материалы: фотографии города.

Тема 4 «Известные земляки» (8ч)

Теория -3ч

Практика -5ч

Цель: познакомить с известными земляками и их ролью в истории города.

Материалы: фотографии известных земляков: А.Е.Венедиктов, А.Т.Ануфриков, А.П.Луценко, И.К.Гаврилов, т.д

Раздел 3 Природа и экология 9ч

Тема 1 «Растительный и животный мир своего региона» (4ч)

Теория -2ч

Практика -2ч

Цель: познакомить с растительным и животным миром Болховского района.

Материалы: презентация «Растения и животные»

Тема 2 «Экология твоей улицы» (2ч)

Теория -1ч

Практика -1ч

Цель: дать понятие «экология», учить бережному отношению ко всему окружающему.

Материалы: сообщения о бережном отношении к природе, рисунки.

Тема 3 «Времена года» (3ч)

Теория -1ч

Практика -2ч

Цель: повторить времена года, природные явления, характерные для каждого времени года.

Материалы: детские рисунки о временах года, стихотворения поэтов- земляков о временах года.

Раздел 4 . Народное творчество (15ч)

Тема 1 «Фольклор – народное творчество» (6ч)

Теория -2ч

Практика -4ч

Цель:выполнить проектную работу на тему «Фольклор родного края».

Материалы: учебные пособия «Фольклорные роднички», стихотворения собственного сочинения.

Тема 2 «Семейные обряды на Руси» (4ч)

Теория -2ч

Практика -2ч

Цель: выполнить проектную работу на тему «Семейные обряды наших предков»

Материалы: презентация «Обряды старины далёкой»

Тема 3 «Семейные традиции» (5ч)

Теория -2ч

Практика -3ч

Цель: Подготовить вместе с родителями сообщения о традициях в своей семье.

Материалы: творческие работы обучающихся, проекты.

Раздел5. Промышленные предприятия (2ч)

Тема1. Заводы и предприятия своего города. (2ч)

Теория-1ч

Практика -1ч

Цель: познакомить с историей возникновения промышленных предприятий своего города, совершить экскурсию на одно из предприятий (по выбору).

Материалы: фотографии заводов г.Болхова.

Раздел6. Экскурсионные объекты по программе «Моя родина – Россия» (16ч)

Тема1. «Никто не забыт, ничто не забыто» (4ч)

Теория -2ч

Практика -2ч

Цель: Изучение истории ближайших объектов, связанных с историей Великой Отечественной войны и других войн.

Материалы: презентация «Герои Болховской земли», книга А.Венедиктова «России сердце не забудет»

Тема2. «Ими Родина гордится» (4ч)

Теория -2ч

Практика -2ч

Цель: Изучение истории объектов, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся государственных и общественных деятелей, полководцев, писателей, художников, композиторов, прославивших нашу Родину.

Материалы: фотографии выдающихся земляков: В.Ермакова, Г.Коссова, А.Венедиктова и т.д.

Тема3. «Историко–архитектурные места» (4ч)

Теория: 2ч

Практика -2ч

Цель: Изучение истории памятников истории и архитектуры.

Материалы: фотографии памятников г.Болхова, храмов, старинных зданий, презентация «Архитектурная жемчужина Болхова»

Раздел7. Памятные даты России.(4ч)

Теория:2

Практика:2

Цель: знакомство с памятными датами России, днями воинской славы.

Материалы: календарь памятных дат России.

Раздел 10. Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь» (10ч)

Теория:2

Практика:8

Цель: выполнить проектную работу на одну из изученных тем (по выбору обучающихся)

Материалы: книги по истории родного края.

Раздел 11. Учебно – исследовательская работа. «Это всё моя семья». (6ч)

Теория:1

Практика:5

Цель: выполнить учебно-исследовательскую работу на тему «Это всё моя семья»

Материалы: семейные фотографии

Планируемые результаты:

2 этап (2 год обучения)

Обучающиеся должны знать:

Определение «генеалогия», содержание работы членов семьи, вклад членов семьи в Великую победу; правила безопасного поведения дома, в школе, на дороге, в лесу, на водоёме; происхождение слова «этикет», правила поведения в общественных местах; происхождение своего города, его названия, топонимику отдельных населённых пунктов своего региона; месторасположение храмов города Болхова; старинные здания Болхова; фамилии известных земляков; лекарственные и ядовитые растения; семейные обряды на Руси и свои семейные традиции; заводы и предприятия, расположенные в пределах своего района; памятники архитектуры, посвящённые Великой Отечественной войне, знаменитым землякам; памятные даты России.

Обучающиеся должны уметь:

Составлять генеалогическое древо своей семьи; составлять рассказ о своей семье по плану; составлять маршрут движения от школы до дома с учётом всех опасных мест; применять навыки здорового образа жизни; называть храмы города с их адресом; находить старинные здания; рассказывать о знаменитых земляках; отличать лекарственные и ядовитые растения; составлять рассказ о своих семейных традициях; составлять описание экскурсионных объектов; рассказывать о памятных датах России; выполнять проектную работу.

Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Моя родина – Россия».

Базовый уровень

3 ступень, 3 год обучения (3 ч в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2.	«Я» в России.	6	2	4	
2.1	Безопасность	3	1	2	Тестирование
2.2	Этикет	3	1	2	Беседа
3.	Москва –столица нашей Родины	10	3	7	
3.1.	Основание Москвы	4	2	2	Беседа
3.2.	Московский Кремль.	4	1	3	Устный опрос
3.3.	Архитектура столицы.	2	-	2	Конкурс
4.	Край наш Орловский	12	5	7	
4.1.	Орловская губерния.	4	2	2	Викторина
4.2.	Достопримечательности города Орла.	4	1	3	Беседа
4.3.	Орёл –третья литературная столица.	4	2	2	Устный опрос
5.	Моя Родина – Болховский край	39	13	26	
5.1.	Основание города Болхова: легенды и факты.	6	2	4	Беседа
5.2.	Болхов в годы Великой Отечественной войны	6	2	4	Устный опрос
5.3.	Народные промыслы Болховского края.	4	1	3	Викторина
5.4.	Экскурсия по памятным местам	1	-	1	Экскурсия
5.5	Знаменитые земляки	4	1	3	Тестирование
5.6.	История названия улиц Болхова	6	2	4	викторина
5.7.	Животный и растительный мир своего региона	6	2	4	кроссворд
5.8.	Болховский район на географической карте.	4	2	2	беседа
5.9	Храмы города Болхова	2	1	1	Устный опрос
5	Экскурсионные объекты по программе «Моя родина – Россия»	20	8	12	
5.1	«Никто не забыт, ничто	5	2	3	Доклады

	не забыто»				
5.2	«Их именами гордится Родина»	5	2	3	Сообщения
5.3	«Историко – архитектурные места»	5	2	3	Устный опрос
5.4	«Природные богатства родного края»	5	2	3	Наблюдение
6.	Проектная деятельность «Славная земля моих предков»	10	4	6	проект
7	Учебно – исследовательская работа «Моя малая Родина»	10	4	6	проект
	Итого:	108	40	68	

Содержание

Вводное занятие. (1 ч)

Повторяются знания детей о себе, своей семье, населённом пункте, где проживает ребёнок, районе, стране.

Обозначаются основные темы, которые будут изучены в процессе прохождения программы.

Раздел «Я» в России.(6ч)

Тема1. «Безопасность» (3ч)

Теория-1ч

Практика -2ч

Цель темы: повторить правила поведения на улице, в школе, на дороге, в общественных местах.

Материалы: карточки с ПДД

Тема2 «Этикет» (3ч)

Теория -1ч

Практика -2ч

Цель темы: повторить правила поведения в общественных местах, подготовить сообщения о возникновении этикета в России.

Материалы: карточки с правилами поведения.

Раздел «Москва –столица Родины» (10ч)

Тема 1 «Основание Москвы.» (4ч)

Теория -2ч

Практика -2ч

Цель темы: Познакомить с историей основания Москвы, с основными достопримечательностями столицы.

Тема 2 «Московский Кремль» (4ч)

Теория: 1ч

Практика:3ч

Цель: познакомить с историей возникновения Кремля.

Материалы: фотографии Кремля, презентация «Москва – столица нашей Родины»

Тема 3 «Архитектура столицы» (2ч)

Теория -0

Практика -2ч

Цель: познакомить с архитектурой столицы.

Раздел «Край наш Орловский» (12ч)

Тема1: «Орловская губерния» (4ч)

Теория: 2ч

Практика: 2ч

Цель: познакомить с историей возникновения города Орла, с фактами и легендами.

Тема 2 «Достопримечательности города Орла.» (4ч)

Теория:1ч

Практика:3ч

Цель: познакомить с интересными историческими местами города Орла.

Тема 3 «Орёл –третья литературная столица.» (4ч)

Теория:2ч

Практика:2ч

Цель: познакомить с творчеством поэтов и писателей, родившихся и живших в Орловской области.

Раздел «Моя Родина – Болховский край» (39ч)

Тема1 «Основание города Болхова: легенды и факты.» (6ч)

Теория:2ч

Практика:4ч

Цель: познакомить с историей основания города Болхова

Тема» «Болхов в годы Великой Отечественной войны» (6ч)

Теория:2ч

Практика:4ч

Цель: рассказать о событиях Великой Отечественной войны, о героических сражениях за Болхов.

Тема 3 «Народные промыслы Болховского края.» (4ч)

Теория:1ч

Практика:3ч

Цель: познакомить с народными промыслами Болховского к рая.

Тема4 «Экскурсия по памятным местам» (1ч)

Теория -0

Практика: 1ч

Цель: совершить экскурсию по памятным местам Болхова, узнать о героическом прошлом родного края.

Тема 5 «Знаменитые земляки» (4ч)

Теория:1ч

Практика: 3ч

Цель: познакомить с биографией знаменитых земляков

Тема 6 «История названия улиц Болхова» (6ч)

Теория:2ч

Практика:4ч

Цель: познакомить с историей происхождения улиц города Болхова, их расположением.

Тема 7 «Животный и растительный мир своего региона» (6ч)

Теория:2ч

Практика:4ч

Цель: познакомить с видами животного мира, обитающими на территории нашей области, с растительностью.

Тема 8 «Болховский район на географической карте.» (4ч)

Теория:2ч

Практика:2ч

Цель: ориентироваться в своём районе, познакомиться с названием сёл, деревень, посёлков своего района.

Тема 9 «Храмы города Болхова» (2ч)

Теория:1ч

Практика:1ч

Цель: познакомить с расположением церквей Болхова, их названием и историей возникновения.

Раздел «Экскурсионные объекты по программе «Моя родина – Россия» (20ч)

Тема 1 ««Никто не забыт, ничто не забыто»» (5ч)

Теория -2

Практика -3

Цель темы: Изучение истории ближайших объектов, связанных с историей Великой Отечественной войны и других войн.

Материалы: презентации, фотографии военной поры, воспоминания участников ВОВ

Тема 2. ««Их именами гордится Родина.» (5ч)

Теория – 2 ч

Практика – 3ч

Цель: Изучение истории объектов, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся государственных и общественных деятелей, полководцев, писателей, художников, композиторов, прославивших нашу Родину

Материалы: фотографии выдающихся земляков.

Тема 3 ««Историко – архитектурные места» (5ч)

Теория -2ч

Практика -3ч

Цель: Изучение истории памятников истории и архитектуры.

Материалы: фотографии памятников г.Болхова, храмов, старинных зданий, презентация «Архитектурная жемчужина Болхова»

Тема 4 «Природные богатства родного края» (5ч)

Теория -2ч

Практика -3ч

Цель: изучить природные богатства региона: леса, вода, почвы и.т.д. Понятие охраняемые территории (заповедники, национальные парки). Посещение парка, экскурсия в природу.

Материалы: фотографии города.

Цель: организовать патриотическую акцию по уборке воинского захоронения.

Раздел 4 Проектная деятельность «Славная земля моих предков» (10ч)

Теория -4ч

Практика -6ч

Цель: выполнить проектную работу «Растительный и животный мир Болховского края».

Материалы: презентация «Растения и животные»

Раздел 5. Учебно – исследовательская работа «Моя малая Родина»(10ч)

Теория -4ч

Практика -6ч

Цель:

Выполнить учебно- исследовательскую работу на тему «Храмы города Болхова»

Материалы: книги о Болхове, газетные статьи, фотографии храмов.

Планируемые результаты

3 Этап (3 год обучения)

Обучающиеся должны знать:

правила безопасного поведения и правила этикета; историю основания столицы нашей Родины – Москвы, её достопримечательности, архитектуру, интересные места; историю возникновения Орловской области; фамилии поэтов и писателей, родившихся на Орловщине, их произведения; историю возникновения города Болхова, своих предков, фамилии болховских купцов; старинные здания, памятники архитектуры, знаменитых земляков; церкви и монастыри Болхова, фамилии священнослужителей; названия населённых пунктов Болховского района; историко- архитектурные места, природные богатства родного края; охраняемые территории области, национальные парки и заповедники; правила составления проектной и исследовательской работы.

Обучающиеся должны уметь:

Пользоваться правилами безопасного и культурного поведения; рассказывать о столице нашей Родины; составлять презентацию на заданную тему; находить нужную улицу в плане города; отличать улицы и переулки; объяснить происхождение улиц и переулков своего города; составлять описание памятников архитектуры; работать над проектом и исследовательской работой.

Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Моя родина – Россия».
Продвинутый уровень
4 класс, 4 год обучения (2 ч в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	
2.	«Я» в России.	4	1	3	
2.1	Генеалогическое Древо моей семьи	2	1	1	выставка
2.2	Профессии в нашей семье.	2	-	2	беседа
2.3	Семейные традиции.	4	2	2	сочинение
3.	Москва –столица нашей Родины	4	2	2	
3.1	Москва –столица нашей Родины	2	1	1	Устный опрос
3.2	Их имена вписаны в историю страны	2	1	1	викторина

4.	Орловщина – мой край родной	5	2	3	
4.1	Орловский край – любимая земля!	4	2	2	викторина
4.2	Заочная экскурсия по памятным местам г.Орла	1	-	1	беседа
5.	История города Болхова.	21	7	14	
5.1	Древняя земля вятичей	4	1	3	Устный опрос
5.2	Грозные годы 1941-1945гг	4	1	3	тестирование
5.3	Народные праздники, обычаи.	4	1	3	викторина
5.4	Народные ремёсла.	2	1	1	беседа
5.5	Удивительный город на девяти холмах	3	1	2	выставка
6.	Экскурсионные объекты по программе «Моя родина – Россия»	28	8	20	
6.1	«Никто не забыт, ничто не забыто»	8	2	6	викторина
6.2	«Их именами гордится Родина»	8	2	6	тестирование
6.3	«Историко – архитектурные места»	8	2	6	Устный опрос
6.4	«Природные богатства родного края»	4	2	2	викторина
6.	Проектная деятельность «Болхов –город церквей»	6	1	5	проект
7.	Учебно – исследовательская работа «Летопись моей семьи»	3	-	3	выставка
	Итого:	72	22	50	

Содержание

Вводное занятие. (1ч)

Выясняются знания детей за предыдущий год обучения. Обозначаются основные темы, которые будут изучены в процессе прохождения программы.

Раздел2. «Я» в России. (4ч)

Тема1. «Генеалогическое Древо моей семьи» (2ч)

Теория-1ч

Практика -1ч

Цель: Изучение происхождения имён, фамилий, имён, отчеств в своей семье.

Материалы: доклады, сообщения об истории своего имени.

Тема2. Профессии в нашей семье. (2ч)

Теория -0ч

Практика -2ч

Цель темы: Познакомить в видами профессий, с профессиями в своей семье.

Материалы: фотографии людей различных профессий.

Тема 3 «Семейные традиции.» (4ч)

Теория:2ч

Практика:2ч

Цель: узнать о своих семейных традициях.

Раздел 3 «Москва –столица нашей Родины» (4ч)

Тема1 «Москва –столица нашей Родины» (2ч)

Теория:1ч

Практика:1ч

Цель: закрепить знания о столице, её достопримечательностях

Тема2 «Их имена вписаны в историю страны» (2ч)

Теория: 1ч

Практика:1ч

Цель: познакомить с выдающимися людьми нашей страны.

Раздел 4. « Орловщина – мой край родной» (5ч)

Тема 1 «Орловский край –любимая земля!» (4ч)

Теория -2ч

Практика-2ч

Цель: познакомить с историей Орловского края, его достопримечательностями.

Материалы: презентация «Гордое имя - Орёл»

Тема 2 «Заочная экскурсия по памятным местам г.Орла» (1ч)

Теория:0

Практика:1ч

Раздел 5 « История города Болхова». (21ч)

Тема 1: Древняя земля вятичей » (4ч)

Теория -1ч

Практика -3ч

Цель: познакомить с историей города Болхова, его особенностями, топонимикой, достопримечательностями, памятными местами Болховского района.

Материалы: карта Болховского района, книги по истории Болхова.

Тема 2 «Грозные годы 1941-1945гг» (4ч)

Теория:1ч

Практика:3ч

Цель: познакомить обучающихся с событиями Великой Отечественной войны.

Тема3 «Народные праздники, обычаи.» (4ч)

Теория:1ч

Практика:3ч

Цель: познакомить с народными праздниками и обычаями своего района.

Тема 4 «Народные ремёсла.» (2ч)

Теория:1ч

Практика:1ч

Цель: познакомить с народными ремёслами родного края.

Тема 6 «Удивительный город на девяти холмах» (3ч)

Теория:1ч

Практика:2ч

Раздел3.Экскурсионные объекты по программе «Моя родина – Россия» (28ч)

Тема1. «Никто не забыт, ничто не забыто» (8ч)

Теория -2ч

Практика -6ч

Цель: Изучение и посещение ближайших объектов, связанных с историей Великой Отечественной войны и других войн.

Материалы: презентации, фотографии военной поры, воспоминания участников ВОВ

Тема2. «Их именами гордится Родина».(8ч)

Теория -2ч

Практика -6ч

Цель: : Изучение истории объектов, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся государственных и общественных деятелей, полководцев, писателей, художников, композиторов, прославивших нашу Родину

Материалы: фотографии выдающихся земляков.

Тема3. «Историко – архитектурные места» (8ч)

Теория -2ч

Практика -6ч

Цель: : Изучение истории памятников истории и архитектуры.

Материалы: фотографии памятников г.Болхова, храмов, старинных зданий, презентация «Архитектурная жемчужина Болхова»

Тема 4 «Природные богатства родного края» (4ч)

Теория:2ч

Практика:2ч

Цель: познакомить с природными богатствами родного края, с разнообразием растительного и животного мира, с национальными парками и заповедниками области.

Раздел 5. Проектная деятельность «Болхов –город церквей» (6ч)

Теория -1ч

Практика -5ч

Цель:выполнить проектную работу «Болхов –город церквей»

Материалы: презентация «Архитектурная жемчужина Болхова», видеофильм «Болхов – город церквей»

Раздел5. Учебно – исследовательская работа «Летопись моей семьи»(3ч)

Теория -0ч

Практика -3ч

Цель: выполнить исследовательскую работу, узнать о жизни и видах деятельности своих предков.

Планируемые результаты

4 Этап (4 год обучения)

Обучающиеся должны знать:

Историю своей семьи, профессии и обычаи в своей семье; историю основания Москвы, достопримечательности, выдающихся людей России; историю основания Орловского края, интересные места Орловщины; историю основания Болховского края, интересных людей Болховского края; о событиях Великой Отечественной войны, героях –земляках, основных сражениях на территории Болховского района, воинских захоронениях; народные праздники, обычаи, ремёсла своих предков; архитектурную историю края; природные особенности.

Обучающиеся должны уметь:

Составлять летопись своей семьи; рассказывать о своих предках; ориентироваться в географической карте, проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях для поиска необходимой информации; формулировать собственное мнение и позицию; уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Предполагаемые результаты освоения программы «Моя Родина – Россия»

Личностные:

Выпускник научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как–собственных, так и окружающих людей; приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения. Выпускник получит возможность для формирования: основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин– Орловщины, чувства сопричастности и гордости за свой край, мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы; эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Орловской области; чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Выпускник научится планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Выпускник получит возможность уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием; вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику Болховского района, Орловской области; описывать достопримечательности города Болхова, Орла; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работать с картой; находить на карте свой регион и его главный город; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии. Выпускник получит возможность самостоятельно подбирать литературу по теме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета; работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Выпускник получит возможность готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края; аргументировать свое мнение.

Условия реализации программы:

Занятия проходят в отдельном помещении (учебном классе) с необходимым оборудованием. При необходимости обучающиеся обеспечиваются аудио-, видео-, фото-, интернет-источниками. В реализации программы задействована педагог дополнительного образования 2 квалификационной категории.

Возраст обучающихся

В основе комплектации групп лежит Устав БО ОО ЦДЮТТТиЭ

Режим организации занятий

Продолжительность 1 занятия – 45 минут, в неделю проводится 2 занятия с одной группой (на основе СанПиНа 2014г)

Форма проведения учебных занятий:

- Беседа
- Викторина
- Диспут

- Экскурсия
- Краеведческие наблюдения
- Краеведческие экспедиции
- Мультимедийные презентации
- Устный опрос
- Тестирование
- Игра

Формы аттестации:

- тестирование
- устный журнал
- викторина
- беседа
- конкурсы
- исследовательская работа
- устный опрос
- выставка
- конкурс

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов :

- грамота
- готовые работы
- диплом
- журнал посещаемости
- материал анкетирования и тестирования
- фото
- статья

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка
- диагностическая карта
- творческие работы
- открытое занятие
- отчёт итоговый
- слёт

Оценочные материалы:

-Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе; (Приложение 1)

- Диагностическая карта мониторинга личностного развития обучающихся .
(Приложение 2)

Методические материалы:

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом, в очной форме. Организуется работа с родителями в виде совместных с детьми занятий, экскурсий, родительских собраний. Воспитательная работа организована с учётом интересов обучающихся.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный практический
- Объяснительно – иллюстративный
- Частично – поисковый
- Исследовательский проблемный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ Индивидуально – групповая

Формы организации учебного занятия:

- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Защита проектов
- Игра
- Конкурс
- Мастер – класс
- Открытое занятие
- Экскурсия
- Практическое занятие
- Презентация
- Краеведческая экспедиция

Педагогические технологии:

- ❖ Технология индивидуального обучения
- ❖ Технология группового обучения
- ❖ Технология коллективного взаимообучения
- ❖ Технология разноуровневого обучения
- ❖ Технология развивающего обучения
- ❖ Технология исследовательской деятельности
- ❖ Технология проектной деятельности
- ❖ Технология игровой деятельности
- ❖ Технология коллективной творческой деятельности
- ❖ Здоровьесберегающая технология

Нормативно-правовые документы,

на основании которых написана дополнительная общеразвивающая программа:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
7. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.
8. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года)

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002. 254с.
2. Архитектурные памятники России: Рассказы о зодчих и их творениях/ Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера» / (Серия «Любимая Россия»). 121с.
3. Ген Г.Я. Игра, творчество, развитие. Выпуск 1. Сказочные путешествия (сборник разработок развивающих занятий для дошкольников и младших школьников). [Текст] / Г.Я. Ген - Обнинск., 1997.-60 с.
4. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 гг. Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1998. - 176 с.
5. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения: Учеб пособие для слушателей. [Текст] / Р.А. Дьякова - М., 1985.-256 с.
6. Ершов П.М., Ершова А. П., Букатов В.М. Общение на уроке, или Режис-сура поведения учителя. [Текст] / П.М. Ершов, А.П. Ершова, В.М. Бука-тов - М., 1998.
7. Закон Российской федерации “Об образовании”.
8. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. [Текст] / И.Д. Зверев– М.: Центр “Экология и образование”, 1993. – 86 с.
9. Инякин Ю.С. Информационно-педагогическая компетентность краеведа // Краеведческий альманах -2009, № 2, Стр.57-62.
10. Краеведение: Пособие для учителя. / Под ред. А.В. Даринского. - М., 1987.
11. Краткий психологический словарь / Под общей редакцией Н.В. Петров-ского, М.Г. Ярошевского. [Текст] М.: Политиздат, 1985.- С.13.

12. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание [Текст] / А.Г. Озеров - М.: ФЦДЮТиК, 2005. - 216 с.
13. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся Учебно-методическое издание [Текст] / А.Г. Озеров - М.: ФЦДЮТиК, 2007. - 160 с.
14. Озеров А.Г. О некоторых итогах Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» // Воспитание школьников – 2009, №9 С.14-20
15. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] / А.А. Остапец - М.: ЦДЮТК РФ, 2001. - 96 с.
16. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1982.
17. Разагатова Н.А. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность (на примере г. Самара) [Текст] / Н.А. Разагатова, С.Е. Джаджа// Известия Самарского научного центра РАН, 2006. - № 3.- С.230.
18. Разагатова Н.А. Городская межшкольная конференция «Первые шаги в науку» (для учащихся 1- 7 классов). Информационный бюллетень [Текст] / Н.А. Разагатова. - Самара: Изд-во МГПУ, 2003. – 76 с.
19. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] /А.И.Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – С.204.
20. Салахетдинова В.А. Одаренные дети (концептуальные основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования). [Текст] / В.А. Салахетдинова - М., 1998.-53 с.
21. Сборник программно-методических материалов «Школа жизни – окружающий мир». / Под общей редакцией Л.В. Алиевой, М.: 2004.
22. Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности в начальной школе [Текст] /Н.А.Семенова// VI Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование».- Томск: Издательство ТГПУ, 2002.- С.40.
23. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. - М.: Госполитиздат, 1947. - 760с.
23. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. [Текст] / В.Е. Туманов - М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228с.
24. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 224с.
25. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей.-2-е изд. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 152с.
26. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Программа для 1-4 класса «Моя Родина – Россия». ФГОС // Под ред. С.В. Ускова – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 40с.
27. Ушинский. К.Д. Собр. соч. М., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949, т. 7. – 450с.
28. Школьный экологический мониторинг: Учеб.-метод. пособие для учителей и учащихся / [Т.Я.Ашихмина, Г.Я.Кантор, А.Н.Васильева и др.]; Под ред. Т.Я. Ашихминой.- М. :Агар : Рандеву-АМ, 2000.- 385 с
29. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 1992. – 86 с.

Литература для обучающихся:

1. Агошков В.И. Почему так названы районные центры Орловщины: топонимические очерки. – Орел: Труд, 1999.- 48с
2. Афонин Л. Повесть об Орловском театре.- Тула: Приокское книжное издательство, 1965.- 244с
3. Беляков С. Орёл: Рассказ о нашем городе. – Орёл, 1939.- 128с
4. Бельский А.Орловский энциклопедический словарь.- Орёл, 2009, 784с
5. Берташ А.Болхов–город церквей.- Орёл-2004,256с.
6. Болховские были: Историко–литературный альманах, - Орёл, Вешние воды, 1994, - 117с
7. Венедиктов А.Е. Болховские куранты. – Тула: Приокское книжное издательство, 1982.- 191с
8. Века над Окой- Книга – альбом/ Глав.ред.А.П. Олейникова. –Орёл:ОГТРК, 1998. - 296с
9. Катанов В. Орловские были. – Тула: Приокское книжное издательство, 1989.- 368с
- 10.Кострица А.Ф. Край наш Орловский.- Тула: Приокское книжное издательство, 1984г.-72с
- 11.Лысенко В. Колокольное имя твоё.- Орёл 2009,254с
- 12.Народные промыслы Орловской области.- Орёл, 1998, 76с
- 13.Особо охраняемые природные территории Орловской области.- Орёл,2000.- 60с
- 14.Писатели Орловского края. Библиографический словарь.- Орёл, 1981.- 412с
- 15.Редкие животные и растения Орловской области. – М.: Прометей, 1996.- 228с
- 16.Сказки Орловской губернии/ Лит.обработкаА.Воробьева.- Орёл: Вариант В, 1998.- 184с
- 17.Фёдоров С.И. Архитектурные образы Орловщины.- Тула: Приокское книжное издательство, 1982.- 155с

Департамент образования Орловской области
Бюджетное образовательное учреждение Орловской области
дополнительного образования детей
«Центр детского и юношеского технического творчества, туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Утверждаю

Директор БО ОО ДОД
ЦДЮТТТиЭ

О.А.Балакин

Приказ от _____ № ____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
краеведческой направленности
«Моя Родина - Россия»
(Рабочая программа)**

Возраст обучающихся: 6 -11 лет.

Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:
Догадина Наталия Васильевна,
педагог дополнительного образования
второй квалификационной категории
БО ОО ДОД «ЦДЮТТТиЭ»
Болховского филиала

Болхов, 2016г

Пояснительная записка.

Данная программа предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Воспитанники узнают, что город, в котором они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином своей страны, имеющей уникальную историю.

Направленность программы – туристско –краеведческая.

Актуальность программы заключается в необходимости развития у детей чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, программа соответствует потребностям времени.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы от уже существующих, является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе образовательного учреждения или частично, когда образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Тематика разделов функциональна, она может изменяться и дополняться в рамках данного раздела. Возможна разработка и внедрение новых актуальных тем.

Проведение занятий по программе даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие исследования и осуществлять исследования в свободное время.

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся начальных классов общеобразовательных школ (дети в возрасте от 6 до 11 лет).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом. Дети сформированы в группы одного возраста, являются основным составом объединения; состав групп –постоянный.

Изучение данной программы рекомендуется начинать с детьми младшего школьного возраста. Программа в каждом регионе наполняется своим содержанием. Программа состоит из тематических разделов. Каждый раздел содержит несколько тем. Затем каждая тема наполняется содержанием: беседы, встречи, игровые программы, дополняющие знания детей по различным краеведческим темам, знакомя детей с историей края, города, посёлка, улицы, природой, историческими и архитектурными памятниками, культурой различных народов, населяющих регион.

Данная программа предназначена для постоянной группы учащихся, **рассчитана на 4 года**. Материал курса включает в себя основополагающие темы, в порядке возрастания привлекая всё более сложный и обширный материал. Подаётся материал по каждому разделу от самого простого и понятного: семьи, дома, улицы, соседей к более сложному. Таким образом, программа носит разноуровневый характер: **1 год обучения** – это стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. **2 и 3 год обучения** – это базовый уровень, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно – тематического направления программы. **4 год обучения** – это продвинутый уровень, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно – тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках тематического направления программы. В реализации данной программы участвуют дети в **возрасте от 6 до 11 лет** (1 – 4 класс общеобразовательной школы). Программа носит циклический многоуровневый характер. Полная реализация программы рассчитана на 2 часа в неделю в рамках туристско-краеведческого направления (**72 часа в год**). **Возможны совместные занятия двух групп с целью обмена мнениями обучающимися, при проведении практических занятий, экскурсий, при проведении занятий с использованием интерактивной доски, при организации встреч с интересными людьми.**

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на которой возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д.

Отдельный раздел связан с жизнью и деятельностью великих людей: учёных, писателей, политиков.

Программа предусматривает очное и заочное знакомство с музеями и памятниками города и своего региона.

Ребёнок получает знания с помощью экскурсионных и мультимедийных средств, расширяя свой кругозор. В непринуждённой обстановке он дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретённых в основной системе образования.

Цель программы:

Расширение образовательного пространства и создание условий для развития культурно насыщенной, толерантной, патриотической, духовно – нравственной личности ребёнка,

на основе национальных традиций и его успешной социализации в современном обществе; развитие полноценной личности с развитыми способностями и навыками для самостоятельной жизни; формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни; мотивация личности к познанию окружающего мира; обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей; обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Формировать знания об истории родного края.
- 2.Научить работать с дополнительным материалом
- 3.Организовать полезный досуг обучающихся
- 4.Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам краеведения.

Воспитывающие:

- 1.Прививать интерес к истории своей малой Родины
- 2.Воспитывать навык самостоятельности
- 3.Воспитывать патриотические качества личности
- 4.Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историко – культурным традициям малой Родины;
- 5.Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность)

Развивающие:

- 1.Развивать интерес воспитанников к родному краю
- 2.Развивать наблюдательность, положительные эмоции
- 3.Развивать личность яркую, самостоятельную.
- 4.Развивать навыки учебно-исследовательской работы
- 5.Пробуждать интерес учащихся к изучению различных уголков своего края.
- 6.Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца

Календарно – тематическое планирование (1 год обучения)

Дата	Тема занятия	Количество часов			Форма организац ии занятия	Форма подведения итогов	Примечан ия
		теор ия	прак тика	всег о			
	Вводное занятие	1	-	1	Беседа		
	«Я» в России.	8	12	20			
	Фамилия, Имя, Отчество	1			Сообщени е новых знаний		
	Фамилия, Имя, Отчество		1		Диспут		
	Викторина «Наши имена»		1		Викторина	Викторина	
	Мой дом	1			КВН		
	Мой дом	1			Конкурс		
	Мой дом		1		Викторина	тестировани е	
	Школа, в которой я учусь.	1			Экскурсия		
	Школа, в которой я учусь.		1		Игра		
	Школа, в которой я учусь.		1		Беседа	Устный опрос	
	Дорога домой .	1			Беседа		
	Дорога домой.	1			Диспут		
	Дорога домой.		1		Творческа я мастерская		
	Дорога домой.		1		Беседа	тестировани е	
	Этикет	1			Сообщени е новых знаний		
	Беседа «Правила этикета»	1			Беседа		
	Этикет		1		Конкурс		
	Этикет		1		Круглый стол		
	Этикет		1		«мозговой штурм»		
	Этикет		1		Открытое занятие		
	Этикет		1		Защита проектов	викторина	

	Природа и экология.	10	16	26			
	Времена года	1			Экскурсия		
	Времена года	1			Практическое занятие		
	Игра «Листая календарь»		1		Викторина		
	Времена года		1		Наблюдение		
	Времена года		1		Игра		
	Времена года		1		Беседа	Устный журнал	
	Народные праздники	1			Презентация		
	Народные праздники	1			Практическое занятие		
	Народные праздники		1		Беседа		
	Народные праздники		1		Практическое занятие		
	Конкурсная программа «Новогодний калейдоскоп»		1		конкурс	выставка	
	Растительность	1			Презентация		
	Растительность	1			Беседа		
	Растительность		1		Практическое занятие		
	Растительность		1		Викторина		
	Викторина «Удивительный мир растений»		1		Игра		
	Растительность		1		Защита проектов	выставка	
	Животный мир	1			Беседа		
	Животный мир	1			Викторина		
	Животный мир.		1		Практическое занятие		
	Животный мир.		1		Защита проектов	викторина	
	Мир птиц.	1			Викторина		
	Интеллектуальная викторина «Мир природы»		1		викторина	тестирование	
	Охрана природных	1			Диспут		

	богатств родного края						
	Охрана природных богатств родного края		1		Презентация		
	Охрана природных богатств родного края		1		Беседа	Устный журнал	
	Народное творчество	3	5	8			
	Фольклор – народное творчество	1			Презентация		
	Фольклор – народное творчество	1			Беседа		
	Фольклор – народное творчество		1		Практическое занятие		
	Фольклор – народное творчество		1		Практическое занятие		
	Игра «Народные игры наших предков»		1		игра		
	Фольклор – народное творчество		1		Диспут	викторина	
	Народные промыслы	1			Беседа		
	Народные промыслы		1		Практическое занятие	Устный опрос	
	История города на девяти холмах	5	12	17			
	Старинный город Болхов	1			Беседа		
	Старинный город Болхов	1			Презентация		
	Старинный город Болхов		1		Лекция		
	Старинный город Болхов		1		Практическое занятие		
	Старинный город Болхов		1		Открытое занятие	викторина	
	Экскурсия в краеведческий музей		1		Экскурсия		
	Проектная деятельность «Моя Родина – Болховский край»	1			Диспут		
	Викторина «Моя Родина – Болховский край»	1			Беседа		
	Проектная деятельность «Моя		1		Практическое		

	Родина – Болховский край»				занятие		
	Проектная деятельность «Моя Родина – Болховский край»		1		Защита проектов		
	Проектная деятельность «Моя Родина – Болховский край»		1		Защита проектов		
	Проектная деятельность «Моя Родина – Болховский край»		1		Защита проектов	Защита проектов	
	Учебно – исследовательская работа: «Моя семья»	1			Беседа		
	Учебно – исследовательская работа: «Моя семья»		1		Мастер – класс		
	Беседа «Моя семья в годы Вов»		1		Круглый стол		
	Учебно – исследовательская работа: «Моя семья»		1		Защита проектов		
	Учебно – исследовательская работа: «Моя семья»		1		Защита проектов	Защита исследовательских работ	

Календарно – тематический план (2 год обучения)

Дата	Тема занятия	количество часов			Форма организации занятия	Форма подведения итогов	примечания
		теория	практика	всего			
	Вводное занятие	1	-	1			
	«Я» в России	9	14	23			
	Семейное древо	1			Беседа		
	Викторина «Я и моя семья»	1			Викторина		
	Семейное древо		1		Конкурс		
	Семейное древо		1		Презентация		
	Семейное древо		1		Практическая работа		
	Семейное древо		1		Выставка	Выставка	

	Дом, в котором я живу	1			Беседа		
	Дом, в котором я живу	1			Практическое занятие		
	Дом, в котором я живу		1		Практическое занятие		
	Дом, в котором я живу		1		Выставка	Устный опрос	
	Ими гордится школа	1			Экскурсия		
	Ими гордится школа	1			Встреча с интересными людьми		
	Ими гордится школа		1		Практическое занятие		
	Ими гордится школа		1		Диспут		
	Ими гордится школа		1		Презентация	Беседа	
	Беседа «Жить без опасности»	1			Беседа		
	Безопасность		1		Практическое занятие		
	Безопасность		1		Практическое занятие	Тестирование	
	Этикет	1			Беседа		
	Этикет	1			Викторина		
	Этикет		1		Конкурс		
	Этикет		1		Практическое занятие		
	Этикет		1		Практическое занятие	Устный опрос	
	История родного края.	10	16	26			
	История возникновения города на девяти холмах.				Беседа		
	История возникновения города на девяти холмах.	1			Презентация		
	История возникновения города на девяти холмах.	1			Видеофильм		
	История возникновения города на девяти холмах.	1			Открытое занятие		
	История возникновения города на девяти холмах.		1		Встреча с интересными людьми		
	История возникновения города на девяти холмах.		1		Экскурсия		

	История возникновения города на девяти холмах.		1		Практическая работа		
	Конкурс «Наш Болхов мал, но славен»		1		конкурс		
	История возникновения города на девяти холмах.		1		выставка	Устный опрос	
	Храмы города Болхова	1			Беседа		
	Храмы города Болхова	1			Презентация		
	Храмы города Болхова	1			Практическое занятие		
	Храмы города Болхова		1		Экскурсия		
	Храмы города Болхова		1		Викторина		
	Храмы города Болхова		1		Круглый стол		
	Храмы города Болхова		1		Диспут		
	Храмы города Болхова		1		Практическое занятие	Выставка	
	Старинные здания Болхова.	1			Беседа		
	Старинные здания Болхова.	1			Практическое занятие	Опрос	
	Известные земляки.	1			Беседа		
	Известные земляки.	1			Презентация		
	Диспут «Интересный человек моей улицы»	1			Диспут		
	Известные земляки.		1		Лекция		
	Известные земляки.		1		Встреча с интересными людьми		
	Известные земляки.		1		Практическое занятие		
	Известные земляки.		1		Практическое занятие		
	Известные земляки.		1		Видеофильм	тестирование	
	Природа и экология	4	5	9			
	Растительный и животный мир своего региона	1			беседа		
	Растительный и животный мир своего региона	1			Презентация		
	Игра «Моё любимое животное»		1		игра		
	Растительный и		1		Практическое	выставка	

	животный мир своего региона				е занятие		
	Экология твоей улицы	1			Диспут		
	Экология твоей улицы		1		Практическое занятие	сообщения	
	Времена года	1			Беседа		
	Времена года		1		Практическое занятие		
	Времена года		1		выставка	выставка	
	Народное творчество	6	9	15			
	Фольклор – народное творчество	1			Беседа		
	Фольклор – народное творчество	1			Практическое занятие		
	Фольклор – народное творчество		1		Выставка		
	«Играем в игры наших предков»		1		игра		
	Фольклор – народное творчество		1		Практическое занятие		
	Фольклор – народное творчество		1		Защита проектов	презентация	
	Семейные обряды на Руси	1			Беседы		
	Семейные обряды на Руси	1			Диспут		
	Семейные обряды на Руси		1		Практическое занятие		
	Семейные обряды на Руси		1		Конкурс		
	Семейные традиции	1			Беседа		
	Семейные традиции	1			Практическое занятие		
	Семейные традиции		1		Викторина		
	Семейные традиции		1		Практическое занятие		
	Семейные традиции		1		Выставка	сообщения	
	Промышленные предприятия	1	1	2			
	Заводы и предприятия своего города		1		Беседа		
	Заводы и предприятия своего города	1			Экскурсия	беседа	
	Экскурсионные объекты по программе «Моя родина – Россия» «Никто не забыт,	6	6	12			

	ничто не забыто»					
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1			Беседа	
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1			Экскурсия	
	«Никто не забыт, ничто не забыто»		1		Викторина	
	«Никто не забыт, ничто не забыто»		1		Практическое занятие	Альбом «Никто не забыт, ничто не забыто»
	«Ими гордится Родина»	1			Беседа	
	«Ими гордится Родина»	1			Викторина	
	«Ими гордится Родина»		1		Практическое занятие	
	«Ими гордится Родина»		1		Презентация	тестирование
	«Историко–архитектурные места»	1			Беседа	
	«Историко–архитектурные места»	1			Презентация	
	«Историко–архитектурные места»		1		Устный журнал	
	«Историко–архитектурные места»		1		Практическое занятие	Устный опрос
	Памятные даты России.	2	2	4		
	Памятные даты России.	1			Беседа	
	«Кто такой патриот?»	1			Беседа	
	Памятные даты России.		1		Практическое занятие	
	Памятные даты России.		1		Практическое занятие	сообщения
	Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь»	2	8	10		
	Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь»	1			Беседа	
	Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь»	1			Игра	

	Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь»		1		Викторина		
	«Я Родиной своей горжусь»		1		Устный журнал		
	Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь»		1		беседа		
	Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь»		1		Диспут		
	Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь»		1		Наблюдение		
	Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь»		1		Защита проектов		
	Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь»		1		Защита проектов		
	Проектная деятельность «Я Родиной своей горжусь»		1		Защита проектов	Защита проектов	
	Учебно – исследовательская работа. «Это всё моя семья».	1	5	6			
	Учебно – исследовательская работа. «Это всё моя семья».	1			Беседа		
	Учебно – исследовательская работа. «Это всё моя семья».		1		Практическое занятие		
	Учебно – исследовательская работа. «Это всё моя семья».		1		Практическое занятие		
	Урок мужества «Память мне стучится в сердце»		1		беседа		

Учебно – исследовательская работа. «Это всё моя семья». Защита проектов.		1		Защита проектов		
Учебно – исследовательская работа. «Это всё моя семья». Презентация		1		Защита проектов	Защита исследовательских работ	

Календарно –тематический план (3 год обучения)

Дата	Тема занятия	количество часов			Форма организации занятия	Форма подведения итогов	примечания
		теория	практика	всего			
	Вводное занятие	1	-	1	Беседа		
	«Я» в России	2	4	6			
	Викторина «я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1			Викторина		
	Безопасность		1		Презентация		
	Безопасность		1		диспут	викторина	
	Этикет	1			Конкурс		
	Этикет		1		Мастер -класс		
	Этикет		1		кроссворд	Устный опрос	
	Москва – столица нашей Родины	3	7	10			
	Основание Москвы	1			Беседа		
	Основание Москвы	1	1		Презентация		
	Основание Москвы		1		Викторина		
	Основание Москвы				Практическое занятие	выставка	
	Московский Кремль	1			Видеофильм		
	Московский Кремль		1		Лекция		
	Беседа «Знай и люби свой родной край»		1		Беседа		
	Московский Кремль		1		Практическое занятие	Сообщения	
	Архитектура столицы		1		Презентация		

	Архитектура столицы		1		лекция	Устный опрос	
	Край наш Орловский	5	7	12			
	Орловская губерния	1			Лекция		
	Орловская губерния	1			Презентация		
	Орловская губерния		1		Практическое занятие		
	Орловская губерния		1		беседа	Устный опрос	
	Достопримечательност и города Орла	1			Презентация		
	Достопримечательност и города Орла		1		Лекция		
	Достопримечательност и города Орла		1		Семинар		
	Краеведческий час «Я - патриот»		1		лекция	Выставка	
	Орёл –третья литературная столица	1			Беседа		
	Орёл –третья литературная столица	1			Презентация		
	Орёл –третья литературная столица		1		Практическое занятие		
	Орёл –третья литературная столица		1		Практическое занятие	Тестирование	
	Моя Родина – Болховский край	13	26	39			
	Основание города Болхова: легенды и факты	1			Презентация		
	Основание города Болхова: легенды и факты	1			Лекция		
	Устный журнал «Овеянный преданиями и легендами»		1		Устный журнал		
	Основание города Болхова: легенды и факты		1		Практическое занятие		
	Основание города Болхова: легенды и факты		1		Открытое занятие		
	Основание города Болхова: легенды и факты		1		Практическое занятие	викторина	
	Болхов в годы Великой Отечественной войны	1			Лекция		

	Болхов в годы Великой Отечественной войны	1			Видеофильм		
	Болхов в годы Великой Отечественной войны		1		Круглый стол		
	Болхов в годы Великой Отечественной войны		1		Практическое занятие		
	Болхов в годы Великой Отечественной войны		1		Практическое занятие		
	Болхов в годы Великой Отечественной войны		1		викторина	Тестирование	
	Народные промыслы Болховского края	1			фестиваль		
	Беседа «Герои моего города»		1		Беседа		
	Народные промыслы Болховского края		1		Презентация		
	Народные промыслы Болховского края		1		Практическое занятие	Выставка	
	Экскурсия по памятным местам Болхова		1		Экскурсия	Беседа	
	Знаменитые земляки	1			Лекция		
	Знаменитые земляки		1		Беседа		
	Знаменитые земляки		1		Презентация		
	Знаменитые земляки		1		Практическое занятие	Викторина	
	История названий улиц Болхова.	1			Беседа		
	История названий улиц Болхова.	1			лекция		
	История названий улиц Болхова.		1		Презентация		
	История названий улиц Болхова.		1		Практическое занятие		
	Презентация «Удивительный человек моей улицы»		1		Практическое занятие		
	История названий улиц Болхова.		1		Практическое занятие	Защита проектов	
	Животный и растительный мир своего региона	1			Презентация		
	Животный и растительный мир	1			Викторина		

	своего региона						
	Животный и растительный мир своего региона		1		Практическое занятие		
	Животный и растительный мир своего региона		1		Практическое занятие		
	Викторина «мир животных и растений»		1		Викторина		
	Животный и растительный мир своего региона		1		Практическое занятие	кроссворд	
	Болховский район на географической карте	1			Лекция		
	Болховский район на географической карте	1			Беседа		
	Болховский район на географической карте		1		Практическое занятие		
	Болховский район на географической карте		1		Практическое занятие	Устный опрос	
	Храмы города Болхова	1			Презентация		
	Храмы города Болхова		1		Практическое занятие	Выставка	
	Экскурсионные объекты по программе «Моя родина – Россия»	8	12	20			
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1			Диспут		
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1			Круглый стол		
	«Никто не забыт, ничто не забыто»		1		Лекция		
	«Никто не забыт, ничто не забыто»		1		Практическое занятие		
	«Никто не забыт, ничто не забыто»		1		Практическое занятие	Защита проектов	
	«Их именами гордится Родина»	1			Беседа		
	«Их именами гордится Родина»	1			Презентация		
	«Их именами гордится Родина»		1		Экскурсия		
	«Их именами гордится Родина»		1		Практическое занятие		
	«Их именами гордится Родина»		1		Практическое занятие	Устный опрос	

	«Историко– архитектурные места»	1			Беседа		
	«Историко– архитектурные места»	1			Лекция		
	«Историко– архитектурные места»		1		Практическое занятие		
	«Историко– архитектурные места»		1		Практическое занятиепрактич еское занятиее	викторина	
	«Историко– архитектурные места»		1				
	Проектная деятельность «Славная земля моих предков»	4	6	10			
	Проектная деятельность«Славная земля моих предков»	1			Лекция		
	Проектная деятельность«Славная земля моих предков»	1			Беседа		
	Проектная деятельность«Славная земля моих предков»	1			Экскурсия		
	Проектная деятельность«Славная земля моих предков»	1			Практическое занятие		
	Проектная деятельность«Славная земля моих предков»		1		Практическое занятие		
	Беседа «Славная земля моих предков»		1		Практическое занятие		
	Проектная деятельность«Славная земля моих предков»		1		Лабораторное занятие		
	Проектная деятельность«Славная земля моих предков»		1		Диспут		
	Проектная деятельность«Славная земля моих предков»		1		Практикум		
	Проектная деятельность«Славная земля моих предков»		1		представление	Защита проектов	
	Учебно – исследовательская работа. «Моя малая Родина»	1			Беседа		
	Учебно –	1			Презентация		

	исследовательская работа. . «Моя малая Родина»						
	Учебно – исследовательская работа. «Моя малая Родина»	1			Творческая мастерская		
	Учебно – исследовательская работа. «Моя малая Родина»	1			Экскурсия		
	Учебно – исследовательская работа. . «Моя малая Родина»		1		Практическое занятие		
	Учебно – исследовательская работа. «Моя малая Родина»		1		Практическое занятие		
	Учебно – исследовательская работа. «Моя малая Родина»		1		Практическое занятие		
	Патриотическая акция «Этих дней не смолкнет слава»		1		Практическое занятие		
	Учебно – исследовательская работа. «Моя малая Родина»		1		Практическое занятие		
	Учебно – исследовательская работа. «Моя малая Родина»		1		Презентация проектов	Защита проектов	

Календарно –тематический план (4 год обучения)

Дата	Тема занятия	Всего часов			Форма организации занятия	Форма подведения итогов	примечания
		теория	практика	всего			
	Вводное занятие	1	-	1	Беседа		
	«Я» в России	3	5	8			
	Генеалогическое Древо моей семьи	1					
	Генеалогическое Древо моей семьи		1		Практическое занятие	выставка	

	Профессии в нашей семье	1			Беседа		
	Викторина «Все профессии важны»		1		викторина	сообщения	
	Семейные традиции	1			лекция		
	Семейные традиции	1			Практическое занятие		
	Семейные традиции		1		Практическое занятие		
	Семейные традиции		1		викторина	сочинения	
	Москва – столица нашей Родины	2	2	4			
	Москва – столица нашей Родины	1			Беседа		
	Москва – столица нашей Родины		1		Практическое занятие	тестирование	
	Их имена вписаны в историю страны	1			Беседа		
	Беседа «Их имена вписаны в историю страны»		1		Практическое занятие	тестирование	
	Орловщина – мой край родной	2	3	5			
	Орловский край – любимая земля	1			Беседа		
	Орловский край – любимая земля	1			презентация		
	Орловский край – любимая земля		1		практическое		
	Орловский край – любимая земля		1		Практическое занятие	викторина	
	Заочная экскурсия по памятным местам г.Орла		1		экскурсия	Беседа	
	История города Болхова	7	14	21			
	Древняя земля вятичей	1			Беседа		
	Краеведческий час «Древняя земля вятичей»		1		презентация		
	Древняя земля вятичей		1		Практическое занятие		
	Древняя земля вятичей		1		Практическое занятие		
	Грозные годы 1941 - 1945	1			Беседа	Устный опрос	
	Грозные годы 1941-1945		1		Видеофильм		

	Беседа «Дети военной поры»		1		Круглый стол		
	Грозные годы 1941-1945		1		Практическое занятие	Устный опрос	
	Народные праздники, обычаи	1			Беседа		
	Народные праздники, обычаи		1		диспут		
	Народные праздники, обычаи		1		Практическое занятие		
	Игра «Обычаи в моей семье»		1		Практическое занятие	Сообщения	
	Народные ремёсла	1			Беседа		
	Народные ремёсла		1		лекция	Выставка	
	Удивительный город на девяти холмах	1			Беседа		
	Удивительный город на девяти холмах		1		лекция		
	Удивительный город на девяти холмах		1		Практическое занятие		
	Удивительный город на девяти холмах		1		Практическое занятие	выставка	
	Экскурсионные объекты по программе «Моя родина – Россия» «Никто не забыт, ничто не забыто»	8	20	28			
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1			Беседа		
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1			Лекция		
	«Никто не забыт, ничто не забыто»		1		Практическое занятие		
	«Никто не забыт, ничто не забыто»		1		Практическое занятие		
	«Никто не забыт, ничто не забыто»		1		Круглый стол		
	Беседа «Знаменитые люди родного края»		1		беседа		
	«Никто не забыт, ничто не забыто»		1		Практическое занятие		
	«Никто не забыт, ничто не забыто»		1		Беседа	Защита проектов	
	«Их именами гордится Родина»	1			Диспут		
	«Их именами гордится Родина»	1			Викторина		
	«Их именами		1		Открытое		

	гордится Родина»				занятие		
	«Их именами гордится Родина»		1		Практическое занятие		
	«Их именами гордится Родина»		1		Практическое занятие		
	Викторина «Их именами гордится Родина»		1		викторина		
	«Их именами гордится Родина»		1		экскурсия		
	«Их именами гордится Родина»		1		Беседа	Устный опрос	
	«Историко–архитектурные места»	1			Экскурсия		
	«Историко–архитектурные места»	1			лекция		
	«Историко–архитектурные места»		1		Практическое занятие		
	«Историко–архитектурные места»		1		Практическое занятие		
	«Историко–архитектурные места»		1		Практическое занятие		
	«Историко–архитектурные места»		1		экскурсия		
	«Историко–архитектурные места»		1		Круглый стол		
	«Историко–архитектурные места»		1		викторина	Защита проектов	
	«Природные богатства родного края»	1			Беседа		
	«Природные богатства родного края»	1			лекция		
	Викторина «Мир природы – удивительный мир»		1		викторина		
	«Природные богатства родного края»		1		Практическое занятие	выставка	
	Проектная деятельность «Болхов –город церквей»	1			Практическое занятие		
	Проектная деятельность«Болхов –город церквей»		1		Практическое занятие		
	Проектная деятельность«Болхов –город церквей»		1		Практическое занятие		

	Проектная деятельность «Болхов – город церквей»		1		Круглый стол		
	Проектная деятельность «Болхов – город церквей»		1		Творческая мастерская		
	Проектная деятельность «Болхов – город церквей»		1		Практическое занятие	выставка	
	Устный журнал «Моя семья в годы Вов»		1		Устный журнал		
	Учебно – исследовательская работа. . «Летопись моей семьи»		1		Практическое занятие		
	Учебно – исследовательская работа. . «Летопись моей семьи»		1		Защита исследовательских работ	выставка	

Экскурсионные объекты по программе «Моя родина - Россия»

1. «Никто не забыт, ничто не забыто»

- ✓ Краеведческий музей
- ✓ Памятник «Танк - 34»
- ✓ Переулок Ольги Юркиной
- ✓ Улица А.Лебедевой
- ✓ Сквер Победы
- ✓ Офицерское кладбище

2. «Отчизны верные сыны»

- ✓ Аллея Славы
- ✓ Памятник А.Н.Апухтину

3. «Историко–архитектурные места»

- ✓ Спасо – Преображенский собор
- ✓ Церковь Святой Живоначальной Троицы
- ✓ Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы
- ✓ Троицкий Оптин монастырь

- ✓ Церковь Георгия Победоносца
- ✓ Церковь Рождества Христова
- ✓ Церковь Святых Афанасия и Кирилла

Методическое обеспечение Программы.

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умений и навыков через выполнение творческих заданий, написания сочинений, подготовку сообщений, выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу учащихся. Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться новым видам декоративно-прикладного творчества и проявить свои творческие способности. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как **словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые**. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, экскурсии.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

—учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

- карты, атласы
- учебные пособия по краеведению
- дополнительная литература
- словари, справочники
- изделия народных умельцев
- презентации
- тексты экскурсий
- фотографии, фотоальбомы
- рисунки, коллажи
- проектные работы
- поисково–исследовательские работы.

Инструменты и приспособления:

- альбомы
- тетради
- цветные карандаши, краски;
- ножницы

Дидактическое обеспечение курса. Образцы готовых изделий, журналы, книги, альбомы с рисунками, папки с поисково–исследовательскими работами, подборки рисунков и фотографий краеведческой направленности и описания их изготовления.

Приложение

Конспект занятия по изучению творчества великих земляков.

Тема занятия: Частица России Великой. В.Ермаков.

Цель: познакомить с жизнью и деятельностью В. Ермакова, уроженца г. Болхова.

Планируемые результаты:

Предметные: объяснять ключевые понятия «родина, сострадание, милосердие, душевность», анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-общественных знаний

Метапредметные:

- Личностные УУД:
 - интерес к познанию окружающего мира;
 - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.
- Регулятивные УУД:
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- Познавательные УУД:
 - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами;
 - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Коммуникативные УУД:
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
 - учитывать другое мнение и позицию;
 - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Оборудование: выставка книг, портрет В.Ермакова, материалы периодических изданий, на доске записаны опорные слова – сострадание, милосердие, отзывчивость.

Ход занятия.

1. Мотивация к учебной деятельности.

-Здравствуйте, ребята. Тихо сели.

2. Актуализация опорных знаний.

Эпиграф. Русь Святая, храни веру православную, в ней же тебе утверждение!

-Прочитайте эпиграф.

-Как вы понимаете смысл этого предложения?

-Какие слова тронули вашу душу?

-Хочется ли вам узнать кто сказал эти слова?

-Василий Ермаков. Это наш с вами земляк. Родина Василия Ермакова – город Болхов.

- Ребята, что такое родина?

Родина. Она начинается для каждого из нас с тех мест, где мы родились, где впервые увидели над собой голубое бездонное небо. Издавна уже так повелось: куда бы судьба не занесла человека из родных мест, он думает о них, его всегда, как магнит, тянет к отчему краю.

Наша родина - город Болхов. Будто птица, он распластал свои крылья над холмами. Здесь — наши корни, истоки, малая родина.

Сколько сменилось за прошедшие века поколений болховчан? В какую даль уводит нас родословная? У нее с отчим краем глубокие корни...

Ученики читают стихотворение наизусть.

РАССВЕТ НАД БОЛХОВОМ.

Как много может рассказать

Рассвет над Болховом
сакральный.

Лежит на сердце благодать
В тиши над речкой первозданной.

И отражается лучом
В окне купеческой домины
Все, что укрыто детским сном
На полках классики любимой.

плавной

Здесь русский дух над Нугрюю

Царит и кроется в веках;
Стоит красуясь город славный
На золотых холмах.

И устремляется душа
Туда, где купол доминантой
Под «соловьиное бельканто»
Плывет по небу не спеша.

(Петр Кузнецов)

Болхов во все времена славился своими знаменитыми уроженцами.

- Каких знаменитых болховчан вы знаете?

3. Постановка цели и задач занятия

Выходцами из нашего древнего города были замечательные писатели, поэты, актеры, священники, военачальники, ученые. Один из них - протоиерей Василий Ермаков. *Обратите внимание на его фото.*

-Вам знаком этот человек?

-Что вы о нем можете рассказать?

-Как вы думаете, какова будет тема нашего занятия?

Да ребята, я вас познакомлю с жизнью В. Ермакова и его вкладом в развитие города Болхова.

4. Открытие нового знания. (Рассказ, беседа)

Под портретом карточка с датой рождения В. Ермакова.

Протоиерей Василий Ермаков родился [20 декабря](#) 1927 в городе Болхове Орловской губернии в крестьянской семье. Первые наставления в церковной вере получил в семье от отца, поскольку все 28 церквей небольшого города к 30-м годам были закрыты. Пошел в школу в 1933 году, к 1941 году окончил семь классов средней школы.

В октябре 1941 года немцы с боями захватили город Болхов. Молодёжь от четырнадцати лет и старше отправлялась на принудительные работы: чистить дороги, рыть окопы, засыпать воронки, строить мост.

Во время оккупации, в 1941 года в городе открыли церковь, расположенную на территории бывшего женского монастыря Рождества Христова.

В этом храме Василий Ермаков впервые посетил службу, с Рождества Христова 1942 года стал ходить на службы регулярно, с 30 марта 1942 года стал прислуживать в алтаре.

В 1943 года был угнан в лагерь Эстонию. Потом служил иподьяконом у епископа Нарвского Павла и одновременно работал на частной фабрике. Когда город Таллин был освобождён советскими войсками, Василий Ермаков был мобилизован и направлен в штаб Балтийского флота. Там, в свободное время он выполнял обязанности звонаря, иподьякона, алтарника в соборе Александра Невского в Таллине.

После окончания войны закончил духовную семинарию, затем поступил в духовную академию.

Все его однокурсники (выпуск 1953г.) стали священниками, в их числе первосвященитель русской православной церкви, Патриарх Алексей II.

После окончания учебы вступил в брак с Людмилой Александровной Никифоровой.

1953 году стал диаконом епископом Таллинским и Эстонским в соборе Ленинграда.

В это время среди его прихожан были актеры Мариинского театра, — балетмейстер Сергеев, певица Преображенская. В этом соборе отпевали Анну Ахматову. С 1981 года был назначен настоятелем храма преподобного Серафима Саровского на Серафимовском кладбище, где и проходило его дальнейшее пастырское служение. (ФОТО)

За 48-летний период служения Священноначалие отметило протоиерея Василия наградами: орденом святого равноапостольного князя Владимира, орденом святого князя Даниила Московского церковными наградами: от набедренника до митры.

Отец Василий постоянно приезжал в родной город Болхов. Он говорил: «Я безумно люблю свой город Болхов, я не забывал его на протяжении 55 лет. Болхов мне нравился и нравится во все времена. Когда у меня появляется свободное время, я не ищу экзотических мест отдыха, я еду на родину. В каждый приезд я направляюсь в храм Божий, тем самым несу душевный покой болховчанам».

Отец Василий делал всё возможное, чтобы именно Болхов был городом красоты, чтобы его посещали паломники. Много внимания уделял восстановлению памятников архитектуры города, потому что прекрасно знал, что нужно для возрождения города, русского народа.

«Мощь России надо возрождать верой в молитву и жизнь в храме Божьем. Без этого она погибнет,- говорил отец Василий,- Болхов раньше был городом церквей, давайте всем миром вернем ему былую славу».

Умер Протоиерей Василий Ермаков [3 февраля 2007](#) года в [Санкт-Петербурге](#).

- Когда родился Василий Ермаков?

- Кто помог Василию прийти к вере?

- Где служил Василий Ермаков?

Нашему известному земляку болховский поэт Владимир Быков посвятил своё стихотворение.

Ученики читают стихотворение наизусть.

Его родимый город Болхов –

Источник всех духовных сил.

И испытанием, и болью,

И радостью душе он мил.

Прошло в нём батюшкино детство,

Здесь он вступил впервые в храм.

С тех пор духовное наследство

Он и хранил, и множил сам.

Отец Василий и сегодня

Душою слышит Божий глас
И у Престола у Господня
Стоит и молится за нас.

Послушайте стихотворение Петра Кузнецова «Памяти Василия Ермакова».

Был холодным тот зимний рассвет, звонил.	свет; Когда колокол скорбно нет, Это - боль, то, что батюшки нет. нет, Это - счастье, что батюшка был.	Серафимовские сиротинки, Мы грустим, но уныния - нет, Пусть горька, ты, земная но не зря умирает зерно Прорастет в наших детях и внуках, Если в душу запало оно.
могилка, Да молитвенной памяти	разлука, Станет нам утешеньем внуках, Да молитвенной памяти	

-Какие чувства передал в своём стихотворении Пётр Кузнецов.

А теперь, ребята, послушайте одно из обращений В. Ермакова (Аудиозапись)

Отец Василий Ермаков - почетный гражданин города Болхова, и он очень многое сделал для его восстановления. Он сказал такие пророческие слова: «Болхов воссияет, Болхов будет жить». И, действительно произошли разительные перемены.

Отец Василий всегда болел душой за свой родной город, его заветным желанием было восстановить святыни Болхова, рассказать людям об этом замечательном месте, его истории. Он так любил Орловский край — его простор, раздолье, с Орловщиной связано много известных имен — писателей, поэтов, исторических деятелей. А сколько здесь обителей, храмов, имен подвижников — наших молитвенников, о которых мало знают люди. Поделиться этим сокровищем батюшке всегда очень хотелось.

Ученики читают стихотворение наизусть.

Что мы Родиной зовем?

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.
(В. Степанов)

Несмотря на то, что прожив большую часть жизни в Северной Столице, отец Василий никогда не терял связи со своей «малой Родиной». Регулярно посещая, родной Болхов батюшка стал одним из инициаторов создания православного центра «Болховская старина». *(ФОТО)*

Все его молитвы и практические деяния были направлены на возрождение былой славы города.

По благословению отца Василия велась работа по изучению истории Болхова и его округи. Издавались книги, собиралась информация, появлялись статьи

Обзор книги «Болхов-город церквей» авторов-составителей: диакон Александр Берташ, Наталия Живолуп, Екатерина Казакова. Авторы этой книги получили благословление от отца Василия.

В. Ермаков «Тернистым путём к Богу».

-Что интересного вы узнали?

Батюшка сотрудничал с местными краеведами, музеем, интеллигенцией, стараясь привлечь как можно больше людей к изучению наследия родного края.

Это дань благодарности его огромному вкладу в возрождение Болхова состоялись установление мемориальной доски на здании школы № 2 в которой учился Василий Ермаков, переименование улицы и переулка К. Маркса в улицу и переулок Василия Ермакова, создание краеведческого музея в школе № 2 и в нем — экспозиции, посвященной Почетному гражданину города Болхова протоиерею Василию Ермакову; выпущен сборник «Из воспоминаний о протоиерее В. Ермакове».

Ребята, рассмотрите газеты со статьями о Василии Ермакове.

3 февраля 2014 г. газета «Православная Русь» была посвящена памяти отца Василия Ермакова. В материалах этого номера газеты воспоминания людей, которые встречались с отцом Василием: Архимандрит Исидор вспоминает «Ему всегда было дело для людей; Леонид Полетаев пишет «Если есть такой человек, как отец Василий, значит есть Бог». *(Обзор газеты)*

5. Подведение итогов.

Ребята, обратите внимание на ключевые слова, записанные на доске: сострадание, милосердие, отзывчивость. Можно ли эти слова считать жизненной позицией Василия Ермакова?

Подберите к этим словам синонимы (запись синонимов на доске)

Сострадание - сожаление - жалость -

Милосердие - сердобольность - соболезнование - участие - отзывчивость –

Отзывчивость - душевность - добросердечие – доброта

Думаю, что эти качества должны стать важными и для вас.

Спасибо, ребята, за активное участие на занятии. Надеюсь, что зёрна добра, участия, любви и сострадания, которые мы сегодня заронили в души друг друга, дадут свои всходы и плоды.

Верю, что урок человеколюбия, предложенный нам Василием Ермаковым, не пройдёт даром, а передастся от поколения к поколению через связь времён.

Конспект занятия

Тема занятия: Партизанское движение в годы ВОВ. О.Юркина.

Цель: познакомить с жизнью жителей г. Болхова в годы Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

Предметные: анализировать литературные источники и материалы периодической печати для приобретения первоначальных историко-общественных знаний, объяснять ключевые понятия «родина, подвиг»

Метапредметные:

- Личностные УУД:
 - воспитание патриотических чувств, гордости и ответственности за свое Отечество.
- Регулятивные УУД:
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- Познавательные УУД:
 - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами;
 - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Коммуникативные УУД:
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
 - учитывать другое мнение и позицию;
 - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Оборудование: выставка книг, портреты партизан Болховского района, материалы периодических изданий.

Ход занятия.

1. Мотивация к учебной деятельности.

-Здравствуйте, ребята. Тихо сели.

2. Актуализация опорных знаний.

Эпиграф:

*А все же удержали рубежи,
В июльской битве оправдав надежды.
Окопы на полях примятой ржи
Проходят там, где проходили прежде».*
(Е. Долматовский «Курская дуга»)

Курская битва занимает в Великой Отечественной войне особое место. Она продолжалась 50 дней и ночей, с 5 июля по 23 августа 1943 года. По своему ожесточению и упорству, эта битва не имеет себе равных. Сокрушительный разгром гитлеровских войск на Курской дуге и последующий выход советских войск к Днепру завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Болховская земля... На протяжении многих столетий через нее проходила линия обороны Русского государства, закалялась в ратная доблесть и слава нашего народа. Тревожное пробуждение средних веков, отмеченное бесчисленными сражениями против кочевых завоевателей, разгром ударных Корниловских батальонов и героические походы Первой конной армии. Сколько человеческого героизма и самопожертвования впитала в себя эта земля.

– Мы предчувствовали полыханье
Этого трагического дня.
Он пришел. Вот жизнь моя, дыханье.
Родина! Возьми их у меня!
Я люблю тебя любовью новой,
Горькой, всепрощающей, живой,
Родина моя в венце терновом,
С темной радугой над головой.
Он настал, наш час, и что он значит –
Только нам с тобой знать дано
Я люблю тебя – я не могу иначе.
Я и ты – по-прежнему – одно.

(О. Бергольц “Мы предчувствовали полыханье”)

Невиданная по масштабам битва Великой Отечественной войны разыгралась здесь летом 1943 года. С обеих сторон в ней участвовало свыше 4 млн. чел., 69 тысяч орудий и минометов, более 13 тысяч танков, около 12 тысяч боевых самолетов.

По мнению маршала Советского Союза Г.К. Жукова это сражение « по своим масштабам, ожесточенности, быстротечности и сменяемости боевой обстановки, стремительности и упорству борьбы, по количеству людей – не имеет себе равных в мировой истории за всю историю войн. Это была, несомненно, самая крупная битва».

(стихотворение «Курская дуга»)

3. Постановка цели и задач занятия

Героическая эпопея партизанской и подпольной борьбы на временно оккупированной фашистами территории - одна из ярчайших страниц истории Великой Отечественной войны.

С августа 1941 по октябрь 1943 года в области действовали 139 партизанских отрядов, в которых сражались свыше 60 тысяч партизан. На территории Орловской области в нынешних границах партизанские отряды действовали в Троснянском, Знаменском, Дмитровском, Болховском районах. Еще до прихода фашистов шла подготовка к встрече с коварным врагом. Партийными органами и органами НКВД подбирались люди для организации сопротивления в тылу врага, проходило их обучение.

В тесной связи с народом подполье черпало свои силы. Благодаря этому летом 1941 года в области были сформированы 72 партизанских отряда, 91 партизанская группа, 330 групп подрывников. На территории 18 районов нашей области было создано 17 партизанских отрядов, 77 партизанских групп, которые объединяли 1065 человек.

- Ребята, что вы знаете о партизанах?

- Кого так называют?

- Чем занимались эти люди в годы войны?

- Сегодня мы вспомним о подвиге этих людей, которые наряду с воинами-защитниками внесли огромный вклад в великую победу.

4. Открытие нового знания. (Рассказ, беседа)

В октябре 1941 года немцы с боями захватили город Болхов. Установив «новый порядок», оккупанты хотели пулей и штыком утвердить в Советском Союзе гитлеровское руководство фашистской Германии. Но население Орловской области на это ответило мощным партизанским и патриотическим движением. И орловцы победили вместе со всеми народами Советского Союза. Даже самые страшные зверства фашистов не сломили волю и дух русского народа.

Оккупанты жестоко карали вооруженное сопротивление орловских горожан. Погибли тысячи партизан и тех, кого фашисты подозревали в связях с ними. Немцы безжалостно сжигали целые селения за связь с партизанами.

В 1942 г. партизанское движение охватило всю занятую фашистами землю особенно лесные районы Брянщины (там возник Партизанский край неподвластный оккупантам) Смоленщины, Орловщины, Белоруссии.

Постепенно расширяясь, партизанское движение превратилось в один из крупных политических и военно-стратегических факторов, обеспечивающих Победу Советского Союза над фашистской Германией. Партизанский край являлся своеобразным бастионом Советской власти за линией фронта.

В течение двух лет длилась смертельная схватка народных мстителей с гитлеровскими оккупантами. Ни днем ни ночью не давали покоя врагу партизаны.

Все, что пришлось перенести на полях сражений и в тылу не оценить никакими наградами. Лишь самая малая толика человеческой храбрости может быть оценена.

Черное небо в багровом огне.
Пот на глаза накатыл пелену,
Что я могу рассказать о войне
Мальчикам, думающим про войну?

Мальчикам, думающим, что война –
Это знамен полыхающий шелк,
Мальчикам, думающим, что она –
Это горнист, поднимающий полк.

Я говорю, что война – это путь,
Путь без привала и ночью и днем,
Я говорю, что война – это грудь,
Сжатая жестким ружейным ремнем.

Я говорю им о том, что война –
Это шинели расплавленный жгут,
Я говорю им о том, что она –
Это лучи, что безжалостно жгут.

Это мосты у бойцов на плечах,
Это завалы из каменных груд,
Это дозоры в бессонных ночах,
Это лопаты, грызущие грунт,
Это глаза воспаливший песок,
Черствой буханки последний кусок.

(Б. Лифшиц)

Широкая сеть подполья на территории Орловской области позволила значительно расширить базу всенародной борьбы в тылу немецко-фашистских войск.

- Об истории партизанского движения Брянщины написано много книг, в том числе и самими бывшими партизанами.

Достаточно вспомнить хотя бы такие издания, как К.С. Тихоненкова “Записки партизанского комиссара”, Ф.А. Костина “О друзьях-товарищах”, В.И. Кочанова “Люди лесного фронта”.

Вот они, дороги, - в зареве тревоги...
У бойца на сердце спрятано письмо.
Лучше смерть на поле, чем позор в неволе,
Лучше злая пуля, чем раба клеймо.
Бомба разорвётся – почва затрясётся,
Но дрожать от бомбы смелым не к лицу.
Бомба разорвётся – облако взовьётся,
Перейдёт винтовка к новому бойцу.
Но пока что смерти подступ отдалён.
И опять в атаку комиссар Курнявцев
На геройский подвиг поднял партизан.
Шёл боец в атаку – проявил отвагу,
На гранатной ручке не дрожит рука,
Приходилось туго гитлеровским слугам
От его стального острого клинка...
Почтальон приходит – письмецо приносит
И знакомый почерк узнает семья.
Расскажите людям, если кто вас спросит,
Что не зря послала Родина меня...
Эх, какая встреча будет не вокзале
В день, когда с Победой кончится война.

- В нашем городе есть улица имени Ольги Юркиной. Что вы знаете об этой девушке?

Послушайте стихотворение

М. Александрова

Последняя песня.

Памяти Ольги Юркиной.

Растаяли звезды	Герои России.
На утренних росах,	Что нашу судьбу
Умытая зорька	Заслонили собой.
Чиста и ясна.	Качало в ненастье
Да только не высохли	Дубы вековые,
Русские слезы,	Не многим из них
Что нам, не скупясь,	Довелось устоять:
Отпустила война.	Скликала на битву
Осела на вечно	Сердца удалые
Метельной порошей	В лихую годину
В отцовских висках,	Орловщина – мать,
В волосах матерей...	Взметнулась над краем
А сколько погибло	Война ураганом,
Любимых, хороших	Нахлынула в город
В разцветную пору	Разбойничья рать,
Девчат и парней.	И Юркина Оля
Была бы на свете	Ушла в партизаны,
Волшебная сила,	Простая девчонка
Да их окропила	Ушла воевать
Живою водой...	За темной Окою
И встали б стеною	Родимые хаты,

Как горькие вдовы
Исчезли в дыму.
Тревожная юность
Судьбою солдата
Ушла на задание
Сквозь грозную тьму.
В промокшей фуфайке,
В зеленом берете
Ползет, прижимаясь,
К холодной траве:
Никто не увидит,
Никто не заметит,
В тумане колышется
Серый рассвет.
Скорее, скорее
К зловещей границе,
Где смерть притаилась
За каждым кустом;
И девичье сердце
Забилось, как птица:
-Там город зажатый
Фашистским кольцом.
Там старая мама
По Оленьке плачет:
Ушла воевать

А вернется ль назад?
Ох, милая мама,
Пошли мне удачу
Смогла б тебя снова
По-детски обнять.
...Обнять довелось
Не у дома родного –
В фашистском застенке,
В темнице сырой...
Допросы и пытки,
Да камера снова,
И грохот ключей
За подвальной стеной...
Лети, моя песня,
Во след жаворонку,
Последняя песня
Последней весны...
И в камере тихо
Запела девчонка.
Как будто и не было
Вовсе войны.
Растаяли звезды
На утренних росах,
Умытая зорька
Чиста и ясна.

Над ранней могилой
Склонились березы
За выстрелом в поле
Легла тишина.
Лишь звезды ночные
Стоят в карауле,
Да месяц усталый
По небу плывет, ...
Но Олино сердце.
Пробитое пулей,
В орловском краю
Никогда не умрет.

- Жила-была в старинном русском городе Болхове девочка по имени Оля. Как и все, ходила в школу, мечтала стать сильной, ловкой, смелой.

Шло время. За плечами уже 7-й класс средней школы №1 имени Карла Маркса. И Ольга Юркина, не раздумывая поступает в Болховскую школу медицинских сестер. Ей всегда хотелось человеку сделать добро.

Окончив курсы, Оля стала работать в Гнездиловской сельской больнице. Пелагея Петровна радовалась за свою дочь.

-Молодец, Оленька, в нашем роду еще не было врачей.

Минул год. В сельскую больницу пришла работать еще одна болховчанка – Татьяна Филиппова. Они подружились и с тех пор всегда были вместе.

Когда над селом опускался сиреневый вечер, подружки любили посидеть в укромном месте.

Как-то в один из июльских вечеров поздно пришли девчата домой. Долго еще не могли заснуть, предавшись мечтаньям. Никто тогда из них и не думал, что утро 22 июня 1941 года навсегда останется в памяти народной, что именно с этого утра начнется отсчет войны с фашистами.

Война в этот воскресный летний день пришла в каждый дом. Вскоре все предприятия Болхова были переведены на круглосуточную работу. В военкомат поступали заявления, в которых люди различных возрастов просили срочно направить их на фронт.

-Всё для фронта, все для победы! – эти слова стали лозунгов каждого советского человека.

Посуровели лица Ольги и Татьяны. Но они по-прежнему работали в сельской больнице. Днем дежурили у больных, вечером приходили на ток, помогали колхозу убирать зерно нового урожая.

Но девчата хотели драться с фашистами наравне со всеми.

Пришли как-то на фронт и заявили:

-Отправьте нас на фронт.

Посмотрел на них военком и сказал:

-Если будете нужны, вручим повестки.

В начале октября 1942года подружки попали в Близну, где был сформирован отряд, оттуда их отправили в Елец, затем в Саратов. Там в строительном батальоне стали медсестрами. И снова Елец, теперь уже военный госпиталь.

С тех пор прошло более полгода. Но Ольгу и Татьяну не удовлетворял тыл. Они хотели лицом к лицу встретиться с врагов, драться с ним беспощадно, до последней капли крови, чтобы отомстить фашистам за те злодеяния, которые они совершили.

Неоднократно обращались к командованию с просьбой направить их на фронт. Как-то из особого отдела дивизии пришел к ним капитан. Долго беседовал с девушками.

-Вам, комсомолкам, поручается ответственное и сложное задание: пробраться через Оку в тыл противника, узнать о расположении войсковых частей, - сказал капитан, - а так же артиллерийских позиций в районе от Оки до Болхова. До Оки вас проводят три бойца и лейтенант.

Было это в июне 1942 года. В то время подруги были в селе Песочное Арсеньевского района Тульской области. Не раз они переправлялись через Оку, были на территории своего района в Пальчиковой, Хомяковой, Толкачевой. Из разведки всегда приносили ценны сведения.

И вот очередное задание. Дождавшись, когда совсем стемнеет, Татьяна с Ольгой стали переправляться через Оку. Осторожно, чтобы не было всплесков воды, первой вступает Ольга Юркина.

Вначале вода кажется холодной, дрожь пробегает по всему телу. Нужно пройти как можно тише, что бы с того места не заметил враг. Ольга идет по песчаному дну, вода доходит до пояса, а в некоторых местах приходится плыть.

И вот уже противоположный берег, сплошной ивняк, а в ста метрах проволочное заграждение. При мысли о том, что немец топчет улицы родного города, в душе закипает злость. Ольга сжимает кулаки, поправляет платье и, не говоря ни слова ползет к проволочному заграждению. С Оки потянуло свежестью. На небе появились легкие облака.

-Я пойду первой, -сказала Ольга, -а потом ты за мной.

Юркина осторожно подползает к заграждению, минует его, и только хотела встать, как услышала окрик по-немецки.

-Хэнде хох!

Обернулась. В пяти метрах о нее стоял фашист с направленным на девушку стволом автомата.

-Ду ист партизан. Шнель, шнель, ком!

Так Ольга Юркин попала в руки гитлеровцев.

Привезли ее в Болхов. Сначала все шло хорошо. Она было уже убедила немецкого офицера в том, что ходила за Оку к своим родственникам в село Дертихино Тульской области, к которым ходила за хлебом. Днем ее не пустили через Оку, строго-настрого предупредили, чтобы она шла домой только ночью. Вот так сидела в кустах, дожидаясь ночи. Да и оружия никакого при обыске не обнаружено.

Но тут случилось непредвиденное. Только хотела идти Юркина домой, как в кабинет вошел один из полицаев.

-Кого вы хотите отпускать,- да это же Ольга Юркина, та, которая осенью 1941 года была в истребительном батальоне.

И начались пытки, допросы. Стойко держалась комсомолка. Её поместили в лагерь для военнопленных, который размещался в средней школе №1, в той самой школе, с которой связано все ее детство. Потом водили на допрос в комендатуру, полицию, наконец, в гестапо. Оля еле держалась на ногах. Вчера на допросе ее так избили, что некоторое время в подвале лежала без сознания.

Однажды у Оли состоялось свидание с матерью. Девушка улыбалась.

-Ничего, мама, скоро придут наши, победа будет за нами,- сказала Оля.

Пелагея Петровна передала дочери узелок. В нем оказались носки, туфли, черное платье, несколько соленых огурцов и вареные картошки.

Августовский вечер спустился над оккупированным Болховом. Город погружается во мрак. На улице тихо, лишь изредка до Ольги доносится немецкая речь да стук кованых сапог. В подвале темнота и через плетенное железными прутьями маленькое окошечко пробивается лунный свет. Ольга поет песню о простой русской девушке Катюше, которая часто выходила на

берег в ожидании своего любимого. В эту минуту она вспоминает Татьяну Филиппову, которая может в этот час идет на очередное занятие.

И снова пытки. Стойко, мужественно держалась отважная разведчица. И поняли гитлеровцы, что от этой девушки ничего не выпытаешь. В один из августовских дней вывезли ее за город и расстреляли в Красильниковом рву, у бывшего женского монастыря, что находится за больницей. Потом кладбищенский сторож Поляков показал Олиной матери место, где была расстреляна девушка. Рядом, присыпанная землей, лежала любимая шапочка Оли. Так героически погибла болховчанка Ольга Юркина.

Своим подвигом она, шагнула в бессмертие. Но герои не умирают. И ее всегда будут помнить болховчане. На могиле патриотки теперь установлен обелиск, в честь ее один из переулков города Болхова носит ее имя.

Ее имя носят теперь пионерские отряды, она зачислена в трудовые коллективы предприятий. Каждое утро по переулку Ольги Юркиной спешат в восьмилетнюю школу №3 юные болховчане.

Жизнь продолжается.

Весь советский народ встал на защиту своей Родины. Стар и мал вносили свой вклад в нашу победу.

Короткую, но яркую жизнь прожила юная разведчица. Одноклассники запомнили Ольгу тихой девочкой.

Из поколения в поколение будет передаваться память о тех, кто навсегда остался на Болховской земле, кто ценой своей жизни приблизил Победу. Не зарастет народная тропа к братским могилам.

- Послушайте отрывок из стихотворения В.Быкова

Защитница Отечества.

Отважной советской разведчице Ольге Юркиной посвящается.

Ветер травы качает

В теплый солнечный день

В небе птицы летают,

И бушует сирень

В этом мире огромном,

Будто взгляд ее глаз,

Обелиск очень скромный

Молча смотрит на нас.

Память – нет, не убита,

И она говорит:

И ничто не забыто,

И никто не забыт.

Жемчужные росы

Рассыпались в поле

В дали голубой

Жаворонок звенит,

Знакомая улица

Юркиной Оли

О ней благодарную

Память хранит.

5. Подведение итогов.

1. Ребята, как вы думаете, что ощущали люди во время войны?
2. О чем думаете вы сейчас?
3. Хотите ли, вы, чтобы была война?

4. Кто помог солдатам выстоять, победить в этой войне?

Величайшие жертвы понесла страна. Она сделала все возможное и невозможное ради уничтожения злейшего врага человечества – гитлеровского фашизма, во имя свободы своего народа и спасения народов Европы от рабства и уничтожения.

Будут приходить на смену друг другу поколения. Среди всех поколений было особое. Они спасло тех, кто родился после войны, отдало свою молодость ради жизни на земле.

Погибшие живут среди живых,
Ушедшие ушли, чтобы вернуться,
Во всех сердцах, во всех домах людских
Неслышные шаги их раздаются
Забывать их – значит их предать!
Стать равнодушным хуже, чем убийцей...
И не чугун, не бронза, не гранит,
Которые не раз бывали лживы,
А память поколений их хранит,
Вот почему посмертно они живы!
Мы учимся сегодня, чтобы завтра строить,
Чтоб небосвод был вечно голубой.
Нет, не забудем никогда героев,
Что ради жизни шли в бессмертный бой.

Никогда не померкнет огромный вклад нашего народа в дело разгрома врага. Подвиг героев бессмертен!

Конспект занятия.

Тема: «Моя семья»

Задачи занятия:

1. Раскрыть значение понятий « семья », « члены семьи », « домочадцы », « старшее поколение », « младшее поколение », обратить внимание на характерные особенности этого института.
2. Развивать речь, мышление.
3. Воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким.

Ход занятия:

1. Психологический настрой

- Повернитесь лицом друг к другу и подарите друг другу улыбку. Прислонитесь друг к другу ладонками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга?

- Тепло.

2. Сообщение темы урока . Постановка учебной задачи. Формулировка целей

- Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о чем-то приятном и согревающим душу каждого человека. А вот о чем, вы узнаете, отгадав ребус.

На доске появляется 7Я

- Кто догадался? Мы начинаем изучать раздел «Моя семья» и поговорим сегодня о семье. Итак, тема урока «Моя семья». О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

Ответы детей.

- Сегодня на уроке мы должны будем выяснить: Что такое семья? Что объединяет членов семьи?

3. Решение учебной задачи

Игра: «Расскажи о своей семье»

Расскажите о своей семье. Кто живёт с вами в одном доме? Как зовут вашу маму и вашего папу? Есть ли у вас братья и сёстры? Как их зовут? Кто ещё у вас есть из близких родственников?

Игра « Кто кому кто?»

– Даша, ты кто для мамы? (дочь)

–Илья, кто называет тебя сыном? (папа)

- Богдан, ты кто для бабушки? (внук)
- Настя, у папы есть мама. Кто она тебе? (бабушка)
- Серёжа, у мамы есть сестра. Кто она тебе? (тетя)
- Ангелина, у маминой сестры есть дети: сын и дочь. Кто они тебе? (двоюродные братья и сестры).

Физкультминутка:

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я.

Вместе дружная семья.

4. Самооценка

-Кто выполнил все задания верно – оценка веселый смайлик, кто допустил ошибку в одном задании – не улыбается, в двух-трех – грустный смайлик. Кто может себя похвалить за успешное выполнение задания?

-А теперь послушайте пословицу.

На что клад, когда в семье лад.

-Как вы ее понимаете? Что такое «лад»?

Дети: Лад – согласие.

-Теперь послушайте одну легенду.

В давние времена жила одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово.

-Как вы думаете, какое слово написал старец? Обоснуйте свой ответ.

Ответы учащихся. (На листе было написано слово «понимание»)

Вывод. Умение ладить с собой и с людьми – это самое ценное качество в человеке. Семья – наш общий дом. Когда дом наполнен улыбками, взаимопониманием, в нём тепло и уютно всем. Все чувствуют себя хорошо и комфортно.

Из поколения в поколения передаются семейные ценности и традиции, создаются семейные альбомы

- Семейный фотоальбом. Да, действительно это альбом с фотографиями моей семьи, мой семейный альбом.

- Думаю, у каждого из вас дома есть такие фотоальбомы.

Подготовьте дома вместе с родителями фотоальбом на тему «Моя семья» и принесите на следующее занятие.

5. Итог занятия. Рефлексия

-За что вы можете сегодня похвалить себя? В чем вы были успешны? Что получилось? Что не получилось? Чем интересен был урок?

Ответы детей.

Чем семья отличается от другой группы людей? Как называют членов семьи? Как называют людей одного возраста?

-Прочитайте высказывание Л.Н.Толстого. Как вы понимаете эти слова?

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Л.Н.Толстой

-Родина каждого из нас начинается с родного дома, с семьи. А что такое в вашем понимании семья?

Ответы детей.

-Давайте обратимся к словарю. Прочитайте значение слова « семья » в словаре.

Словарь Ожегова С. И.:

1. Это группа живущих вместе близких родственников;
2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.

Ушаков Д.Н.:

Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.

-Какое из этих определений более точно подходит слову семья? Почему?

-А как вы думаете, всегда ли люди жили семьями?

-До сих пор никто не знает, как и почему образовалась первая семья. Раскопки, проведенные в пещерах, где разбили свои стоянки древние люди, показали, что они жили небольшими группами. Неясно, правда, подразделялись ли уже в те времена человеческие группы на «семьи» в нынешнем понимании – отец, мать и дети. Но даже в то время, женщины заботились о своем потомстве.

Нарисуем рисунок своей семьи. Мы оформим выставку рисунков. Кто хочет рассказать о том, что вы отразили в своем рисунке? Как бы вы назвали нашу выставку?

Дети: Моя семья, Мои родные, Мои родственники и т.д.

-А теперь давайте подумаем, что же объединяет всех членов семьи? Для этого я вам предлагаю самостоятельно выполнить следующее задание: прочитайте предложения. Найдите смысловые ошибки. Подумайте, может ли то, что написано в предложении, быть признаком хорошей дружной семьи?

Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга. Для каждого члена семьи – своя отдельная квартира. У каждого свой кошелек. Каждый член семьи отдыхает отдельно. У каждого члена семьи свое хозяйство .

Дети: Члены семьи любят и уважают друг друга; живут в одной квартире; распределяют деньги на покупки в хозяйство; вместе отдыхают и проводят свободное время; занимаются домашним хозяйством.

-Мы с вами назвали то, что объединяет членов семьи. А чем семья отличается от другой группы людей? Можно ли наш класс назвать семьей?

Дети: У класса нет совместного хозяйства, не распределяем бюджет, нет родственных отношений.

Вывод. Класс не является семьей в том понимании, в каком мы сегодня говорим о семье.

-В старину членов семьи называли «домочадцами». В одной семье могут быть люди разного возраста, т.е. люди разных поколений. Как вы понимаете значение слова «поколение»?

- Поколение – люди одного возраста, живущие в одно время. Все ученики нашего класса – это одно поколение – младшее, ваши дедушки, бабушки – это люди другого поколения, старшего поколения.

В семье каждый из нас имеет множество воплощений. Я – жена, мать, сестра, дочь, тетя, племянница... А теперь мы посмотрим, знаете ли вы своих родственников, и кто кому кем приходится. Выполним несколько упражнений – игр.

Игра «Найди пару»

БАБУШКА

ВНУЧКА

ОТЕЦ

ДОЧЬ

БРАТ

СЕСТРА

ТЕТЯ

ПЛЕМЯННИЦА

Заполни пропуски.

Сестра отца –

Хранительница семейного очага –

Наследник рода – . . .

Брат мамы –

Дитя родителей, но не сын –

Отец мамы – . . .

Сын брата –

Мама папы – . . .

Папин папа – это...

Внучка – это дочка сына или ...

Бабушка – это мама мамы или ..

Тетя – это сестра мамы или ...

Дядя – это брат мамы или ...

-А теперь заглянем в будущее. Представьте себя в роли папы (мамы), бабушки (дедушки).
Какими вы себя видите? Как бы вы хотели, чтобы к вам относились ваши близкие?

5. Итог урока. Рефлексия

-За что вы можете сегодня похвалить себя? В чем вы были успешны? Что получилось?
Что не получилось? Чем интересен был урок ?

Ответы детей.

Детям в течение занятия вручаются «смайлики».

Конспект занятия на тему: «Наши имена»

Цель: углубить знания детей об именах; познакомить учащихся с историческими этапами появления имён, со значением их собственных имён, с чертами характера, связанными с именами; развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности; способствовать сплочению ребят.

Оборудование: презентация; распечатки таблицы; ребусы; детские сочинения.

Ход занятия:

1. Вступительное слово

Сейчас я загадаю вам загадку, угадайте её и поймёте о чём сегодня мы с вами будем говорить.

Нас не было – оно было

Нас не будет – оно будет.

Никто ни у кого его не видел

А у каждого оно есть.

(Если учащиеся не могут отгадать загадку, то учитель задаёт наводящие вопросы:

- Что принадлежит тебе, но чаще всего им пользуются другие?

- Чем один человек отличается от другого на примере нашего класса?

- Внимательно посмотрите друг на друга и скажите: «Чем вы отличаетесь друг от друга?»)

Ну конечно же это-имя. У каждого человека есть имя. Оно дано ему при рождении, и он носит его всю жизнь. Мы живём в мире имён. Сегодня мы попробуем открыть некоторые тайны имен. Итак, начинаем!

2. Из истории имён.

Имя – это не просто слово. За каждым именем стоит определённая личность, человек, который отличен от всех других, единственный и неповторимый. Имя – это и судьба, и характер, и помощник на добрые слова, и защитник небесный. Сейчас нам трудно представить, что может быть человек без личного имени.

В далёком прошлом люди перебирали самые простые слова своего языка, вслушивались в их звучание, вдумывались в их смысл, и то, которое покажется наиболее благозвучным и важным, точным, наиболее подходящим, делали именем своего ребёнка. Каждое слово, в том числе и имя, расценивалось как заклинание, обладающее опасной, таинственной силой. Наши предки верили, что имя может быть могучим талисманом, определяющим в чём-то судьбу человека.

В древности человек мог иметь два имени: одно давалось при рождении, другое – по достижению совершеннолетия. Первое имя он получал ещё младенцем. Так, горластый мальчик, не дававший своим криком спать по ночам, мог быть назван Будилкой, а крикливая девочка – Плаксой. Второе (взрослое) имя человек получал за какие-то заслуги. Храбрый и умелый воин звался Ратибором (борующим рать), опытный предводитель, приносящий

своему племени победу над врагом – Станиславом (постоянно славный), неутомимый в пути становился Дорогой.

Были в древности имена: Волк, Медведь, Орёл, Лиса. Люди стремились быть похожими на то или иное животное, хотели перенять у зверя или птицы силу, выносливость, быстроту. Одни имена были похожи на прозвища: Хромой, Лапоть, Воропай, другие отражали отношения к родившемуся ребёнку: Ждан, Неждан, или порядок их рождения: Первушка, Третьяк, Одинец. Считалось, что некоторые имена могли отвести от детей беды и болезни, например: Горе, Захворай.

Задание. Внимательно послушайте и запомните древние славянские имена: Любим, Несмеяна, Кудряш, Волк, Добрыня, Ждан, Нечай, Метелица, Друган. Попробуйте объяснить значение имен.

Кто-то может не поверить, что были такие имена, что это клички, прозвища. Но это действительно имена наших предков.
Картина Васнецова "Крещение Руси")

Был и другой период в истории русских имен, когда их выбирали по церковным календарям. В конце X века под руководством киевского князя Владимира произошло «Крещение Руси». Обряд «крещения» состоял в том, что жителей русских селений толпами загоняли в реку и заставляли трижды споласкивать своё тело водой. Стоявшие в это время на берегу христианские священники осеняли каждого крестом и давали новое имя. Так Жданы и Храбры, Волки и Лебеди, Прекрасны и Несмеяны становились Василиями и Кириллами, Аннами и Евдокиями. Имена были заимствованы из языков многих восточных и европейских народов. Регистрация новорождённых детей проводилась только церковью, а имена давались по святым, в которых на каждый день каждого месяца записаны имена святых почитаемых Русской Православной Церковью. Человек, получивший имя святого, обретал не только его покровительство, но и благодатную близость к нему. Даже в наши дни многие родители дают имена детям в честь святого- чаще всего того, чья память отмечается в этот день. День памяти святого называли именинами или днём ангела.

Мария- 8,19 и 25 февраля, 5 и 17 июня, 25 июля, 4 и 22 августа

Екатерина – 7 декабря

Дарья- 1 апреля

Большинство самых обычных наших имён, к которым мы привыкли и считаем своими, русскими, на самом деле являются иностранными. В нашем классе есть греческие, латинские, еврейские и персидские имена.

3.Что же означают наши имена?

Сообщения учащихся по плану:

Меня зовут...

Моё имя означает...

Меня так называли...

Кого ещё звали таким именем.

Задание. Когда дети маленькие их часто называют сокращенными именами, а вырастают – полными. Давайте поиграем: я вам говорю полное имя, а вы сокращенное и наоборот:

Василий, Митя, Николай, Оля, Петя, Зина, Виктор, Вова, Татьяна, Лена, Ирина, Ваня, Андрей, Евгений.

Давайте проверим у кого из вас могут быть полные имена, а у кого сокращённые. (Полные- Кристина, Диана; Сокращённые Дарья-Даша, Полина- Поля, Мария- Маша, Екатерина- Катя).

В нашем классе у всех девочек очень красивые имена. Но есть такие, у которых даже одинаковые отчества. А теперь попробуйте называть этих ребят, у которых одинаковые отчества?

Немного статистики (Сообщение ученицы)

Кристина провела небольшое исследование. Она выяснила, какие имена носят девочки и мальчики нашей школы, сколько человек носит одно и то же имя, какие имена занимают по частоте употребления первое, второе, третье и т.д. места, есть ли среди имён редкие. Познакомимся с этой информацией.

Давайте поиграем.

Задание. Мини-викторина :

Как звали человека, совершившего первый космический полёт? (Юрий Гагарин)

Назовите цветы, в названии которых встречаются имена собственные. (Иван-да-Марья, Иван-чай, Роза, Лилия и т.д.)

Как звали трёх медведей из сказки Л.Толстого «Три медведя»? (Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка)

Кто убежал с бала, потеряв туфельку (Золушка)

Как звали трёх богатырей? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович)

Кому удалось поймать волшебную щуку? (Емеля)

Герой русских народных сказок по прозвищу Дурачок? (Иванушка)

Крыса, компаньонка Шапокляк. (Лариска).

Друг Чебурашки. (Гена)

Он вырос в волчьей стае. (Маугли)

11. Кот, мечтавший жить со всеми дружно. (Леопольд)

12. В чашечке тюльпана на зеленом листке сидела девочка. Она была маленькая – маленькая, всего на 1 дюйм. Ее так и прозвали... (Дюймовочка).

13. Девочка, беленькая, как снежок, и кругленькая, как комок, говорит старикам: « я из вешнего снегу скатана, вешним солнышком пригрета и нарумянена. Зовут меня ... (Снегурочка).

14. Как зовут доброго доктора, который лечит зверей, птиц и насекомых в сказке К.И.Чуковского? (Айболит).

15. Как зовут малышей-коротышек из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». (Незнайка, Знайка, Тюбик, Пулька...) А почему?

А сейчас попробуйте определить самое распространенное мужское имя, которое встречается у многих народов.

(Иван – русское, Ваню – грузинское, Ван – китайское, Ян – польское, Аванес – армянское, Ганс – немецкое, Джованни – итальянское, Жан – французское, Жуан – испанское, Жоа – португальское, Джон – английское, Юхан – финское).

В дореволюционной российской деревне каждый четвертый был Иваном. В переписи XVII века обычны семьи с одноименными братьями. Например, "Ивашко большой", "средний Ивашко", "третий Ивашко".

У нас в классе нет одинаковых имён, но в нашей школе есть классы, в которых есть девочки и мальчики с одинаковыми именами. Например, однажды у меня был первый класс (сейчас это ученики 10 класса), в котором были три Насти, две Оли, три Саши. Как вы думаете, как я обращалась к этим ребятам? Можно добавить к имени фамилию, и сразу станет ясно, кто есть кто. А есть другой способ: не называть всех Настями или Сашами, а придумать разные формы имени.

Имена бывают женские, мужские, а бывают такие, которые подходят и тем, и другим.

Задание. Рассмотрите таблицу, найдите закономерность в расположении имен, назовите её. А теперь попробуйте её продолжить и внесите в неё имена: Володя, Саша, Валя, Даша.

Лиза

Женя

Сережа

Ирина

Паша

Антон

Наташа

Андрей

Ответ:

Женское имя

И женское, и мужское имя

Мужское имя-

Даша

Саша

Володя

Валя

Современные имена такие разнообразные! Кроме полных имен, есть краткие, а есть уменьшительные, ласковые имена, которыми людей называют друзья и близкие.

Попробуйте сосчитать сколько имён у подружки у Оли?

Как бы друзья не запутаться тут

Ольга зовут эту девочку в школе,

Олечкой папа и мама зовут.

Олюшкой тётя её называет,

“Олька!” – кричит озорник во дворе.

Кто же, скажите-ка мне, подсчитает,

Сколько имён у подруги моей?

Задание. Придумайте к своему имени разные формы, например, Лена, Елена, Ленок, Ленуся, Ленчик и так далее. Кто сможет составить больше всего форм своего имени? Как бы вы хотели, чтобы обращались к вам? (обсуждение)

Ребята, а дома вас называют какими-нибудь ласковыми именами?

Задание. Кто это или что это?

Василек – имя мальчика – цветок

Сережка –

Лев –

Поля –

Роман –

На уроках русского языка вы проходили правило про наши имена. Давайте вспомним, какое?

Таня, Ваня, Петя, Галя,

Лена, Нина, Мила, Валя,

Коля, Ира, Алексей,

И Сережа, и Андрей.

Никогда не забывайте –

Имя буквой выделяйте.

Игра. Сейчас мы и проверим, внимательны вы или нет. Наше следующее задание «Где нужна большая буква?»

Собирала (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки на горе,

Растеряла (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки во дворе.

Возвращаясь под вечер с (П/п)оля,

Потерял а (С/с)ережку (П/п)оля.

Ту (С/с)ережку нашел (С/с)ережка,

Прибежал, постучал в окошко:

Отыскалась твоя (С/с)ережка!

На виду честного (Л/л)юда

Трусит с горки ехать (Л/л)юда,

А у (С/с)ани, а у (С/с)ани

С горки (С/с)ани мчатся сами.

(Я.Козловский)

Молодцы! А теперь вам предстоит очень сложное задание. Следующее задание называется - «Имена играют в прятки». В каждом предложении прячется имя. Постарайтесь найти эти имена.

Образец: Наш шеф имеет большое влияние. (Ефим.)

Карточка 1: 1. Пеле на футбольном матче забил великолепный гол. (Лена) 2. Мы наловили ведро лягушек. (Оля) 3. Снова рядом мы идём, песню весело поём. (Варя) 4. А фон я нарисовал в картине голубым. (Афоня) 5. Мой папа велосипедист. (Павел)

Карточка 2: 1. Я готовился дома к симфонии. (Максим) 2. Бабушкины вареники такие вкусные. (Никита) 3. Только после смены снимет сталевар тёмные очки. (Артём) 4. Слоны и на арене цирка мечтают о еде. (Нина) 5. Труден и слишком опасен подъём на вершину горы. (Денис)
(30-54 слайды)

Последнее задание, которое вам надо выполнить - это разгадать ребусы.
(55 слайд)

Подведение итогов.

Много есть на свете слов – хороших и плохих, но для каждого человека есть только одно слово, которое больше всех других вызывает различные эмоциональные переживания, слово, которое наиболее благоприятно его душе – его собственное имя.

Какие бы имена мы не носили, что бы ни предопределяли нам наши имена, мы всегда остаемся хозяевами нашей судьбы. Только от нас зависит какой след оставит наше имя на земле.

Я думаю, что каждый из вас хотел бы, чтобы его имя ассоциировалось у людей с чем-то хорошим, добрым, светлым. Чтобы всегда на земле были люди, которые нас любят, помнят, которым мы дороги.

С самого раннего детства и на протяжении всей жизни ни одно слово не слышит человек так часто, как свое имя.

Наше имя связывает нас с нашей семьей, с нашими друзьями и знакомыми. Наше имя связывает нас с нашей малой и большой родиной.

Краеведческая
викторина

«Древний
город Болхов»

1. В каком году был основан город Болхов?
2. Объясните название «Болхов».
3. Кого считают основателем города?
4. Что представлял собой наш город в 11 веке?
5. Какие племена населяли город? В чём была особенность этих племён?
6. Объясните название «Девягорск».
7. С какой целью было решено основать город в этом месте?
8. Что вам известно о крепости Болхова?
9. Какое отношение к нашему городу имеет хан Девлет-Гирей?
10. Какое отношение к Болхову имеют имена воевод И. Золотого и В. Кашина?
11. Чем отличались болховцы от других народов?
12. В каком году на Болхов напали крымцы во главе с Калгой и Нурадином?
13. Кем был Ян Каземир?
14. Сколько храмов насчитывалось в Болхове в 13-17 веке?
15. Какой храм в 19 веке особенно привлекает внимание?
16. Назовите фамилию врача, который подарил городу часы, установленные на колокольне Спасо-Преображенского собора.
17. Назовите фамилии мастеров, которые принимали участие в строительстве Спасо-Преображенского собора.
18. С какой целью царица Мария Милославская посещала Болхов?
19. Объясните происхождение названий рек Болхова: Болховка, Нугрь, Ключетня.
20. Кто населял Болхов в прошлом? Назовите основные занятия жителей.

Краеведческий час
«Моя малая Родина»

Подготовили и провела:

Догадина Н.В.

педагог дополнительного образования

БФОЦДЮЛПТТиЭ

Тема: Моя малая Родина.

Цель: сформировать знания по истории своего города, истории храмов, улиц, воспитывать чувства патриотизма, развивать интеллект, познавательные способности кружковцев, развивать творческие способности.

Оборудование: фотографии Болхова, презентация «Герои- земляки», стенд «Наш Болхов мал, но славен», альбом «Знаменитые земляки».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Объявление темы и цели занятия.

-Ребята, сегодня на занятии я познакомлю вас с краем, в котором мы живём, с его улицами, со знаменитыми земляками, вы узнаете, что пришлось пережить нашим землякам в годы войны, познакомлю с выдающимися людьми- уроженцами и гостями Болхова, расскажу легенды о происхождении названия нашего города.

3. Работа по теме занятия.

3.1. История происхождения названия города.

-Историки выделяют несколько версий происхождения названия «Болхов»:

1)По названию речки Болховки.

2)По фамилии первого болховского князя Ивана Андреевича Болха.

3)По роду деятельности- в городе изготавливали болховни -сани, обтянутые кожей.

3.2.История основания Болхова.

- Болхов был основан как боевой форпост, для защиты южных границ Российского государства от врагов. Основателем города считают царя Ивана Грозного.

- Наш город имеет свои отличительные знаки – герб и гимн.

3.3.Знакомство с символами города

3.4.Изучение альбома «Знаменитые земляки»

1) А.В.Затаевич

Александр Затаевич окончил в 1886 году Орловский кадетский корпус, после чего был направлен в город Полоцк, где он всё своё свободное время использовал для изучения и сохранения музыки. В 1896 году он познакомился в С. В. Рахманиновым, который проявил интерес к пьесам

Затаевича и способствовал их изданию. Также Рахманинов посвятил Затаевичу «Шесть музыкальных моментов».

В 1904 — 1915 годах Затаевич служил в Варшаве, где также занимался активной музыкально-общественной деятельностью. Являлся музыкальным критиком газеты «Варшавский дневник», где опубликовал более тысячи статей и рецензий о творчестве польских, русских и западно-европейских композиторов и исполнителей, а также записывал образцы польского фольклора.

С 1920 года проживал в Оренбурге, где в основном его творческая деятельность выражалась в сборе, записи и систематизации народной музыки. Он записал более 2300 произведений музыкального фольклора. Опубликованные Затаевичем сборники «1000 песен казахского народа» и «500 казахских кюев и песен» представляют антологию казахского музыкального фольклора с древних времён до 1930-х годов. В его трудах в Казахстане впервые появились характеристики творчества таких видных народных композиторов, как Абай Кунанбаев, Курмангазы Сагырбаев, Биржанкожагулов, Жаяу Мусы Байжанова, Балуана Шолака и других.

Затаевич является одним из основателей казахской профессиональной фортепианной музыки. Является автором сборника «Казахские песни в форме миниатюр для фортепиано» (1925—1928), «Песни казахстанских татар» (1932), «Песни Казахстана» (1932), «250 киргизских инструментальных пьес и напевов» (1934), «Песни разных народов» (издана в 1971), «Киргизские инструментальные пьесы и напевы» (издана в 1971).

2) **Страхов Николай Михайлович** [р. 2(15).4.1900, г. Волхов, ныне Орловской области], советский геолог и геохимик, академик АН СССР (1953; член-корреспондент 1946). Окончил Московский университет (1928). С 1934 работает в Геологическом институте АН СССР.

С. — один из создателей современной литологии. Продолжая работы Н. И. Андрусова и А. Д. Архангельского, С. развил и последовательно применил сравнительно-литологический метод для объяснения способов образования древних осадочных отложений. Основные труды посвящены выяснению генезиса современных осадков Чёрного и Каспийского моря, внутриконтинентальных озёр (Аральское, Балхаш и др.), а также Тихого, Атлантического и Индийского океанов. С. обосновал идею о четырёх типах

литогенеза и рассмотрел их эволюцию в истории Земли, разработал теорию диагенеза, галогенеза и гумидного рудообразования; исследовал горючие сланцы, соли, железные и марганцевые руды, известково-доломитовые горные породы.

С. внёс большой вклад в развитие геохимии осадочных пород. Им изучены формы миграции и закономерности распределения Fe, Mn, P, V и др. химических элементов в современных реках, морях и океанах и в древних водоёмах; установлено влияние физико-географического взаимодействия водосборов и водоёмов стока на распределение элементов в процессах осадкообразования. Государственная премия СССР (1948), Ленинская премия (1961). Награжден 3 орденами Ленина, 2 орденами Трудового Красного Знамени, медалями, а также золотой медалью им. А. П. Карпинского (1967).

3) **В.Т.Ермаков**

Детство

Родился в городе Болхове Орловской области в крестьянской семье. Первые наставления в церковной вере получил в семье от отца, поскольку все 28 церквей небольшого города к 30-м годам были закрыты. Пошел в школу в 1933 году, к 1941 году окончил семь классов средней школы.

Оккупация

В октябре 1941 года немцы с боями захватили город Болхов. Молодёжь от четырнадцати лет и старше отправлялась на принудительные работы: чистить дороги, рыть окопы, засыпать воронки, строить мост. Во время оккупации, с 16 октября 1941 года в городе была открыта церковь XVII века во имя святителя Алексия, митрополита Московского, расположенная на территории бывшего женского монастыря Рождества Христова. Служил в церкви священник Василий Веревкин. В этом храме Василий Ермаков впервые посетил службу, с Рождества Христова 1942 года стал ходить на службы регулярно, с 30 марта 1942 года стал прислуживать в алтаре.

16 июля 1943 года вместе с сестрой попал в облаву и 1 сентября был пригнан в лагерь Палдиский в Эстонии. Таллиннское православное духовенство совершали в лагере богослужения, и в числе прочих в лагерь приезжал протоиерей Михаил Ридигер, отец Патриарха Московского и всея Руси Алексия II, с которым Василий Ермаков тогда же познакомился и

подружился. В лагере Василий Ермаков пробыл до 14 октября 1943 года: священник Василий Верёвкин, находившийся там же в лагере, причислил его к своей семье, когда вышел приказ освободить из лагеря священников и их семьи.

До конца войны вместе с Алексеем Ридигером служил иподьяконом у епископа Нарвского Павла и одновременно работал на частной фабрике. 22 сентября 1944 года город Таллин был освобожден советскими войсками. После освобождения Василий Ермаков был мобилизован и направлен в штаб Балтийского флота, в свободное время выполняя обязанности звонаря, иподьякона, алтарника в соборе Александра Невского в Таллине.

Духовное образование

После окончания войны вернулся домой и подал прошение о приеме в московский Богословский институт. Алексей Ридигер вызвал его поступать в Ленинград, где Василий Ермаков успешно сдал экзамены в Ленинградскую духовную семинарию, которую закончил в 1949 году. Затем поступил в Духовную академию (1949—1953), которую окончил со степенью кандидата богословия за курсовое сочинение о роли русского духовенства в освободительной борьбе русского народа в период Смутного времени.

Священство

После окончания учебы вступил в брак с Людмилой Александровной Никифоровой и принял священный сан. 1 ноября 1953 года был рукоположен во диакона епископом Таллинским и Эстонским Романом в Николо-Богоявленском соборе Ленинграда. 4 ноября 1953 года был рукоположен во иерея митрополитом Ленинградским и Новгородским Григорием в Князь-Владимирском соборе.

Сразу после рукоположения был назначен клириком Николо-Богоявленского кафедрального собора.

Служба в Никольском соборе — это большой и памятный отрезок в моей жизни. Среди моих прихожан были актеры Мариинского театра, — балетмейстер Сергеев, певица Преображенская. В нашем соборе отпевали Анну Ахматову, знаменитого Печковского... У меня исповедовались прихожане, посещавшие Никольский собор с конца двадцатых, тридцатых годов.

В 1976 году был переведен в Свято-Троицкую церковь «Кулич и пасха». После кратковременного служения в Александро--Невской Шуваловской церкви, с 1981 года был назначен настоятелем храма преподобного Серафима Саровского на Серафимовском кладбище, где и проходило его дальнейшее пастырское служение.

С последней прощальной проповедью отец Василий обратился к своей пастве 15 января 2007 года, в день преподобного Серафима Саровского.

Церковные награды

В 1978 году отец Василий был награжден митрой, а в 1991 году — правом служения Божественной литургии с отверстыми воротами до «Отче наш». В 1997 году, к 60-летию со дня рождения, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий удостоил отца Василия ордена святого благоверного князя Даниила Московского, а 29 марта 2004 года за усердное служение Церкви и в честь 50-летия священнослужения — орденом преподобного Сергия Радонежского (II степени).

4) В.Н.Лавров

Биография

Родился 27 апреля (9 мая) 1837 г. в семье служилого дворянина в Епифановском уезде Тульской губернии. В 1855 году с отличием окончил школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров и был произведён в прапорщики. Имя его, как лучшего выпускника, согласно традиции училища было занесено на мраморную доску. 11 июня 1855 поступил на службу в лейб-гвардии Конно-Гренадерский полк. В 1857 году поступил в Николаевскую академию Генерального штаба. За успехи в учёбе был произведен в поручики.

По окончании Николаевской академии генерального штаба Лавров был переведён в штаб Гвардейского корпуса и 12 января 1863 г., в чине штабс-капитана, командирован в северо-западный край в распоряжение генерала Н. С. Ганецкого. Состоя при штабе 2-й гвардейской пехотной дивизии, Лавров участвовал с лейб-гвардии Финляндским полком в делах с польскими инсургентами при Гудишках и Шнуркишках (в последнем был ранен) и за отличие в них был награждён золотой саблей с надписью «За храбрость» и орденом св. Владимира 4-й степени с мечами и бантом.

По возвращении из похода 1863 г. Лавров продолжал свою службу в штабе Гвардейского корпуса в качестве адъютанта по особым поручениям. За блестящие тактические и стратегические разработки в 1866 году был произведен в подполковники и назначен на должность начальника штаба 2-й гвардейской пехотной дивизии. В 1873 г. Лавров был назначен состоять при Главнокомандующем войск гвардии и Петербургского военного округа и в то же время избран в гласные Санкт-Петербургской городской думы, в работах которой, принимал самое деятельное участие - был членом комиссии по постройке Литейного моста, руководил работой по составлению доклада об устройстве конно-железных дорог в столице. Однако, главным делом В.Н. Лаврова в Думе были вопросы введения всеобщей воинской повинности. 30 августа 1875 г. Лавров был произведён в генерал-майоры и до особого распоряжения оставлен в прежней должности, а в сентябре 1876 г. назначен командиром лейб-гвардии Финляндского полка. Командование Лавров принял в канун 90-летия этой воинской части.

Личная жизнь

В 1866 году Лавров знакомится с Марией Александровной Погребовой — дочерью известного купца-коммерсанта и делает ей предложение. Медовый месяц после свадьбы молодые проводят в Кривцово - имении Лавровых и в Париже. В 1867 году у Лавровых рождается сын, в 1871 — дочь Елизавета, прославившаяся тем, что её портрет работы И. Репина хранится в Русском Музее. Внук генерала - А.Н. Болдырев - известный советский востоковед.

Участие в Русско-турецкой войне 1877-1878 годов

26-28 августа 1877 года В.Н. Лавров во главе своего полка прибыл в город Яссы, где собралась вся 2-я гвардейская пехотная дивизия, в состав которой входил Лейб-гвардии Финляндский полк. Сложности начались сразу - из-за перегруженности железной дороги последовал приказ выдвигаться на позиции пешком. Дивизия совершила 42-дневный марш на 600 вёрст от Ясс до позиций у Горного Дубняка. Переход был сложным - гористая местность, смена погоды от сильной жары до холода и сильных дождей. Сохранились письма Лаврова о этом переходе:

"Вчера мы шли с 6 часов утра до 6 часов вечера и все-таки, несмотря на невероятную усталость, вошли в город с музыкой..."

"Пришли дожди и холода, люди становятся на биваке на сырую землю, и появились лихорадки... Московский полк вошёл в Яссы, имея 1000 человек отсталыми, люди валялись на улице от изнеможения..."

Чтобы ободрить и подать пример своим войскам, Василий Николаевич шёл во главе своего полка пешком.

Гибель

12 октября 1877 года, в 9 часов утра войска генерала И.В. Гурко начали штурм укрепления турок у села Горный Дубняк. Позиция турок была крайне выгодной - высота на ровной площадке, господствующая над окружающей местностью. Кустарник, росший вокруг возвышенности турки вырубали для удобства ведения огня, оставив некоторые кусты как ориентиры для пристреливания. О невероятной сложности поставленной перед войсками задачи по штурму редута говорит то, что потери в этом бою составили, по разным оценкам, до 3 600 чел. убитыми, ранеными, контуженными и пропавшими без вести. Финляндскому полку генерала Лаврова предстояла очень трудная задача - пересечь открытую, прекрасно простреливаемую турками поляну шириной порядка 500 шагов. Лавров принял решение пересечь простреливаемую турками территорию бегом и сам повёл солдат в атаку. Бой был страшным. Из воспоминаний участников:

«адский, потрясающий огонь... что-то чудовищное, уничтожающее...»
(участник штурма А. Пузыревский)

«Бойня... резня... ад огня...» (полковник Г. П. Шмидт, сменивший В.Н. Лаврова на посту командира лейб-гвардии Финляндского полка после ранения последнего)

Несколько приступов были неудачными и В.Н. Лавров вновь решает вдохновить бойцов примером. «Молодцы! Сейчас пойдём в атаку. Когда я взмахну саблей и крикну «ура!» — смотрите все за мной», — обратился он к солдатам. Генерал, не пробежав 50 метров до турецкого редута упал от двух пулевых попаданий. Смертельно раненого Лаврова вынес с поля боя рядовой Е.И. Колпаков, награжденный за это Знаком Отличия Военного ордена святого Георгия 4-ой степени. Редут был взят русскими войсками только к ночи. Были взяты в плен Ахмед-Хивзи-паша, командовавший обороной, 53 его офицера, 2253 низших чинов, захвачено турецкое знамя, оружие и боеприпасы. Умирая 14 октября на Главном эвакуационном пункте, В.Н.

Лавров просил Колпакова не покидать его жену и детей, и этот человек после увольнения из армии действительно со своей семьей поселился в Кривцово, имении Лавровых. До 1887 года он исполнял обязанности старосты, а затем — управляющего имением М. А. Лавровой, жены генерала.

После смерти

Гроб с телом погибшего генерала в конце октября 1877 года прибыл в город Мценск, а оттуда - в село Кривцово, имение его семьи, где был захоронен в склепе Кривцовской церкви. В 1932 году могила подверглась разграблению, и прах генерала был перезахоронен в 70-метрах от церкви. Третье и последнее перезахоронение состоялось 7 сентября 1978 года. В настоящее время могила с установленным бюстом работы скульптора В.Н.Басарева и архитектора С.И. Федорова находится рядом с Кривцовским мемориалом в Болховском районе Орловской области.

Простреленный и окровавленный мундир генерала хранился как реликвия в музее лейб-гвардии Финляндского полка. В селении Горный Дубняк Плевенского округа создан парк-музей В.Н. Лаврова. На скале навечно установлен бронзовый медальон в его честь.

5) **Алекса́ндрАлексее́вичПлещеев** (5 июня 1778 — 10 марта 1862, Москва) — писатель, переводчик, драматург, член литературного общества «Арзамас».

Его отцу Алексею Александровичу Плещееву и матери Анастасии Ивановне Плещеевой посвящены «Письма русского путешественника» Н. М. Карамзина, женатого в первом браке на Елизавете Ивановне Протасовой, родной сестре Настасьи Ивановны.

Плещеев получил образование в пансионе известного аббата Николая. В службу он был записан, вскоре же после своего рождения, 30 мая 1779 г. в Преображенский полк сержантом, а 1 июня 1787 г. был переведён вахмистром в Конный полк.

Анна Ивановна (ур.Чернышева) — первая жена А. А. Плещеева

5 декабря 1797 года Плещеев был пожалован юнкером Коллегии иностранных дел, с определением в канцелярию А. А. Безбородко и, вскоре получив чин переводчика (1 апреля 1798 г.), находился в путешествии императора Павла I переводчиком. Пожалованный в коллежские асессоры и причисленный к Герольдии (10 декабря 1799 г.), Плещеев женившийся перед

тем на графине Анне Ивановне (ур. Чернышева, умерла 20 июня 1817 г.), вышел в отставку и поселился в своём родовом имении «Черни», находящемся в Болховском уезде Орловской губернии, верстах в сорока от села Муратова, где проживала со своим семейством вдова Андрея Ивановича Протасова (умершего в 1805 году). Екатерина Афанасьевна (ур. Бунина, 1771—1848), сводная сестра В. А. Жуковского, с которым и познакомился Плещеев, а затем и подружился. Жуковский искренно любил общительного, живого, весёлого приятеля, артистическая натура которого невольно расположила к себе душу поэта.

После смерти первой жены, Плещеев приехал в Петербург и, по предложению Жуковского, был избран в члены «Арзамаса», получив, сообразно своей наружности, прозвище «Чёрный Вран». Во время пребывания в деревне Плещеев был почётным смотрителем Болховского уездного училища (с 22 октября 1812 г.). Плещеев принадлежал к числу культурных людей своего времени. Он прекрасно знал отечественную литературу, писал русские и французские стихи, сочинял комедии, оперы, но в печать ничего не пускал.

Имя его получило известность в избранных кружках Петербурга и Москвы на поприще музыкального и драматического искусства. Его многочисленные романы, как и литературные опыты по большей части не сохранились, но остается несомненным, что он сочинял музыку к произведениям Жуковского[1], Г. Р. Державина, П. А. Вяземского и других русских писателей. Почти всё написанное Плещеевым погибло в пожаре Черневского дома, но кое-что находится у его наследников и в Российской национальной библиотеке. Одна из пьес Плещеева, «Принуждённая женитьба», комическая опера, переделанная с французского, с хорами, дивертисментом и музыкой его же сочинения, была представлена на Петербургской сцене 15 мая 1819 г. Сценические дарования Плещеева в трагических и комических ролях, в связи с замечательной мимикой и превосходной дикцией, засвидетельствованы Жуковским, а также другими современниками, видевшими его игру на различных домашних театрах. Страстно любя сцену и отличаясь организаторскими способностями в постановке пьес, он приехав в Петербург, поступил (19 апреля 1819 г.) в Театральную Дирекцию по особым поручениям и заведовал русской оперой и французским театром до 28 августа 1820 года.

Слухи о талантах Плещеева дошли и до императрицы Марии Фёдоровны, которая и пригласила его к себе в чтецы. Впоследствии, по ходатайству А. И. Тургенева, Плещеев был сделан камергером (22 июля 1821 г.).

С 19 марта 1824 года по 19 октября 1828 года Плещеев служил чиновником особых поручений в Министерстве внутренних дел, при выходе в отставку был исключён из придворных списков.

Служил чиновником в Санкт-Петербургской таможне (с 16 марта 1832 г.), причём был в должности Директора временной экспедиции при Экспедиции депозитной кассы (с 4 сентября 1839 г. по 9 июня 1842 г.), чиновником особых поручений VI класса в Министерстве финансов, с оставлением во временном отделении при Экспедиции депозитной кассы, в котором он состоял с мая 1843 г.

Уволенный по болезни 13 мая 1845 г. за границу, в Теплице, Плещеев 17 августа был произведён в статские советники, а 1 октября возвратился в Петербург.

Вторично Плещеев женился на польке, Розе Ринальдовне, которая после его смерти получила в наследство село Знаменское, находящееся близ Черни. В нём часто проживал Карамзин и в нём же Плещеев устраивал свои роскошные празднества и предавался разным причудам во время вдовства и второй женитьбы.

б) **Алексей Николаевич Апухтин** родился в г. Болхове Орловской губернии в старинной дворянской семье. Детские годы прошли в д. Павлодар, родовом имении отца. Образование он получил в Петербургском Училище Правоведения и поступил на службу в Министерство юстиции.

Стихи писать А. Апухтин начал очень рано. В 1854-55 гг. были напечатаны некоторые стихотворения в газете "Русский инвалид". В 1859 г. по рекомендации И. С. Тургенева журнал "Современник" публикует цикл стихотворений "Деревенские очерки", где отразились впечатления родного края. С этого времени Алексей Николаевич становится известен в литературном мире, его стихи печатаются в разных журналах.

В 1865 г. в "Орловских губернских ведомостях" были опубликованы его лекции, посвященные творчеству А. С. Пушкина. В 1880-е годы А. Н. Апухтин много печатается. Первый сборник стихов вышел в 1886 г. В последние годы

жизни Алексей Николаевич писал и прозу. Умер он 17 августа 1893 г. в Петербурге.

На выставке представлены стихи А. Н. Апухтина, материалы о жизни и творчестве поэта: публикации из хрестоматии, литературных мемуаров, библиографического словаря, исторических очерков.

В сборнике материалов Международных литературных чтений "Литература русского зарубежья: новые материалы. Т. 5" опубликована статья заведующей Музеем писателей-орловцев Л. М. Маричевой о друзьях А. Н. Апухтина – Жедринских. Семья курского губернатора Александра Николаевича Жедринского состояла в дружеских отношениях с поэтом. Они были знакомы ему с детства. В книге также опубликованы стихотворения, посвященные жене губернатора Марии Дмитриевне и его старшим сыновьям. Многие произведения имеют авторскую помету, указывающую на место написания произведения – "Рыбница". Рыбница – это орловское имение Жедринских, где Апухтин часто проводил время.

На выставке представлен интересный материал о дружбе П. И. Чайковского с Апухтиным.

Обращает на себя внимание стихотворение В. Катанова "В Павлодаре трубит мне рассвет" о поэте.

Имя А. Н. Апухтина увековечено на Орловщине. Журналист А. Е. Венедиктов добился, чтобы именем славного уроженца назвали улицу в г. Болхове. В честь него названа Центральная библиотека г. Болхова.

3.5. Презентация «Герои земли Болховской» (10 мин)

3.6. Знакомство с историей храмов Болхова по плану:

- 1) Название святыни.
- 2) Место расположения.
- 3) Архитектурные особенности
- 4) История храма.

3.7. Улицы Болхова.

Знакомство с названиями улиц и их историей.

3. Практическая работа.

- Попробуйте написать сочинение на тему: «Моя малая Родина», включите в свои работы информацию, полученную сегодня на занятии, отразите своё отношение к городу, в котором живёте.

4. Выставка и анализ работ.

5. Подведение итогов занятия.

-какая информация для вас сегодня была новой?

- Чем понравилось вам занятие?

-Что понравилось больше всего?

- Что ещё вы бы хотели узнать о своём городе?

Тема занятия: Моя малая Родина.

Цель занятия: познакомить обучающихся с историей своего родного края, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории.

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы занятия
-Ребята, сегодня на занятии мы узнаем с вами о своей малой Родине, её историю, почему наш город имеет такое интересное название, кто основал наш город, кто до нас здесь проживал, чем занимались жители.

3. Работа по теме занятия.

- 1) Чтение стихотворения педагогом.

Педагог читает стихотворение:

Россия.

Я скажу: «Россия»:

В этом слове синем-

Шум ветров, шорох трав,

Шелест рощиц и дубрав,

В этом слове блещут росы,

Скрип снегов, метель, морозы,

В этом слове голос мамы,

Соловьиных трелей гаммы,

В нём я слышу смех друзей,

В нём улыбки тёплых дней,

Это слово навсегда

Полюбил всем сердцем я.

(М.Новикова)

Мы с Вами живем в огромной, прекрасной стране.

Это наша большая Родина (обводит границы нашей страны)

Как и у каждого человека, у страны есть имя. Назовите ее имя (наша Родина - Россия).

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия - необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? (ответы детей). Родина - значит родная, как мать и отец. Родина - место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна. Мы живем в России,

значит мы (россияне). Послушайте, как русский поэт, Сергей Есенин, называл нашу Россию.

Но и тогда,
Когда на всей планете
Пройдет вражда племен,
Исчезнет ложь и грусть, -
Я буду воспевать
Всем существом в поэте
Шестую часть земли
С названьем кратким «Русь»

Посмотрите на выставку репродукций картин русских художников, которую мы с вами собрали о нашей Родине. Полюбуйтесь красотой необъятных российских просторов (рассматривают под тихое звучание музыки).

Эта красота, широкие просторы, бескрайние леса, полноводные реки - все это наша страна Россия!

Наши деды и прадеды сохранили это для нас, уберегли от гибели, уничтожения, от врагов земли русской.

А теперь настала наша очередь - беречь, хранить, защищать родную землю, родную природу, свою большую прекрасную родину - Россию.

Хорошо подумайте и ответьте:

- Какие дела россиян необходимы нашей Родине? (любить ее, беречь каждый кустик, каждое дерево. Защищать, сохранять богатство, работать, трудиться, не давать загрязнять леса и реки).

- Кто самый близкий для вас человек, самый дорогой, самый родной человек на свете? (Мама, Мать).

- Как в народе ласково называют мать? (Матушка)

- Вот также и свою Родину люди с любовью называют: Родина - мать, матушка - Русь. А еще Родину называют - Отечество, Отчизна, отчий дом. Мы живём в России.

Почему нашу страну мы называем Родиной? (мы здесь родились).

- Каких действий ждет наша страна от нас, людей? (любить ее, беречь, защищать, сохранять ее природные богатства, работать на ее благо).

- Кем для нас с вами является Россия, Русь? (Родина, Отчизна, Отечество).

С детьми проводится игра «Скажи иначе» - подбор синонимов.

- Родина большая, как еще ее можно назвать? (необъятная, огромная, бескрайняя, просторная, безграничная).

- Родина красивая? (замечательная, прекрасная, милая).

- Родина? (Отечество, Отчизна, отчий дом).

2) Подбор пословиц о Родине.

Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните некоторые из них:

-Нет земли краше, чем Родина наша!

-Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

-Одна у человека мать - одна и Родина!

Все они учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов. Вы, дети, еще очень малы, но даже сейчас можете многое сделать для того, чтобы наша Родина стала еще краше. Например, не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья и не топтать газоны. А самое главное - любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, хорошо учиться в школе.

3) Знакомство с историей малой Родины.

-В каком городе мы с вами живём?

- Точной даты основания города Болхова историки не знают. По одной из легенд, большие славянские племена братьев Радко и Вятко плыли вверх по течению Днепра. Некоторым представителям вятичей приглянулся бассейн реки Оки, и они осели по её берегам. Кто-то поплыл дальше и остановился в дремучих лесах, расположенных на холмах. Между ними протекала полноводная река. Она извивалась между холмами, словно рыба угрь. Наш предок, посмотрев с холма на извилистую гладь, воскликнул: «Ну угрь, ну река!». Со временем частица «ну» стала частью слова, а река получила название Нугрь. По легенде, наши предки- вятичи- расположились на 9 горах, и какое –то время город назывался Девягорск.

Название «Болхов» было дано, видимо, по реке Болховке, от которой теперь остался только ручеек. Первые упоминания о Болхове приходятся на середину 16 века. В 1556 г Иван Грозный издаёт указ: на

высоком левом берегу Нугря, неподалёку от впадения от неё реки Болховки, построить крепость. Из толстых брёвен сложили острог с 11 башнями. По периметру он достигал 900 м.

Внутри крепости содержалось наготове войско из служилых людей. Не раз защитники крепости показывали примеры мужества, отражали нападения поляков, литовцев, крымских татар.

С потерей главной функции – защитной- в Болхове стали быстрыми темпами развиваться кожевенное, гончарное, сапожное ремёсла, пенькопереработка и торговля.

Болхов – купеческий город. Бобковы, Клягины, Шестаковы – фамилии известные. Деньги вкладывали не только в развитие производства, но и в строительство храмов. В 90-е гг 19 столетия болховчане предприняли попытки провести железную дорогу. Но, говорят, купцы откупились, боясь проникновению в Болхов конкурентов. Ж/Д нет до сих пор.

Некоторые купеческие дома сохранились до наших дней: Детская школа искусств, здание аптеки, здание ветлечебницы, Дом культуры – это бывшие жилые дома купцов Солнцевых, Альяновых, Елисеевых. Все они расположены на главной улице города – улице Ленина. Это бывшая Никольская улица. Она появилась самая первая и сохранила своё направление до наших дней. Называлась Никольской потому, что на ней располагались церкви, названные в честь Святого Николая Угодника.

Первая половина 18 века – расцвет храмового строительства. Вместо деревянных строят каменные церкви. До Октябрьской революции в Болхове было 29 храмов. В настоящее время действующих церквей – 7.

В 1779г Болхов стал одним из 13 уездных городов Орловской губернии, на следующий год учреждён его регулярный план, а в 1781г присвоен герб. В верхней его части помещён герб Орла, а в нижней – на серебряном фоне – поле, засеянное гречихой.

Значение Болхова как духовного центра символически подчёркивает долгота, на которой он расположен 36 градусов, 1 секунда, почти совпадающая с Иерусалимской.

На территории Болховского района расположены и далеко за его пределами известны памятники архитектуры 18 века: Троицкий Оптин монастырь, Спасо – Преображенский собор, Троицкая церковь, Введенская церковь, Георгиевская церковь, Церковь Рождества Христова.

В Болхове сохранились здания гражданской архитектуры, представляющие интерес как элементы городской среды 19 века.

На территории Болховского района находятся 53 воинских захоронения, связанные с событиями 1941- 1945гг. Самым крупнейшим захоронением является Кривцовский мемориал, открытый в 1970г в с.Кривцово.

На Болховской земле выросло много выдающихся людей: художники – М.Н.Васильев и И.К.Гаврилов, краеведы – Н.П.Барышников и Г.М.Пясецкий, герой русско- турецкой войны В.Н.Лавров, поэт А.Н.Апухтин, музыкант А.В.Затаевич, геолог Н.М.Страхов и многие другие.

Округа Болхова – живописнейший уголок среднерусской возвышенности – просторы полей, перелески, берёзовые рощи... Издавна это были места, овеянные преданиями и легендами. История Болхова корнями уходит в древний период истории Руси. С ней он разделил и времена княжеских междоусобиц, и татарщину, литовское разорение, но через все испытания поднялся, отразив в своей многовековой истории судьбу России.

«Загадки наших предков»

1. Два братца хотят подраться, да руки коротки. (коромысло)
2. По полу скок, по лавке скок: сядет в уголок, не ворохнетя. (веник)
3. Под полом, под середой, сидит баба с бородой. (помело)
4. Два братца друг на друга глядят, сойтись не могут. (пол и потолок)
5. Что из избы не вынесешь? (печь)

4. Показ презентации «Моя малая Родина»

5. Подведение итогов занятия

- В каком городе мы с вами живём?

- Почему он так называется?

- Какая река протекает в Болхове?

- Что значит любить родину?

Конспект занятия.

Организационная информация	
Тема	«Народные праздники наших предков»
Методическая информация	
Тип занятия	Урок изучения нового материала
Цели занятия	Знать традиционные народные праздники наших предков, их особенности, происхождение
Задачи занятия	<ul style="list-style-type: none">• организация совместной деятельности, обеспечивающей комфортность учащихся и учителя, способствующей культурному, интеллектуальному и речевому развитию учащихся;• развитие познавательной активности учащихся;• формирование духовно-нравственных ценностей.
Необходимое оборудование и материалы	Персональный компьютер, мультимедиа – проектор.
Подробный конспект урока	
Ход и содержание занятия	<p>1. Проверка домашнего задания в виде игры с использованием триггеров: <u>2, 3, 4 слайды презентации:</u> При щелчке на свиток с неверным ответом - свиток исчезает, при щелчке на свиток с ответом верным - свиток меняет цвет.</p> <p>2. Актуализация темы урока <u>5 слайд презентации:</u> тема нашего урока: «Народные праздники наших предков»</p> <p><i>- Как вы думаете, чему были посвящены праздники?</i></p> <p>3. Изучение нового материала. Информация учителя. Славянские народы всегда старались жить в гармонии с природой и верили, что все земные процессы зависят от особых дат, которые были обусловлены астрономически. Праздники у древних славян назывались днями силы. День Силы подразумевал под собой прилив определенных энергий на землю, причиной которому было то или иное положение Солнца и Луны. Древние праздники не брались ниоткуда, как это бывает с некоторыми празднованиями в наше время, они отмечали пик определенной активности светила. <u>6 слайд презентации</u> (<i>оснащен гиперссылкой для свободного перехода на выбранную страницу данной презентации</i>): Главными праздниками древних славян (днями Силы) были: КОЛЯДА (день Зимнего солнцестояния), МАСЛЕНИЦА (один из самых радостных и светлых праздников, который является продолжением праздника Коляда и символизирует приход весны), ВЕЛИКОДЕНЬ (праздник Весеннего равноденствия), праздник Летнего солнцестояния -ИВАНА КУПАЛЫ и ОВСЕНЬ - СВЯТОВИТ праздник осеннего равноденствия.</p>

- Названия каких праздников вам известны, а про какие праздники вы слышите впервые?

7, 8 слайды: Коляда

В самую короткую ночь перед днем зимнего солнцестояния, называемую Корочуном, принято было не спать. Люди верили, что силы тьмы и света сражаются между собой, поэтому они помогали светлым силам, призывая рождение Солнца, пели песни, водили хороводы, зажигали солнечные колесовидные символы. Солнцемладенец Коляда, ежегодно возрождающееся обновленным утром после Ночи зимнего солнцестояния (самой долгой ночи в году), пройдя через Зиму и набрав сил подниматься в небе повыше, становится в День весеннего равноденствия юношей Ярилой-Солнцем, прогоняет надоевшую Зиму, и для всей природы наступает долгожданная Весна. В Корочун на столах славян присутствовал праздничный ужин, готовили священные блюда, среди которых и любимая многими кутя, и мед. Прежде чем начать праздничную трапезу, люди символически или хотя бы мысленно отпускали все, что должно было остаться в прошлом, отжившее и старое. Затем нужно было начать новый виток жизни и в дом вносили Дидух (большой ритуальный сноп колосков), который символизировал благословение силы Рода. Как только наступало утро, люд шел по домам петь колядки, извещать всех о том, что силы света победили, и новое Солнце-Коляда родилось.

- А в наши дни когда колядуют? Какие колядки вы знаете?

9, 10 слайды: Масленица

Известный до сих пор праздник масленица — очень древний, языческий. Масленица напоминала о приходе весны. Сжигание соломенного чучела, олицетворяющего зиму, сопровождалось весельем и состязаниями.

Масленица - один из самых радостных и светлых праздников.

Целую неделю народ провожает надоевшую зиму, печет блины и ходит друг к другу в гости. Издавна называлась «Мясопустом», поскольку в эту неделю запрещалось есть мясо.

Масленица - называли еще и Комоедица. Помимо празднования священного вступления Весны в свои права, в этот день также почитали славянского Медвежьего бога: приносили "блинные жертвы" великому Медовому зверю. Древние славяне называли медведя Ком (отсюда — «первый блин комам», т.е. медведям).

Сейчас многие позабыли, а кто-то и не знал никогда, что Масленица - не просто встреча весны. Пожалуй, мало кто вспомнит и предположение о том, что раньше Масленица называлась Комоедицей, знаменуя наступление весеннего равноденствия.

Весеннее равноденствие - один из четырёх главных праздников года в древней Языческой Традиции, по сути это земледельческий Новый год.

Праздновать Масленицу - едва ли не самое весёлое время в году -

начинали с понедельника. Каждый день имел собственное название: понедельник - «встреча», вторник - «заигрыши», среда - «лакомка», четверг - «разгул», «перелом», «широкий четверг», пятница - «тёщины посиделки», суббота - «золовкины посиделки», воскресенье - «проводы», «прощёный день».

Масленицы ждали, к ней тщательно готовились: заливали для катаний крутые склоны берегов, строили высокие ледяные и снежные горы, крепости, городки. Считалось обязательным сходить перед последними днями Масленицы в баню, дабы смыть с себя всё плохое, что было в минувшем году. Работать в эти дни запрещалось. Последние два дня праздника были исполнены всеобщего веселья. На льду озёр и рек штурмовали снежные городки, в которых укрывалось чучело Марены под защитой ряженных. Там же устраивали яростные кулачные бои, на которые сбегались мужики разного возраста и из разных деревень. Бились всерьёз, считая, что пролитая кровь послужит доброй жертвой грядущему урожаю. В воскресенье преимущественно совершали обрядовые действия, провожая зиму. Сжигали насаженное на шест чучело Марены, на которое навязывали «наузы» - старые, отслужившие своё Обереги или просто старое тряпье с наговором, дабы сжечь на огне обрядового костра всё плохое и отжившее.

-А как принято отмечать Масленицу в наше время? Какие традиции сохранились? Что символизируют блины?

Разминка для глаз. Закройте глаза и представьте гойдалки. Откройте глаза и выполните упражнение: не вращая головой наблюдайте за движением больших гойдалок только глазами.

11, 12 слайды: ВЕЛИКОДЕНЬ - день весеннего равноденствия

Важный весенний праздник встречали, когда день и ночь становились равны между собой. Как раз этот день и отмечает наступление древнеславянского Великодня Дажьбожьего, праздника возродившегося юного Солнышка. Великодень праздновали в первую же неделю после наступления весеннего равноденствия. В этот светлый день люди позволяли себе радоваться жизни как малые дети, катались на «гойдалках», сделанных из веревок, привязанных к крепким деревьям. Такие качели будто соединяли славян с Небом. Детки радостно бегали по дворам и звонили в маленькие колокольчики, чтобы призвать добрых духов. Ну и, конечно, раскрашивали яйца - символы Солнца и силы плодородия, дарили друг другу писанки, крашанки и куличи, славя силу Солнца-Дажьбога. После празднования возродившегося Солнца наши предки вплотную приступали к началу полевых работ.

- Какой праздник в наши дни очень похож на Великодень?

13, 14 слайды: ИВАНА КУПАЛЫ (летнее солнцестояние)

Не менее значимый день Силы приходился на время, когда был самый длинный день в году и самая короткая ночь. На эту дату

припадало, пожалуй, самое веселое и поистине волшебное празднование славян – Купайла (Ивана Купалы). В самую короткую ночь храбрые душой люди отправлялись искать цветков папоротника. А еще на рассвете собирали целебные травы - считалось, что в это время они наполнялись наибольшей силой. В наши дни актуальны многие купальские обрядодействия, вот только из-за смены календарей далеко не все знают, что эти магические действия стоит проводить в самые короткие ночи июня, а не 7 июля, как принято сейчас.

На Купайла принято было разжигать высокие кострища и прыгать через них для очищения, пускать венки по воде для ворожбы о будущем супружестве, встречать утром Купальское Солнышко для исцеления, для наполнения силой и здоровьем.

По завершению празднования Купайла с горы скатывают пылающее колесо в речную воду. Символически это означало, что теперь день будет становиться все короче и короче. Но главная суть колеса и речной воды не только в сокращении дня. Это символ Священного Союза: соединения сил огня и сил воды, союз сил неба и сил земли, мужского и женского начала.

В эти последние июньские дни земля начинает активно приносить плоды и фрукты, поэтому праздник зрелого Солнца-Купайла знаменует собой начало сбора урожая.

В этот день творится веселье, загадывают загадки, ходят ряжеными, устраивают игрища: «ящер», «ручеек», «коняшки». Молодцы бои на потеху показывают. Девушки в сторонке кумяты, суженых приглядывают. Когда костёр прогорит да осядет, начинается выбор суженых. Девушка хлопает парня по плечу и убегает, а тот бежит её догонять. Поймав, ведёт её к костру, через который они прыгают, держась за куклу на палке. Если при прыжке руки не разойдутся, то пара составила. А разойдутся, то каждый ищет себе пару. Когда все пары составятся, старейшина спрашивает: «Все ли простили обиды?» Если найдутся обиженные, судят прилюдно. Подле костра устраивают пир (каша, яйца, сало, блины, пиво - обязательно).

Каждому в руки полагается по куску освящённой еды, принесённой с капища. У огня поют песни, говорят сказы старины, былины и небылицы. После, в ночи, зажигают деревянное колесо и катят его до воды. На реке суженые обмениваются венками, после чего каждый кладёт свой венок на плотик из веток и соломы и пускает его по воде.

Физкультминутка. Представьте, что мы с вами на праздновании Купайла. Давайте попробуем прыгнуть через костер (Дети имитируют движения)

15, 16 слайд презентации: ОСЕНЬ - СВЯТОВИТ (осеннее равноденствие)

Осенний праздник похож на весенний - день и ночь также равны между собой. В домах традиционно зажигался ритуальный свет. Для этого на почетное место ставили красиво украшенную большую

	<p>свечу, которая будто наполняла жизнь светом, в то время как стареющее Солнце Овсеня уже не грело так горячо.</p> <p>Осеннее священное время направляло людей на духовные размышления о смысле циклов природы, о том, что все возвратится на круги своя. В то же время разрешено было заниматься творческими ремеслами.</p> <p>На первый план в дни осеннего равноденствия выходило веселое празднование в честь урожая. Ведь как раз в это время «понемногу засыпающей земли» люди собирали последние ее дары, начинали проверять заготовки на зиму. Выпекали огромный каравай, как символ доброго урожая, и просили богов, чтобы на следующий год хлеб был, как минимум, таким же большим.</p>
Проверка и оценивание ЗУНКов	<p>17 слайд: Проверь себя (тест) Задания на слайде. Учащиеся выполняют письменно. Самопроверка (18 слайд презентации по щелчку появляются ответы к тесту)</p>
Рефлексия деятельности на занятии	<p>Рефлексия:</p> <p>Что узнали нового на занятии? О чём вы уже знали? Что понравилось на занятии?</p>
Домашнее задание	<p>Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в группах: 1 группа - найти песни-колядки; 2 группа - узнать о праздновании Масленицы в наши дни, названия каждого дня Масляной недели; 3 группа - подготовить дополнительную информацию о праздновании Ивана Купала.

Экскурсия в Георгиевскую церковь.

Впервые церковь великомученика Георгия появилась в конце 16 века, однако она сгорела в 1617 году. В 1719 г был издан указ митрополита Сарского и Подонского Ипатия «попу Матвею Илларионовичу с прихожанами и вкладчиками на церковное строение лес рубить и в том лесу церковь строить Божию великомученика Георгия». То есть был отдан приказ на заготовку материалов для церкви. Непосредственно строительство новой каменной церкви было начато в 1741г, а закончено в 1746г. В 1749- 50 гг к церкви была пристроена колокольня калужским купцом Терентием Петровым. В 1825г на средства Болховского купца Д.В.Сокольниковца на том же месте построена новая по стилю трапезная. В 1862г церковным старостой купцом К.В.Губаревым с задней стороны к трапезной была пристроена паперть, с которой был устроен парадный и главный вход в церковь с улицы.

Интерьер храма был выдержан в канонах 18 века. Имелся резной вызолоченный иконостас, иконы 1707г и 1749г и две деревянные статуи, изображающие Спасителя и Св.Георгия. С алтарём стены церкви были связаны посредством трёх высоких арок, отделанных пилястрами. Стены были украшены росписями в стиле конца 19 века.

При храме с 1886г существовала школа грамоты, преобразованная в 1900г в церковно- приходскую.

После революции 1917г начались гонения на Церковь по всей стране, закрывались храмы, а часть их была взорвана. «Не минула чаша сия» и город Болхов – из 18 приходских церквей сохранилось только 9. Пострадал и Георгиевский храм, в 1930г он был закрыт, колокола были сброшены (в экспозиции краеведческого музея есть фотография этого события). Здание использовалось под склад. Постепенно оно начало разрушаться. Особенно храм пострадал во время ВОВ, на нём до сих пор сохранились вмятины от снарядов. Дело в том, что после занятия города немецкими войсками, он был превращён в мощный укрепрайон орловской группировки германской армии. Церкви были оборудованы как долговременные огневые точки и наблюдательные пункты. Поэтому во время освобождения города артиллерия Красной Армии вынуждена была вести по ним огонь. После войны храм продолжал волочить жалкое существование. В нём была расположена керосиновая лавка и склад угля. В 80-е годы были попытки реставрировать храм, в частности покрыли главный купол. Но сейчас благодаря усилиям районной и областной администрации, а также всех неравнодушных людей храм восстановлен.

Экскурсия

Кривцовский мемориальный комплекс

Много в России высот. Безымянные обозначены цифрами на топографических картах, в сердце народном.

Высота 203,5, что у села Кривцово Болховского района, не раз называлась в сводках военного командования в феврале-марте 1942 года.

И до сего дня в округе этот небольшой участок над Окой называют тяжелой землей. Поныне здесь просматриваются профили окопов и блиндажей. Застыли в теле земли проржавевшие осколки снарядов, мин, авиабомб...

В течении месяца одна атака сменялась другой. Это был настоящий ад.

Вечным сном спят герои. И, как бы оберегая их покой, сюда незаметно подступили берёзки и встали у священных могил на посту.

Операция против немецко-фашистских войск, оборонявшихся по реке Оке на участке **Кривцово-Чегодаево-Городище**, проводилась в период с 16 февраля по 18 марта 1942 года войсками 3-й армии Брянского фронта и одной дивизией 61-й армии Западного фронта.

Цель операции: прорвать оборону противника на рубеже Бутырки, Городище и ударом в направлении Корнилово, Покровское, Наседкино во взаимодействии с 61-й армией окружить и уничтожить Болховскую группировку противника.

Силы и средства на направлении главного удара были определены пятью стрелковыми дивизиями (60-я, 6-я **гвардейская**, 137, 283 и 287-я), двумя танковыми бригадами (79-я и 80-я), двумя полками РГК (420 и 455 **артиллерийские полки**), одним полком реактивной артиллерии (6-й **гвардейский минометный полк**), шестью лыжными батальонами (100,101,178, 180,181,182-й).

Большое значение в выборе участка прорыва имеет местность, ибо она существенно влияет на ход боевых действий.

Местность на участке прорыва оказалась явно неблагоприятной для наступления частей и соединений армии. Командные высоты западного берега Оки давали возможность противнику просматривать боевые порядки частей армии почти на всю глубину.

Войсками 3-й армии предстояло преодолеть водный рубеж Оки, а в глубине обороны – р.Березуйка с обрывистыми берегами и глубокими оврагами, что в значительной степени затрудняло и снижало эффективность применения танков.

Из-за снежных заносов и глубокого снежного покрова движение вне дорог стало невозможным, пополнение войск боевой техникой, боеприпасами, продовольствием затруднялось.

Основные боевые действия развернулись вдоль дорог и вокруг населенных пунктов. Противник перекрыл дороги заграждениями, а деревни и села, расположенные на узлах дорог, превращал в укрепленные опорные пункты.

1. Болховская группировка противника обороняла сильно укрепленный район, имея в своем составе 3 пехотные дивизии(167-я, 262-я, 293-я), 2-е танковые (17-я, 18-я), 2-е мотодивизии(20-я, 29-я) и большое число спецподразделений.
2. Оперативно-тактический замысел противника сводился к тому, чтобы удерживать занимаемый рубеж обороны, сосредоточить и подготовить войска для весенних наступательных действий.
3. Противник по западному берегу р.Оки создал прочную глубоко эшелонированную оборону с большим количеством противопехотных полей и противотанковых препятствий перед опорными пунктами в центре, а также вокруг господствующих высот. Все здания были приспособлены под огневые точки. На высотах и в рощах построены дзоты, блиндажи, все огневые точки связаны между собой ходами сообщений. Каждый опорный пункт рассчитан на гарнизон: взвод, роту, с круговым обстрелом и взаимной огневой развернутой связью.
4. Огневые средства противника использовались централизованно, часто применялись кочующие орудия и минометы. Автоматическое оружие использовалось по наступающей пехоте с близкого расстояния.
5. Танки использовались только во взаимодействии с контратакующей пехотой группами по 4-10 танков.
6. Авиация применялась в большинстве случаев по боевым порядкам наступающей пехоты и по основным дорогам, подходящим к линии фронта. Налеты проводились группами по 6-12 самолетов, но большей частью по 2-4.
7. В период оборонительной операции противник применял маневр живой силой за счет частей, действующих на фронте. Подбрасывал маршевые батальоны (из глубины Германии, Франции) для восполнения потерь, стремясь не вводить новые соединения.

60-я стрелковая дивизия участвовала в прорыве обороны противника на правом фланге ударной группировки 3-ей армии, ведя непрерывные бои на всем протяжении этой тяжелой операции.

В первый день боя части дивизии овладели высотой 196,1, той, на которой сейчас воздвигнут Кривцовский мемориал, но дальнейшее продвижение натолкнулось на упорное сопротивление войск противника.

Враг бешено сопротивлялся, противопоставив наступающим частям сильную, хорошо организованную систему огня, увязанную с разветвленной системой заграждения и препятствий.

Наша пехота, несмотря на невероятно жестокие бои, неся огромные потери, героически сражаясь, продвигалась вперед. О том, какие жестокие бои проходили в то время в районе Кривцово, можно судить по потерям 60-ой стрелковой дивизии. Было убито 1564 человека, ранено 2079, пропало без вести 45 человек.

Наиболее отличившихся в февральско-мартовских боях командование представило к наградам.

Навсегда должны остаться в памяти людей те, кто пролил свою кровь на нашей земле, кто совершил «чудеса храбрости». Это командир 7-ой стрелковой дивизии лейтенант Осьмаков, старший сержант Чайберов, сержант Дрень, лейтенант Рыбкин, капитан Мудренко (за бои было присвоено звание Героя Советского Союза), командир Агеев (погиб), старший лейтенант Литвак, красноармеец Погорный, санитарные работники Вера Кострюк, Оля Полухина, шофер автороты Головин П.А., лейтенант Жогов (79-я танковая бригада), механик-водитель Убой Махлудов (погиб), лейтенант Галочкин, механик-водитель Пересулько (присвоено звание Героя Советского Союза), политрук Абрамов и сотни других.

Как было установлено позже, по данным разведки и опроса пленных, противник на направлении главного удара наших частей подтянул с других не атакованных участках фронта значительные силы пехоты и танков, и к 8 марта на рубеже Хмелевая- Кривцово-Чегодаево- Городище имел значительные силы в составе: 2-х танковых дивизий, 2-х мотодивизий, 1-ой пехотной, которые прочно обороняли указанный рубеж. Таким образом, противнику удалось сконцентрировать крупную группировку, создать прочную оборону, использовать выгодные условия местности и задержать наступление ударной группировки 3-ей армии, а к концу марта восстановить свой передний край по западному берегу р.Оки.

В результате боев того периода с обеих сторон имелись большие потери в живой силе и технике.

Недочеты в проведении наступательной операции 3-ей армии Брянского фронта аналогичны недочетам, которые были выявлены в ходе ожесточенных сражений на всем Западном фронте зимой 1942 года, а именно:

1. Советские войска не преобладали существенным превосходством на направлениях планируемого наступления.
2. 3-ей армии не удалось прорвать оборону противника и развить успех в глубине обороны, поэтому Болховская операция, точнее наступательные бои на Кривцовском направлении, успеха не имели.

3. 3-я армия не располагала значительными силами, не имела в своем составе механизированных и танковых соединений.

Кроме того, в ходе общего наступления зимой 1942 года нашим войскам не удалось разгромить полностью ни одной из главных немецко-фашистских группировок.

Одной из причин невыполнения войсками своих задач было то, что Ставка Верховного Командования переоценила возможности Советских Вооруженных Сил и поставила перед ними непосильные задачи.

Другая причина заключается в том, что гитлеровская армия была очень сильной и многочисленной. Достаточно сказать, что в начале 1942 года на советско-германском фронте находилось 187 дивизий, из них 17 танковых, 15 мотодивизий и 25 бригад. Кроме того, в резерве сухопутных войск находилось 8 дивизий и 6 бригад. Кроме того, армии фронта не имели крупных механизированных и танковых соединений. Это ослабляло силу ударов Красной Армии и снижало темпы её наступления. Также отрицательно сказывалось на темпах наступления отсутствие необходимого количества техники, оружия, боеприпасов, несмотря на самоотверженный труд советских людей.

И последнее - не полный успех общего наступления зимой 1942 года объясняется тем, что советское командование не имело ещё достаточного опыта в проведении крупных стратегических наступательных операций.

Наступление Красной Армии зимой 1941-1942 гг., в которой приняло участие 9 фронтов, закончилось в апреле 1942 года. Несмотря на некоторые неудачи, оно имело огромное политическое и стратегическое значение.

В ходе зимнего наступления Красная Армия разгромила 50 дивизий (потери 50 % личного состава и вооружения). По сведениям начальника генерального штаба сухопутных войск немецкой армии, за это время немцы потеряли 400 тысяч солдат и офицеров. Это было первое крупное поражение фашистской Германии во второй мировой войне.

Произошёл важный поворот в ходе не только Великой войны, но и во всей второй мировой войне.

Кривцовский мемориал является данью тем, кто не дошел до Берлина и Эльбы, символом их беззаветного служения Родине, символом вечной благодарности всем, кто отдал свою жизнь за свободу, честь и независимость Отчизны.

Память о павших священна. Память о павших – оружие живых, и это оружие надо беречь. Зарастают окопы, ржавеют осколки в земле, но никогда не должна ржаветь память.

Более 50 воинских захоронений находится на территории Болховского района. Нет, наверное, такого села или деревни, где бы ни стоял памятник-обелиск. Устанавливались

они в основном в 50-60-е годы. Есть в нашем крае такие места, где проходили особенно ожесточенные бои, где сложили свои головы за освобождение нашего края не одна тысяча солдат и офицеров. На одном из таких мест мы с вами сейчас находимся. Земля этих мест обильно полита кровью раненых более 22-х тысяч бойцов и командиров, а больше 8 тысяч нашли здесь свой вечный покой. Это место нужно было увековечить обязательно, но не для таких кто погиб, скорее для тех, кто жив.

Памятниками и обелисками отмечен ратный путь славных тружеников войны. Много на Болховской земле холмов и высот. Но есть высота, которая особенно дорога нам. В сводках военного времени она значится как высота 203,5. Боевые действия советских войск на Болховском направлении в районе Кривцово в феврале-марте 1942 года были одной из частных, но важных наступательных операций Красной Армии.

Болховская группировка противника, обороняя сильно укрепленный район, состояла из 3-х пехотных дивизий, 2-х танковых, 2-х моторизованных дивизий и большого числа спецподразделений и средств укрепления. Противник заблаговременно создал здесь глубоко эшелонированную, насыщенную огневыми средствами, хорошо оборудованную в инженерном отношении оборону. Все это создавало огромные трудности для наступающих войск. «Долиной смерти» окрестили наши бойцы подступы к этой высоте. Тысячи славных сынов сложили здесь свои головы во имя нынешнего светлого дня.

Кривцовский мемориал- дань памяти сынам и дочерям нашей многонациональной Родины.

16 сентября 1970 года было торжественное открытие памятника-мемориала в Кривцово.

Строительство осуществлялось комбинатом «Прогресс» областного управления бытового обслуживания под руководством Р.А.Логвинова и Н.Н.Тольпенко.

Авторы проекта- кандидат искусствоведения С.И.Федоров и художник Леонид Курнаков.

Фигуру воина выполнил скульптор В.Басарев.

Много труда вложили при создании комплекса скульптор И.А. Сажнев, потомственный каменотес, а также и его товарищи по работе, бригадир Н.А.Суханов, каменотес И.А.Комраков, граверы Ю.Домбровский, А.Суханов и другие.

Мемориальный ансамбль состоит из двух частей.

На открытом холме сооружена бетонная пирамида высотой 15 метров, у подножия которой стоит 3-х метровая фигура солдата. Пирамида была выбрана как символ вечности. По лаконизму форм она отвечает идейно-художественным задачам памятника. Силуэт пирамиды четко читается на фоне неба с далеких точек обозрения и, таким образом, хорошо раскрывает мемориальную тему.

Перед пирамидой установлено 10 бетонных надолб, высотой по 2,5 метра каждая. Они напоминают о жестоких танковых боях 1942-1943г, после которых советские войска освободили город Болхов.

На пирамиде высечены слова:

Люди!

Покуда сердца стучатся,-

Помните!

Какой ценой завоевано счастье,-

Пожалуйста, помните!

(Р.Рождественский)

На северной стороне пирамиды, обращенной к лесу, высечены суровые и скупые строки:
«Здесь за Родину, за партию стояли насмерть!»

Отсюда просека приводит к обелиску славы, 9-и метровая вертикаль которого возвышается на площади траурных церемоний. «Вечная слава героям, павшим за свободу и независимость нашей Родины»- говорят словами, выбитыми на обелиске, люди, чью жизнь защитили погибшие.

По вертикали обелиска укреплены скульптурные изображения орденов «Победы», «Великой Отечественной войны» и «Славы».

Идея вечности, славы и любви к Отчизне- таков архитектурно-художественный замысел всего ансамбля.

С севера площадь траурных церемоний завершают две братские могилы: малая- длиной 25 метров и большая –длиной 100 метров. В них вечным сном спят более 25 тысяч героев.

Вдоль большой могилы мраморная шеренга двухметровых стел. На первой надпись: «Здесь похоронены советские воины 3 и 61-й армии Брянского фронта». И далее от камня к камню высечено золотом на мраморе:

76-я гвардейская стрелковая дивизия

6-ой гвардейский минометный полк

455-й артиллерийский полк РГК

420-й артиллерийский полк РГК

80-я танковая бригада

79-я танковая бригада

356-я стрелковая дивизия

263-я стрелковая дивизия

287-я стрелковая дивизия

137-я стрелковая дивизия

6-я гвардейская стрелковая дивизия

60-я стрелковая дивизия народного ополчения Ленинского района г.Москвы

Найти документы об участниках сражения удалось с помощью Генерального штаба Вооруженных Сил СССР.

На Кривцовском мемориальном комплексе 29 июля 1973 года в 13 часов 10 минут генерал-майором в отставке Петром Михайловичем Давыдовым в торжественной обстановке был зажжен Огонь Вечной Славы.

Отряд «Факел» Орловского института культуры в 2002 году обнаружил останки 46 бойцов Красной Армии, недалеко от деревни Карагашинка. В смертельном медальоне фамилия Низамутдинов рядовой, 1905 г.р. Куйбышевская обл.

Поисковым клубом «Обелиск» в 1997 г. было обнаружено 350 захороненных бойцов, участников Кривцовской битвы.

2011-404 советских солдат (поисковый отряд «Самолет» и межрегиональное поисковое объединение «Костер»

История улиц города Болхова

Современная **улица имени Ленина** имеет свою особенную историю- это самая первая улица нашего города Болхова.

В глубокой древности территория края была покрыта дремучим лесом, для общения между собой жившие здесь люди делали просеки. Одна из первых просек соединяла крепость с посадом, который располагался от Девичьего монастыря до района Макарьевской школы.

Посадские люди занимались различными ремеслами и торговлей. Среди них были прекрасные кузнецы, делающие не только предметы быта, но и оружие (доказательство тому – экспонаты Исторического зала нашего краеведческого музея- бердыш, наконечники копий).

Обилие местной древесины позволяло строить в 15-16 вв. деревянные дома и храмы. Но дерево-материал не долговечный. С середины 17 века заработали кирпичные заводы. Количество их увеличивалось. И стали на центральной улице строиться каменные храмы и дома. Вместо обветшавших деревянных церквей одна за другой строились каменные церкви разной архитектуры и стиля.

Улицу открывал величественный комплекс- Троицкий храм и Спасо-Преображенский собор, хотя это место называется Красная Гора.

В разное время на улице строятся 9 церквей. Среди них Никола- Козмодамианская (1768-1774) 2-х придельная. 1821-колокольня.

Успения пресвятой Богородицы 2-х этажная.

Николо-Торговая (стояла между современным ДК и маг. «БЗПП»).

Вознесенская церковь (на месте Универмага)

Никола-Пахотная (где закусовая)

Никола-Гончарная

Николая Чудотворца (при богадельне)

Как видим, из 9 церквей, стоящих на улице 5 названы в честь Святого Николая Угодника и эта улица в 16-17 вв. в народе именовалась **Никольской**.

В 1780 году был утвержден I регулярный план города Болхова, по которому город делится на прямоугольники.

С народным названием Никольская улица официально вошли в этот план. Это торгово-промышленный центр города Болхова.

Здесь находится и административный центр и центр образования.

В начале улицы по правую сторону красивый дом с колоннами, выстроенный купцом Болховитиным – это Министерская начальная школа (в народе – белая школа –по белой окраске здания).

За белой школой – здание деревянное – там обычно жили инспекторы народного образования. (существует ныне).

Далее шло здание Высшего начального Училища для мальчиков (Красная школа) – по окрасу стен.

В 1928 году- педтехникум (во время войны от попадания бомбы деревянное здание сгорело).

Далее каменный двухэтажный дом купца Альянова (в советское время РК КПСС –позже школа искусства).

На противоположной стороне расположено двухэтажное здание (ветлаборатория) – этот дом выстроил купец Василий Иванович Войнов, но он умер и его жена выходит замуж за еврея Левитте. Дом был один из красивейших, так как он украшен деревянной резьбой. В последние годы строители при ремонтах полностью уничтожили резьбу, не оставив даже фрагментов.

Рядом с ветлабораторией дом купцов Солнцевых (детская библиотека и отдел культуры). Здание современной аптеки с запоминающейся архитектурой – это жилой дом купца Елисеева.

Далее- по обе стороны улицы шли Торговые ряды, выстроенные на средства Елисеева.

С правой стороны от Торговых рядов располагались здание Уездной Управы (налоговая и жилой дом). Там служил предводитель болховского дворянства, действующий статский советник Пётр Алексеевич Арбузов- родственник А.Фета. Председатель Уездной Земской Управы был Степан Михайлович Кологривов- люди знаменитые за пределами Орловщины.

Напротив стоял красивейший дом- выстроенный на средства Муратовых. Это первый в Болхове кинотеатр, там же были библиотека, бильярдная, комната для игры в шахматы. Это был как бы центр культуры.

Далее располагались здания Аптеки и аптечные магазины. Хозяевами аптек были: Кёхерт, Сабуров, Шамис.

Напротив аптек по правую сторону располагалось здание, выстроенное братьями Голубиными (м-н «БЗПП»).

На первом этаже были знаменитая кондитерская, за которую отвечал Тецлов, здесь же находилась часовая мастерская, где могли отремонтировать часы любой марки и фирмы.

На втором этаже гостиница- где останавливались люди зажиточные- для них были предоставлены все услуги, хозяева марку держали. В советское время там был РИК клуб. Во время войны здание сильно пострадало от бомбежки.

Современный ДК – это дом братьев Войновых- построен в стиле модерн (архитектор Шехбель). Дом- близнец есть в Москве- это подражание дому Рябишинского).

На месте современного Универмага стояла Вознесенская церковь. Милицейский парк- это Базарная площадь.

Далее купеческие магазины и церковь Никола-Пахотная с колокольней (остатки взорваны в 1972 году).

Чуть в стороне дом семьи Андреевых (военкомат). Угловой дом двухэтажный- Солнцевых(снесли полностью в 90-х).

Далее Муратовские дома, измененные современными ремонтами до неузнаваемости (сняты и уничтожены резьба).

В 1911-1912 годах закончено строительство прекрасного здания мужской гимназии.

Рядом был выстроен дом для семьи первого директора гимназии Бунакова. В последующие годы там также жили директора. В конце улицы по обе стороны дома служащих и рабочих. Многие здания были украшены резьбой.

Заканчивается улица Макарьевской школой, выстроенной на средства монаха архидьякона Макария.

В 1924 году в связи со смертью В.И.Ленина Российский Исполнительный Комитет принял постановление переименовать улицу Никольскую в улицу имени Ленина.

После войны 1941-1945 года улица, как и весь город, представляла печальное зрелище, деревянные дома частично или полностью сгорели, каменные стояли полуразрушенные, крыши продырявлены осколками, стекол нет.

Но время залечивает раны... Сейчас улица Ленина- одна из лучших улиц города. Это административный и культурный цент Болхова. Отреставрированы и приведены в порядок все здания.

В 60-х годах построены здания почты и кинотеатра, вырос жилой фонд, построено здание Универмага.

В 2001 году в сентябре закончено строительство здание Пенсионного фонда, в архитектурном отношении оно прекрасно вписывается в общий ландшафт улицы.

27 сентября 2001 году, рядом с аптекой торжественно открыт хлебобулочный магазин «Болховчанка».

Улица Заречная

В далёкие времена, в 15-16 веках поселение людей на улице Заречной относилось к пограничной зоне нашего города и Российского государства. Улица располагалась на самом высоком берегу реки Нугрь, откуда открывался вид города и все подступы непрошенных «гостей» к нашему городу. К нашему городу стремились не только захватчики, но и люди, ищущие хорошей жизни. Они селились на окраинах, по руслу реки Нугрь, отсюда и пошло название «Засечная черта». Так, по указу царя Ивана Грозного и появились казацкие слободы, а позже и регулярные казачьи войска, которые и создали особые сословия людей- военных казаков. Черта города- Казацкая

слобода проходила от улицы Заречной, по Нижней Монастырской до деревни Спешнево, и далее по правому берегу Нугря до границ другого уезда.

Правительство поощряло создание поселений из служилых казаков, строились укрепленные пункты, служилым людям давались привилегии (их освобождали от налогов и платили жалованье).

Таким образом, казаками у нас становились люди приезжающие со всех концов России и даже с Украины. Отсюда и появилась в жизни казаков нашего города и уклад жизни, и одежда, и застройки в стиле Украинских казаков. Казаки вели отдельную жизнь от простого населения, всё делали своими руками. Даже одежду шили себе сами. Казаки всегда ходили в обуви. Летом- в сапогах, зимой – в валенках. Они никогда не одевали лапти. Имели своих лошадей.

Казаки были люди смелые, решительные, боевые. В бою им не было равных. Но прошли годы, и надобность в служивых казаках в нашем городе отошла.

В середине 18 века город переходит к мирной жизни и на военной службе остаётся всего лишь 118 казаков – по охране города.

Итак, в 1746 году на правом берегу появился новый район поселенцев, который стал называться Заречной слободой.

Здесь была построена каменная одноэтажная церковь во имя Василия Великого и святителя Митрофана Воронежского (2 алтаря).

С 1905 года прихожанами этой церкви стали жители ближайших подгорных слобод- Зарецкой, Нижней Монастырской и мещане, проживающие на разных улицах (всего 1264 человека).

Церкви принадлежало 32 десятины земли. При ней имелась сторожка и два сарая. Существовала церковная школа грамоты и земская. Притч состоял из священника и псаломщика. По метрическим записям 1795 года приход в этом районе был образован из городских мещан, живущих за рекой, однодворцев и крестьян монастырской экономики (работали на монастырь, помогали обеспечивать жизнедеятельность своей церкви).

Отсюда видно, что живущие здесь люди занимались в основном своим хозяйством, земледелием, скотоводством и другими делами необходимыми для проживания. По берегу реки в это время размещались кожевенные заводы и мещане работали на этих заводах. Особенностью этого района являлось возделывание и обработка пеньки. Женщинам отводилась тяжелая работа- на отходах пенькопроизводства они вили верёвки и канаты, которые широко использовались в быту и в извозе и на продажу.

Большая Засечная черта (о создании казачьего войска)

В течении двух столетий XV-XVI веках наш край был пограничной зоной Российского государства. Практически это был район безвластия. На окраину страны, на ничейные земли бежали люди, не желающие подчиняться существующей власти, бежали преступники и воры, бежали искатели более легкой доли, бежали просто непоседы. Сюда бежали со стороны Московского государства, так и стороны государства, так и со стороны государства Польско-Литовского и степного юга. Это бродяги, стекающиеся в поисках лучшей доли, постепенно с помощью Московского государства создали особое сословие- регулярное казачье войско.

Ещё в 15 веке московские великие князья нанимали казаков сначала на охрану окраины Московского государства, а потом на военную службу. Их силами ещё при Иване III и Василии Ивановиче была создана казачья сторожевая служба.

Правительство поощряло создание поселений из служилых казаков, создавались поселения служилых людей, строились укрепленные пункты. Служилым людям давались привилегии, их не только освобождали от налогов, но и платили им жалование.

Постепенно граница Московского государства от Брянска через Белёв, Одоев, Тулу, Венёв, Каширу, по Оке до Волги превратилась в хорошо укрепленный оборонительный рубеж, получивший название – Большая Засечная Черта.

Регулярное строительство Большой Засечной черты началось в 1521 году. Строительство проходило под пристальным вниманием Московского правительства. Иван Грозный сам принимал участие в контроле за ходом строительства. Так, в 1566 году целый месяц царь объезжал основные пункты Белёвских и Козельских засек и принимал завершённые работы.

В 1566 году царь приехал в Белёв, остановился в д. Сныхово, проверял завершение больших работ по укреплению Засечной черты.

«Того же месяца апреля в день 29 Царь и Великий князь ездили в объезд в Козельск, в Белёв, в Болхов и иные крайние места. Государь ездил со всем строительным нарядом и провёл целый месяц».

Где-то рядом с деревней Шилихино проезжал царь, а может быть, и через земли деревни, так как дорога из Белёва на Болхов истари пролегла через деревни Руку, Таратухино, Бобрики и Дольцы. Второй путь мог пролегать западнее деревни Шишкино – через Лиховищи, Рязанцево, Бакино, Слободу и Зайцево. А может быть напрямик через Шишкино, Маршуково, Собакино на Бобриковскую засеку.

Как только весной растаивал снег, и появлялась трава, открывалась возможность беспрепятственно передвигаться на конях в Московское государство. Поэтому наши предки этот важный путь, как могли, загораживали, перекрывали оборонительными сооружениями. Самой надёжной защитой от конницы были лесные чащобы, дебри. А если ещё подсечь лес, повалить деревья, то такой лес становится непроходимым. Не только коннице, но и пешему человеку пройти через такой завал невозможно.

По реке Оке в нескольких районах проходили полосы Засечной черты. Засечные черты были от 10 до 25-30 верст и границы упирались в соседние области (губернии).

Границы Болховского района проходили по реке Оке в сторону Белёвского района.

**Улица Воскресенская (улица Карла Маркса) – улица Василия
Ермакова**

На этой улице находился храм Воскресения Христова, а улицы носили названия по храмам, которые были там эта улица небольшая, всего три квартала. С обеих сторон она зажата главной водной артерией – рекой Нугрь. Эта река была полноводной, а в период разлива, несмотря на высокие берега, вода доходила до паперти храма.

Рядом с храмом двухсвязный одноэтажный деревянный дом. В нём проживал псаломщик (служитель церкви). Здесь в 1890 году была открыта и школа грамоты. Примечателен архитектурой большой деревянный дом Сидоровых, украшенный декором. Этот дом позднее использовался по разным назначениям: здесь были классы школы №2, спортивный зал, мастерская. Сейчас это склад завода приборов.

Своеобразный вид имел дом Шестаковых. Кирпичное здание (ныне склад завода). Шестаковы – владельцы кожевенного завода.

На этой улице жил учитель Федор Федорович Глазков (умер в 1970). Дом не сохранился. На этом месте теперь трехэтажный дом с двумя магазинами. Значительная часть фотографий начала 20 века донесли до нашего времени историю Болхова. Это фотографии принадлежат Федору Федоровичу Глазкову.

По другую сторону улицы были красивые кирпичные дома, где располагались уют и школа. Но эти здания сильно пострадали во время войны. Здание детского дома- коробка -было восстановлено, здесь сейчас школа, а всё, что осталось от бывшей школы, затерялось в пристройках нового времени- это нынешний завод приборов.

С установлением Советской власти улица стала именоваться улицей Карла Маркса.

До войны и после войны в 1 квартале улицы располагалась МТС (Машино-транспортная станция). Затем МТС был переименован в ремонтно-механический завод (РМЗ), в последнее время- это завод «Погрузчик». Сейчас он закрыт. Здание и цеха ждут своих новых хозяев. Главное препятствие на пути инвесторов- отсутствие железной дороги.

Процветающим предприятием является завод полупроводниковых приборов.

С этой улицей тесно связана жизнь протоирея Василия Ермакова. Он- выпускник школы №2, Храм Воскресения был его приходом. Возрождением Болховских святых мы обязаны ему.

Покровская улица (Октябрьская)

Улица имеет своеобразную конфигурацию, и только улица Никольская (Ленина) могла потягаться с Покровской по числу живших когда-то состоятельных болховчан, а, значит, и по количеству добротных, неординарных домов.

Улица начиналась от нынешнего Дома культуры.

Дом, который находится рядом с керосиновой лавкой, до войны на его месте стояло другое здание, оно принадлежало Зикеевым.

Это было двухэтажное здание со множеством узких окон, окрашенное в белый цвет. Дом был намного ниже, чем тот, который стоит здесь нынче. Во время боевых действий за освобождение Болхова его почти полностью разрушили. Сохранились лишь остатки фасадной стены, да то, что раньше никому не было видно, - глубокие каменные подвалы.

Многие дома были разрушены во время Великой Отечественной войны.

Напротив домов располагался городской рынок. Здесь в базарные дни обычно было многолюдно, торговля шла бойчее, чем на Одерском рынке.

В начале войны на рыночной площади провожали новобранцев на фронт, после войны здесь проходили праздничные митинги и демонстрации. А в обычные дни шла торговля огородной продукцией, сохранившимися с мирного времени тетрадами (четвертной за штуку), учебниками довоенного издания, махоркой, поношенной одеждой и обувью.

Рынок перестал существовать в 1954 году. На месте его предполагалось разбить парк отдыха, но таковым он не стал, хотя деревьев высажено немало. Нынешние жители города зовут его милицейским сквером.

Несколько наискось стояла липниговская гостиница. Здание сохранилось до сих пор, хотя после войны от него оставались только стены.

А вот рядом стоящий дом при бомбежке не уцелел. Он был квадратной формы, из красного кирпича. Владели им заводчики Бычковы. Возможно, здесь жил и тот, который в 1937 году был расстрелян по приговору тройки в Орле.

Стоящий напротив дом принадлежал Бреховым. Была ли это настоящая фамилия или уличная, не известно.

Соседями Бреховых были купцы Гусевы. Дом был окрашен в зеленый цвет, двухэтажный.

Бытует такая история: кто-то из детей Гусевых решил жениться по любви, но родители и невеста были против этого брака. Влюбленные предприняли отчаянный шаг: на Троицын день по совместному сговору они утопились в реке.

Дом Гусевых не сохранился.

Далее шли самые обычные дома болховских обывателей непримечательной архитектуры. Большинство из них сгорело во время освобождения Болхова от фашистов. От бомб и пожаров на этом участке улицы уцелело лишь три здания, до нашего времени дошло два.

С перекрестка открывался вид на Сергиевскую церковь, она стояла почти на том самом небольшом возвышении, где располагается сейчас архив.

За этим перекрестком ровный рельеф улицы переходил в едва заметный склон, а затем она делала крутой зигзаг влево, образуя площадь, архитектурной доминантой которой была церковь Покрова Пресвятой Богородицы (в 40-е годы она была уже наполовину разрушена). Почти напротив храма стоял сохранившийся до нашего времени дом покровского батюшки, отца Константина, погибшего во времена репрессий.

Также напротив церкви, но с другой стороны, стояло двухэтажное серое здание в форме куба. До революции оно принадлежало Будаевым. В годы оккупации немцы на крыше дома установили

сильный прожектор. В июле 1943 года, когда начались бои за освобождение Болхова, прямым попаданием дом был уничтожен.

Из старых зданий сохранился также двухэтажный дом купцов Портновых. Ничего примечательного в его архитектуре нет: состоятельные болховчане больше заботились об удобстве дома, и были чужды архитектурных изысков.

Через несколько метров, от портновского дома площадь примыкает к проезжей части улицы и затем раздваивается. Слева улица доходила до Покровского колодца, расположенного по Иерусалимскому (1-му Ленинскому) переулку.

Со всех точек Покровской улицы хорошо просматривалась панорама Оптиной Троицкого монастыря.

Улица имени Свердлова

В 15-16 веках Болховский край был пограничной зоной Российского государства. Защищало границы Московского государства в Большой Засечной черте много людей и из Московских вотчин, были они защитниками и Болховской крепости

Присылала Москва для служения и своих воевод. В 15-17 веках главой администрации в Болхове был воевода, являвшийся также начальником гарнизона. Присылали воевод на 2-3 года, затем переводили в другой город.

В исторических документах (Разрядные книги) упоминаются воеводы служившие в Болхове: Пётр Судаков, Федор Челищев (1563г), Григорий Долгорукий, Иван Золотой (1564), Иван Кашин (1565), Денис Мартынович Юрасовский (1678) и многие другие.

В царском наказе, который хранится в архивах Москвы, говорится, что входит в обязанности воеводы.

...Прежде всего от своего предшественника он должен был принять ключи от крепостных ворот города и острога. На учет ставились хлебные запасы пороха, свинца и т. п. Новый воевода устраивал смотр служилых людей. Кто не являлся на смотр, того пороли.

Нужно было следить за исправностью крепости и вовремя ремонтировать, допрашивать всех, кто проходил через крепость. Следить за дисциплиной ратных людей, чтобы служилые были трезвы. Так как крепость и дома посадских людей были деревянными - в теплое время года во избежание пожара все печи по приказу воеводы опечатывались. Кто нарушал сей приказ, того на площади всенародно били батогами, чтобы другим было не повадно.

В 1705 году по указу Петра I с крепости сняли укрепление и вооружение. С 1779 года город становится уездным центром. Город наш полюбился бывшим воеводам и служилым людям из Московских вотчин. Место рядом с крепостью за рекой Болховкой ровное, удобное для застройки жилья. Враги больше не тревожили нашу землю, и можно было спокойно строиться и жить, что и делали выходцы из Московских вотчин.

Улица начиналась с нескольких домов, которые построили москвичи, и получила название **Московская**.

Рядом с домами в 1741-46 году была построена Георгиевская церковь. В 1749-50 годах была построена колокольня. В 1817 году старую колокольню разобрали и выстроили новую. С этой колокольни связана одна легенда или предание, которое передается из поколения в поколение. При церкви были школы грамоты, в 1900 году преобразованная в церковно-приходскую школу. В этом храме служил сын Георгия Коссова - Николай Коссов. Этот храм основная достопримечательность Московской улицы. Основная застройка улицы - это одноэтажные каменные, но в основном, деревянные дома с резными наличниками, фронтонами. Старинная резьба сохранилась на доме №138, который когда-то принадлежал Лапин.

В торгово-промышленном отношении улица Московская играла свою роль в жизни города Болхова. В одном из журналов за 1897 год упоминаются фамилии зажиточных болховчан именно этой улицы.

Это в первую очередь Носов Иван, державший крупорушки, выпускавшие до 6000 пудов готовой продукции в год. Держал он и магазины по продаже крупы, зерна, муки. Насколько он был богат, мы можем судить по его дому, это бывшее здание ателье.

Смолянинов Михаил Алексеевич занимался пенькотрепальным производством.

Ерохин Василий Алексеевич держал магазин так называемых черных товаров, где можно было купить и ваксу для обуви, и смазочные мази для техники и для крестьянской телеги. У болховчан было в быту даже такое выражение: «Что-то телега заскрипела, видно давно мази не ела» - и шли к Ерохину в магазин за мазью.

А вот Циплакова Анна Ивановна держала магазин «Вино» - где продавались изысканные вина для болховской знати. Но изысканное вино в стакане не подашь, поэтому держала Анна Ивановна другой магазин, где торговала изысканной посудой только для вина: бокалы, фужеры и прочее продавалось в этом магазине и фарфоровые чашки и столовая посуда.

Был небольшой магазин «Книга». Хозяйка - одна из сестер Паниных. Дом Паниных сохранился, хотя утратил былую красу. Современные «мастера» ремонтов уничтожили всю деревянную резьбу с дома, обезличив его, и ведь в прошлом с этого дома делали почтовые открытки, такая была красота. Напротив тоже стоял такой же дом Фишер, который не сохранился. Надежда Порфирьевна Панина, получив наследство от отца, употребила эти деньги на строительство женской гимназии. Это была частная гимназия, где обучались все желающие за мизерную плату, в других 2-х частных гимназиях плата была высокой (это здание бывшей школы №3 им.Энгельса). Н.П.Панина всю свою жизнь посвятила народному просвещению. Вместе с сестрой они организовали библиотеку, которой пользовались 48 человек - учителя, врачи, духовенство, купцы.

Светлую память о себе оставил и другой наш земляк - это Михаил Петрович Соломко. Дом его сохранили (№95), но он так же утратил былую красоту. Из оконной уникальной резьбы остались лишь фрагменты. М.П.Соломко был не только прекрасным земским врачом, но и страстным любителем природы. Его небольшой двор был засажен необыкновенными цветами и кустарниками. Среди этой зелени и пестрой красоты цветов бил небольшой фонтанчик оригинальной конструкции. Но заслуга его в другом. Ежедневно, в определенные часы он

записывал показания термометра за окном и барометра. Он, как врач, сопоставлял сезонные заболевания в зависимости от погоды. Кроме того М.П.Соломко вёл дневник, где отмечал дни вскрытия реки Нугрь, установление ледяного и снежного покрова. Но основной его заслугой считается приобретение и установление за свой счет часов, которые мы называем болховские куранты.

После смерти Михаила Петрович все его записи и дневники вела его жена - Надежда Ефимовна Соломко (вплоть до своей смерти -1921г).

Улица Московская самая большая в городе, заканчивалась она парком, где проходили народные гуляния, была установлена крытая сцена, где выступали приезжие артисты, духовые и струнные оркестры Болхова, особенно славились оркестры добровольного пожарного общества.

1930 год- поворотный момент в истории улицы. Храм закрыли, использовали под различные склады, величественную колокольню превратили в керосиновую лавку. Улица Московская была переименована в улицу Свердлова.

Улица Афанасьевская (Ключикова)

После Великой Отечественной войны улицу Афанасьевскую в Болхове задумали переименовать согласно веяниям нового времени. Предложили назвать её именем вождя народов- Иосифа Сталина. Замахнулись жители, да не поддержали инициативу сверху: не тот статус у улочки, маловата, отдалена от центра, да и примечательного ничего нет. И решили присвоить ей имя первого председателя Болховского райисполкома – **Ключикова**.

Улица тихонько спряталась в тени зеленого убранства, удивляя прохожих патриархальностью, звонким петушиным пением, цокотом лошадиных копыт и визгом шин современных автомобилей. В начале улочки на берегу Болховки когда-то зонном колоколов приглашал прихожан на службу Афанасьевский храм. Советская власть попыталась стереть его с лица земли, но не подвластен храм оказался, выстоял.

Во время Великой Отечественной войны немцы разрешили открыть храм для верующих, проводить службы.

На этой улице селились люди со средним достатком, в основном, мастеровые. Д.Зубарев был известным бондарем. Жили кожевенники, встречались и кровельщики, плотники. Среди женщин много было швей. Здесь жили и коммерсанты средней руки. До сих пор сохранился двухэтажный особняк дореволюционной постройки, что стоит в начале улицы. В народе хозяев называли Вербины. Очевидцы отмечают, что здание интересно было расположением комнат и интерьером – арочные переходы, своеобразный коридор. Для Болхова того времени смелое дизайнерское решение было в диковинку. На втором этаже в одной из комнаток жила монахиня Всесвятского монастыря, имени которой никто не запомнил.

Афанасьевская улица всегда славилась садами. Среди сортов яблок популярны были «Антоновка», которая до самой весны на чердаке хранилась, не гнила. «Бабушкино», «Дедушкино». Эти яблоки по внешнему виду схожи с антоновскими яблоками, только чуть приплюснутые с полюсов и

глянцевые. Из сортов груш: «Куркина» - на репку по внешнему виду похожа, также славилась «Бессемяновка», «Сахарная» и другие.

В начале пятидесятых годов на улице Ключикова стали появляться первые телевизоры. Электричество пришло после войны, а радио- тарелки в домах говорили и до войны.

Ещё интересный факт: один из создателей фильма «Джентльмены удачи»- родной внук священника Афанасьевской церкви Фениксова.

Улица Стрелецкая (Первомайская).

Вдаль веков уходит история нашего города Болхова. Сколько за эти годы повидал наш город. Он грудью вставал навстречу крымским татарам, полякам и литовцам. Не случайно одна из болховских слобод в честь его защитников называлась Стрелецкой.

Одной из первых пролегла на север от крепости ул. Никольская, ставшая позже административным центром города. Постепенно раздвигались границы Болхова и появлялись новые улицы и переулки. И всем им болховчане давали своё название. А как красиво и благозвучно назывались – Рождественская, Воскресенская, Ямская, Будань...

С Болховым связаны имена предков великого русского поэта А.С.Пушкина, воевод Ивана Ивановича и Тимофея Ивановича Ржевских.

Было поветрием раздавать городам и улицам имена политических деятелей. Как грибы появились улицы Свердлова, воровского, Володарского, Войкова, Ногина.

И с «лёгкой руки» ушли в небытие исконные болховские названия улиц: Московская (ныне Свердлова), Рождественская (Воровского), Сергиевская гора (Володарского), Архангельская (Войкова) и другие.

Мало каким древним улицам посчастливилось уцелеть.

Будто снежный ком обрушились на город улицы Первомайская (Стрелецкая), Пионерская (Будань), Комсомольская.

История улицы имени Апухтина.

В глубокой древности это местечко называли Литовской, с этой стороны на Болхов нападали литовцы.

Когда в 1625 году была построена Никитская церковь и жители 2-х улиц стали её прихожанами. Улицы стали именоваться Верхняя Никитская и Нижняя Никитская.

Во время Советской власти старые названия улиц стали менять, давали им имена писателей, поэтов и соратников Ленина.

Так Никитские улицы были переименованы в Верхняя Фрунзе и Нижняя Фрунзе. Это название просуществовало до 1970 года. И в этом году в связи с 130-летием со дня рождения нашего земляка поэта А.Н.Апухтина Исполком горсовета решил переименовать улицу Нижняя Фрунзе.

Теперь это улица Апухтина. Улицу пересекает 3-й Ленинский переулок.

Улица Будань (Пионерская, Венедиктова)

В связи с 50-летием Всесоюзной пионерской организации, улица Будань переименована в улицу Пионерскую. (1972).

1995год- учитывая большой вклад Венедиктова Александра Егоровича в развитие г.Болхова, патриотическое воспитание населения города, издания систематизированных материалов об истории Болхова, Болховского края, организацию защиты и сохранения памятников истории, назвать улицу Пионерскую улицей Александра Венедиктова.

Улица Правонабережная (Декабристов)

В связи с 150-летием со дня восстания декабристов исполком горсовета депутатов трудящихся переименовал ул. Правонабережную в ул. Декабристов. (1975).

Переулок Лахтина и Жабо (Земляной и Гончарский)

Май 1975 – в связи с 30-летием Великой Победы увековечить память героически погибших при освобождении Болховского района подполковников Лахтина Виктора Мартемьяновича и Жабо Владимира Владиславовича и переименовать переулок Земляной в переулок им.В.М.Лахтина и переулок Гончарский в переулок им.В.В.Жабо.

Улица Гончарка переименована в улицу Ломакина

Алексей Максимович Ломакин родился в Курской области в 1898 году. В грозные годы Вов 1941-1945 годы рядовой 215 Сп 77 гв сд коммунист Ломакин проявлял исключительный героизм. 12 июля 1943 года в бою за деревню Сивково Ломакин повторил подвиг А.Матросова.

Указом от 15 января 1944 года Ломакину А.М. за геройский подвиг присвоено звание Героя Светского Союза (посмертно).

Улица Аптечная переименована в улицу 29 июля.

Старое название было дано, так как на этой улице находилась аптека.

29 июля 1943 года город Болхов был освобожден от немецко-фашистских захватчиков.

Улица Карачевская переименована в улицу Добровольцев Урала.

27 июля 1943 года на болховской земле принял первое боевое крещение 30-й Уральский добровольческий танковый корпус. Родилось это соединение на Урале в марте 1943 года. Уральский, т.к. входил в состав 4-й танковой Армии. Штаб корпуса находился у поселка Гремучий, недалеко от села Середичи.

Командовал Уральским танковым корпусом орловец генерал-лейтенант Г.Е.Родин.

Танкисты-добровольцы в ожесточенных боях освобождали села Струково, Злынь, Борилово.

23 октября 1943 года 30-й Уральский был преобразован в 10-й гвардейский Уральский добровольческий танковый корпус.

Улица Набережная переименована в улицу Генерала Белова.

1981 год в честь 38-й годовщины со дня освобождения города Болхова от немецко-фашистских захватчиков исполком горсовета депутатов трудящихся переименовал улицу набережная в улицу генерала Белова.

Улица Антонины Лебедевой

Май 1986. Идя навстречу пожеланиям жителей города Болхова и президиума Совета ветеранов-однополчан 1-го гвардии истребительного авиационного Минского корпуса об увековечении памяти бывшего лётчика 65-го гвардейского Краснознаменного ордена Суворова III степени, Оршанского полка, гвардии младшего лейтенанта **Лебедевой Антонины Васильевны**, погибшей 17 июля 1943 года в Болховском районе, исполком горсовета народных депутатов решил присвоить вновь застроенной улице (в районе инкубаторной станции) наименование **Антонины Лебедевой**.

Улица Ленинская гора (Успенская).

№	Старое название	Новое название
1.	Сиротская	Калинина
2.	Введенская	Тургенева
3.	Стрелецкая	Первомайская
4.	Московская	Свердлова
5.	Деевская	Маяковского
6.	Суховерская	8 Марта
7.	Зарецкая	Заречная
8.	Будань	Пионерская, Венедиктова
9.	Б.Ржевская	---
10.	М.Ржевская	----
11.	Садовая	<u>Новая</u>
12.	Архангельская	Войкова
13.	Воскресенская	К.Маркса
14.	Правонабережная	Декабристов
15.	Левонабережная	Генерала Белова
16.	Кулига	-----
17.	Одерская площадь	Базарная
18.	Успенская	Ленинская гора
19.	Афанасьевская	Ключикова
20.	Верх. Никитская	Фрунзе
21.	Ниж. Никитская	Апухтина
22.	Земляная гора	---
23.	Красная гора	---
24.	Подгорная	---
25.	Рождественская	Володарского
26.	Успенская	Ленинская гора
27.	Покровская	Октябрьская
28.	Сергиевская	Воровского
29.	Аптечная	29 июля
30.	Ямская	---
31.	Шатская	Козырева
32.	Гончарка	Ломакина
33.	Демидовская	Некрасова
34.	Лесная площадь	---
35.	Барановская	Лескова

36.	Никольская	Ленина
37.	Карачевская	Добровольцев Урала
38.	Лебедевой	<u>Новая</u>
39.	Клягинка	Ногина
40.	Пер. Афанасьевский	Пер. О.Юркиной
41.	Пер. Земляной	Лахтина
42.	Пер. Гончарский	Жабо
43.	Гончарка	Ломакина
44.	Комсомольская (стадион)	---

Экскурсия в сквер Победы.

Во все времена и у всех народов особым ореолом уважения и почитания окружались мужественные сограждане, презревшие опасности, нередко и саму смерть, ради будущего своего народа, ради своего Отечества. Немало суровых испытаний выпало на долю нашего народа, немало героических подвигов совершил он в битвах за родную землю. Но никогда не было проявлено такого массового героизма, стойкости, мужества, как в годы Великой Отечественной войны. Пройдут годы, пройдут века, но не забудет благородное человечество славного подвига советских людей. Народ наш по праву гордится немеркнущими ратными подвигами своих сыновей и дочерей. Он свято чтит память тех, кто отдал в борьбе за Родину самое дорогое – жизнь.

Аверьянов Иван Ильич. Родился в д.Попелевка Болховского района. До войны работал на одном из предприятий города Москвы. В ВОв с 22 июня 1941 г – командир взвода автоматчиков на Центральном фронте. Звание Героя Советского Союза присвоено 17 октября 1943 г. Награждён орденами Отечественной войны 2 степени, «Красная Звезда», медалью «За отвагу». После войны жил и работал в г. Орехово – Зуево Московской области. Умер 4.12.1976г.

Балалуев Алексей Андреевич родился в д.Цимбулова Болховского района. После школы жил в г.Москве, работал электромонтёром на заводе. Одновременно закончил аэроклуб. Окончил Борисоглебскую авиационную школу лётчиков. В ВОв с 22 июня 1941 г – лётчик –истребитель, лётчик – инструктор на северо –Западном, Калининском фронтах. Звание Героя Советского Союза присвоено 18 августа 1945 г. После войны продолжал служить в рядах Советской Армии. В 1946 г погиб при исполнении служебных обязанностей.

Безменов Василий Иванович родился в 1913 г в г. Болхове. После окончания школы работал в леспромхозе Амурской области. В армию призван в 1944 г . В ВОв с апреля 1944г – механик –водитель танка на 1-м Белорусском фронте. Звание Героя Советского Союза прсвоено 27 февраля 1945г. Награждён орденом Красной Звезды. После войны жил и работал в Амурской области. Умер в 1981г.

Естин Иван Сергеевич родился в 1925 г в г.Болхове. До войны учился в Московском ремесленном училище. В армию призван 18 января 1942г. В ВОв с 1942г – наводчик орудия на Западном, Брянском, Белорусском

фронтах. Звание Героя Советского Союза присвоено 10 апреля 1945г. Награждён орденом Славы 3 степени, двумя медалями. После войны продолжал служить в рядах Советской Армии. Демобилизовался в 1960 г.

Игнашкин Гавриил Иванович родился в 1917 г в д.Кутьма Болховского района. После окончания школы учился в Краснодарском инженерно- строительном институте. Поступил в Сталинградскую авиационную школу. Служил в Киевском военном округе лётчиком – истребителем. В ВОв с июня 1941г лётчик –штурмовик на Сталинградском фронте. Звание Героя Советского Союза присвоено 5 ноября 1942г. Награждён тремя орденами Красного Знамени, орденом Александра Невского, Отечественной войны 1 степени, двумя орденами Красной Звезды и многими медалями. После войны продолжал служить в рядах Советской Армии. Демобилизовался в 1963г.

Матвеев Николай Пантелеевич родился в 1913 г в д.Асеева Болховского района. После окончания школы работал на строительстве завода «Азовсталь» в г.Жданове. В армию призван в январе 1940г. Окончил пехотное училище в мае 1941г. В ВОв с июня 1941г – командир мотострелкового батальона на Юго-Западном, Сталинградском, Западном фронтах. Звание Героя Советского Союза присвоено 13 сентября 1944г. Награждён орденами Александра Невского, Отечественной войны 2 степени, медалями «За оборону Сталинграда» и другими. После демобилизации из армии работал в г.Тернополе.

Новосельцев Михаил Георгиевич родился в 1921г в д.Михнева Болховского района. В армию призван 1 сентября 1939 г. Окончил Московское артиллерийское училище. В ВОв с июня 1942г – командир дивизиона на Воронежском, 1 Украинском фронтах. Звание Героя присвоено 24 декабря 1943г. Награждён орденами Отечественной войны 1 степени, Красной Звезды, медалями. После войны продолжал служить в рядах Советской Армии.

Сидорков Семён Матвеевич родился в 1908 г в с. Городище Болховского района. До армии работал рядовым колхозником. В армию призван в 1941г. Окончил артиллерийское училище. В ВОв с 1942г – командир орудия на Центральном и Белорусском фронтах. Звание Героя присвоено 15 января 1944г. Награждён двумя медалями «За отвагу». После войны работал председателем сельсовета колхоза в Тульской области.

Трагически погиб 20.08.1950 г подорвавшись на mine военного времени на территории Болховского района.

Стёпин Василий Иванович родился в 1913 г в с.Злынь Болховского района. После окончания школы работал в хозяйстве отца. В армию призван в 1932г. В ВОв с 1945г – командир стрелкового полка на Западном, Северо-Западном, Центральном, Белорусском, 1- Украинском фронтах. Звание Героя присвоено посмертно 27 июня 1945г. Награждён тремя орденами Красного Знамени, медалью «За отвагу». На здании Злынской школы, где учился Герой, установлена мемориальная доска.

Жучков Порфирий Иванович родился в 1912 г в с.Войново Болховского района. До войны работал на Дальнем Востоке начальником топографической партии. В армию призван в июне 1941 г. В ВОв с 1941г – агитатор стрелкового полка на Южном, 3- Украинском, 1-м Белорусском фронтах. Звание Героя присвоено посмертно 15 мая 1946г. Награждён орденами Отечественной войны 1 и 2 степени, Красной Звезды, медалью «За боевые заслуги». Погиб 27.04.1945г в Берлине. На здании Болховского педагогического колледжа установлена мемориальная доска в память герою.

Полтев Егор Фёдорович родился в 1918 г в д.Меркулово Болховского района. Работал в Подольске на механическом заводе, учился в Московской милицейской школе. В ВОв с апреля 1943г – наводчик в отдельном самоходном артиллерийском полку. Был ранен 6 раз. Награждён орденами Славы 3, 2, 1 степени, Отечественной войны 1 степени, медалями «За отвагу» и другими. После войны работал на Подольском механическом заводе. За хорошую работу награждён медалью «За трудовую доблесть». Полный кавалер ордена Славы.

Они и ещё тысячи погибших и живых героев той страшной войны сделали всё, чтобы мы смогли жить. Не прося для себя ничего, они защищали Родину, своей кровью записывая имена в летопись Отчизны. Помнить о них – наш священный долг.

Экскурсия в сквер Победы.

Во все времена и у всех народов особым ореолом уважения и почитания окружались мужественные сограждане, презревшие опасности, нередко и саму смерть, ради будущего своего народа, ради своего Отечества. Немало суровых испытаний выпало на долю нашего народа, немало героических подвигов совершил он в битвах за родную землю. Но никогда не было проявлено такого массового героизма, стойкости, мужества, как в годы Великой Отечественной войны. Пройдут годы, пройдут века, но не забудет благородное человечество славного подвига советских людей. Народ наш по праву гордится немеркнущими ратными подвигами своих сыновей и дочерей. Он свято чтит память тех, кто отдал в борьбе за Родину самое дорогое – жизнь

Балалуев Алексей Андреевич родился в д.Цимбулова Болховского района. После школы жил в г.Москве, работал электромонтёром на заводе. Одновременно закончил аэроклуб. Окончил Борисоглебскую авиационную школу лётчиков. В ВОВ с 22 июня 1941 г – лётчик –истребитель, лётчик – инструктор на северо –Западном, Калининском фронтах. Звание Героя Советского Союза присвоено 18 августа 1945 г. После войны

Аверьянов Иван Ильич. Родился в д.Попелевка Болховского района. До войны работал на одном из предприятий города Москвы. В ВОВ с 22 июня 1941 г – командир взвода автоматчиков на Центральном фронте. Звание Героя Советского Союза присвоено 17 октября 1943 г. Награждён орденами Отечественной войны 2 степени, «Красная Звезда», медалью «За отвагу». После войны жил и работал в г. Орехово – Зуево Московской области. Умер 4.12.1976г.

Безменов Василий Иванович родился в 1911 г в г. Болхове. После окончания школы работал леспромхозе Амурской области. В армию призван в 1944 г . В ВОВ с апреля 1944г – механик – водитель танка на 1-м Белорусском фронте. Звание Героя Советского Союза прсвоено 27 февраля 1945г. Награждён орденом Красной Звезды. После войны жил и работал в Амурской области. Умер в 1981г.

<p>продолжал служить в рядах Советской Армии. В 1946 г погиб при исполнении служебных обязанностей.</p>	
<p>Естин Иван Сергеевич родился в 1925 г в г.Болхове. До войны учился в Московском ремесленном училище. В армию призван 18 января 1942г. В ВОВ с 1942г – наводчик орудия на Западном, Брянском, Белорусском фронтах. Звание Героя Советского Союза присвоено 10 апреля 1945г. Награждён орденом Славы 3 степени, двумя медалями. После войны продолжал служить в рядах Советской Армии. Демобилизовался в 1960 г.</p>	<p>Игнашкин Гавриил Иванович родился в 19... в д.Кузьма Болховского района. После окончания школы учился в Краснодарском инженерно-строительном институте. Поступил в Сталинградскую авиационную школу. Служил в Киевском военном округе лётчиком – истребителем. В ВОВ с июня 1941г лётчик – штурмовик на Сталинградском фронте. Звание Героя Советского Союза присвоено 5 ноября 1942г. Награждён тремя орденами Красного Знамени, орденом Александра Невского, Отечественной войны 1 степени, двумя орденами Красной Звезды и многими медалями. После войны продолжал служить в рядах Советской Армии. Демобилизовался в 1963г.</p>
<p>Матвеев Николай Пантелеевич родился в 1913 г в д.Асеева Болховского района. После окончания школы работал на строительстве завода «Азовсталь» в г.Жданове. В армию призван в январе 1940г. Окончил пехотное училище в мае 1941г. В ВОВ с июня 1941г – командир мотострелкового батальона на Юго-Западном, Сталинградском, Западном фронтах. Звание Героя Советского Союза присвоено 13 сентября 1944г. Награждён орденами Александра Невского, Отечественной войны 2 степени, медалями «За оборону Сталинграда» и другими. После демобилизации из армии работал в г.Тернополе.</p>	<p>Новосельцев Михаил Георгиевич родился в 1921г в д.Михнева Болховского района. В армию призван 1 сентября 1939 г. Окончил Московское артиллерийское училище. В ВОВ с июня 1942г командир дивизиона на Воронежском, 1 Украинском фронтах. Звание Героя присвоено 1 декабря 1943г. Награждён орденами Отечественной войны 1 степени, Красной Звезды и медалями. После войны продолжал служить в рядах Советской Армии.</p>
<p>Сидорков Семён Матвеевич родился в 1908 г в с. Городище Болховского района. До армии работал рядовым колхозником. В армию призван в 1941г. Окончил артиллерийское училище. В ВОВ с 1942г – командир орудия на Центральном и</p>	<p>Стёпин Василий Иванович родился в 191... в с.Злынь Болховского района. После окончания школы работал в хозяйстве отца. В армию призван в 1932г. В ВОВ с 1945г – командир стрелкового полка на Западном, Северо-Западном,</p>

<p>Белорусском фронтах. Звание Героя присвоено 15 января 1944г. Награждён двумя медалями «За отвагу». После войны работал председателем сельсовета колхоза в Тульской области. Трагически погиб 20.08.1950 г подорвавшись на mine военного времени на территории Болховского района.</p>	<p>Центральном, Белорусском, 1- Украинском фронтах. Звание Героя присвоено посмертно 27 июня 1945г. Награждён тремя орденами Красного Знамени, медалью «За отвагу». На здании Злынской школы, где учился Герой, установлена мемориальная доска.</p>
<p>Жучков Порфирий Иванович родился в 1912 г в с.Войново Болховского района. До войны работал на Дальнем Востоке начальником топографической партии. В армию призван в июне 1941 г. В ВОв с 1941г – агитатор стрелкового полка на Южном, 3- Украинском, 1-м Белорусском фронтах. Звание Героя присвоено посмертно 15 мая 1946г. Награждён орденами Отечественной войны 1 и 2 степени, Красной Звезды, медалью «За боевые заслуги». Погиб 27.04.1945г в Берлине. На здании Болховского педагогического колледжа установлена мемориальная доска в память герою.</p>	<p>Полтев Егор Фёдорович родился в 1918 г в д.Меркулово Болховского района. Работал в Подольске на механическом заводе, учился в Московской милицейской школе. В ВОв с апреля 1943г – наводчик в отдельном самоходном артиллерийском полку. Был ранен 6 раз. Награждён орденами Славы 3, 2, 1 степени, Отечественной войны 1 степени, медалями «За отвагу» и другими. После войны работал на Подольском механическом заводе. За хорошую работу награждён медалью «За трудовую доблесть». Полный кавалер ордена Славы.</p> <p>Они и ещё тысячи погибших и живых героев страшной войны сделали всё, чтобы мы смогли жить. Не прося для себя ничего, они защищали Родину, своей кровью записывая имена в летопись Отчизны. Помнить о них – наш священный долг.</p>

Обзорная экскурсия по городу.

-Здравствуйте, уважаемые гости!

Меня зовут Наталия Васильевна. Я познакомлю Вас с историей нашего города.

Точной даты основания Болхова историки не знают. По одной из легенд, в первом веке нашей эры большие славянские племена братьев Радко и Вятко плыли вверх по течению Днепра. Некоторым представителям вятичей приглянулся бассейн реки Оки, и они осели по её берегам. Кто-то поплыл дальше и остановился в дремучих лесах, расположенных на холмах.

Между ними протекала полноводная река. Она извивалась между холмами, словно рыба угрь. Наш предок, посмотрев с холма на извилистую гладь, воскликнул: «Ну, угрь, ну река!». Со временем частица «ну» стала частью слова, а река получила название Нугрь. Наши предки, вятичи, считались дикими, грубыми, непокорными. Поэтому мы мало что знаем об их жизни. По легенде, вятичи расположились на 9 горах, и город какое-то время назывался Девягорск.

Название «Болхов» было дано, видимо по реке Болховке, от которой теперь остался только ручеек. Первые упоминания о Болхове приходятся на середину 16 века. В 1556 г Иван Грозный издаёт указ: на высоком левом берегу Нугря, неподалёку от впадения от неё реки Болховки, построить крепость. Из толстых брёвен сложили острог с 11 башнями. По периметру он достигал 900 м.

Внутри крепости содержалось наготове войско из служилых людей. Не раз защитники крепости показывали примеры мужества, отражали нападения поляков, литовцев, крымских татар.

С потерей главной функции – защитной- в Болхове стали быстрыми темпами развиваться кожевенное, гончарное, сапожное ремёсла, пенькопереработка и торговля.

Болхов – купеческий город. Бобковы, Клягины, Шестаковы – фамилии известные. Деньги вкладывали не только в развитие производства, но и в строительство храмов. В 90-е гг 19 столетия болховчане предприняли попытки провести железную дорогу. Но, говорят, купцы откупились, боясь проникновению в Болхов конкурентов. Ж/Д нет до сих пор.

Некоторые купеческие дома сохранились до наших дней: Детская школа искусств, здание аптеки, здание ветлечебницы, Дом культуры – это бывшие жилые дома купцов Солнцевых, Альяновых, Елисеевых. Все они расположены на главной улице города – улице Ленина. Это бывшая Никольская улица. Она появилась самая первая и сохранила своё направление до наших дней.

Называлась Никольской потому, что на ней располагались церкви, названные в честь Святого Николая Угодника.

Первая половина 18 века – расцвет храмового строительства. Вместо деревянных строят каменные церкви. До Октябрьской революции в Болхове было 29 храмов. В настоящее время действующих церквей – 7.

В 1779г Болхов стал одним из 13 уездных городов Орловской губернии, на следующий год учреждён его регулярный план, а в 1781г присвоен герб. В верхней его части помещён герб Орла, а в нижней – на серебряном фоне – поле, засеянное гречихой.

Значение Болхова как духовного центра символически подчёркивает долгота, на которой он расположен 36 градусов, 1 секунда, почти совпадающая с Иерусалимской.

На территории Болховского района расположены и далеко за его пределами известны памятники архитектуры 18 века: Троицкий Оптин монастырь, Спасо – Преображенский собор, Троицкая церковь, Введенская церковь, Георгиевская церковь, Церковь Рождества Христова.

В Болхове сохранились здания гражданской архитектуры, представляющие интерес как элементы городской среды 19 века.

На территории Болховского района находятся 53 воинских захоронения, связанные с событиями 1941- 1945гг. Самым крупнейшим захоронением является Кривцовский мемориал, открытый в 1970г в с.Кривцово.

На Болховской земле выросло много выдающихся людей: художники – М.Н.Васильев и И.К.Гаврилов, краеведы – Н.П.Барышников и Г.М.Пясецкий, герой русско- турецкой войны В.Н.Лавров, поэт А.Н.Апухтин, музыкант А.В.Затаевич, геолог Н.М.Страхов и многие другие.

Округа Болхова – живописнейший уголок среднерусской возвышенности – просторы полей, перелески, берёзовые рощи... Издавна это были места, овеянные преданиями и легендами. История Болхова корнями уходит в древний период истории Руси. С ней он разделил и времена княжеских междоусобиц, и татарщину, литовское разорение, но через все испытания поднялся, отразив в своей многовековой истории судьбу России.

Спасибо за внимание.

Краеведческий турнир

«Славная земля моих предков»

Вступительное слово педагога.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались здесь, чтобы посоревноваться в знаниях о своём родном крае: вспомним, когда появился наш город, кто его основал, какие улицы именуются в городе, в честь кого названы, вспомним обычаи и традиции наших предков. Разделитесь на три команды, придумайте названия и выберете капитанов команд. Следить за работой, за правильностью ответов будет жюри (представление членов жюри). Краеведческий турнир будет включать в себя несколько этапов.

1 конкурс «История Болхова»

1. К какому веку относятся первые упоминания о нашем городе? (12)
2. Под каким названием первоначально возник Болхов? (Девягорск)
3. Год основания Болхова? (1556)
4. Кто считается основателем Болхова? (царь Иван Грозный)
5. Объясните происхождение названия города.
6. Какие ремёсла были развиты в Болхове?
7. Как образовывались улицы?
8. Кто населял город?
9. Какие купеческие дома сохранились до наших дней?
10. Как называется главная улица нашего города? Объясните её прежнее название.
11. Когда наш город был захвачен немцами?
12. Дата освобождения Болхова?
13. В честь какого события установлен памятник танку Т-34?
14. Перечислите героев – земляков.
15. Назовите действующие церкви города Болхова.

2 конкурс «Узнай улицу».

По предложенным фотографиям необходимо узнать улицу г. Болхова.

Назовите улицы Болхова, названия которых посвящены поэтам и писателям (по очереди называют);

- Назовите улицы, названия которых посвящены событиям и героям ВОВ;

- Назовите улицы, названия которых посвящены праздникам;

-Назовите улицы, названия которых напоминают нам о революционерах, о политических деятелях.

3 конкурс «Быт наших предков»

1. Как называется русский традиционный дом на Орловщине, построенный из особого строевого леса? (Изба)
2. Как назывался старинный русский сосуд, в котором в 17 в крестьяне заваривали кофе? (в 17 в на Руси кофе не употребляли)
3. Что заменяло в 17-18 в в крестьянской избе кровать? (лавка)
4. Главное место в избе после принятия христианства? (Красный угол)
5. Что на Руси называли образами? (иконы)
6. Предмет домашней утвари, с помощью которого перемещали из печи на стол и обратно чугунок? (ухват)
7. Какую избу на Руси называли курной или чёрной избой? (без печной трубы)
8. Главный лечебный напиток, появившийся на Руси в 17 веке? (чай)
9. Обёртка для ног, прототип современных портянок? (онучи)

4 конкурс «Загадки наших предков»

6. Два братца хотят подраться, да руки коротки. (коромысло)
7. По полу скок, по лавке скок: сядет в уголок, не ворохнетя. (веник)
8. Под полом, под середой, сидит баба с бородой. (помело)
9. Два братца друг на друга глядят, сойтись не могут. (пол и потолок)
10. Что из избы не вынесешь? (печь)

5 конкурс «Неизвестные известные слова»

В 17-18 вв на Руси, в том числе и на Орловщине широкое распространение получили слова: шайка, заговорщики, глухари. Неужели в те времена преступность так захлестнула наши края, что практически в каждой деревне, а то и в каждом доме встречались, связанные с криминальной деятельностью термины?

Шайка – утварь для мытья в бане.

Заговорщики – люди, умеющие заговаривать болезни, сглаз.

Глухари – вид сарафана.

6 конкурс «Перевертыши»

Участники конкурса получают листок со словами- перевертышами, используемыми в крестьянском быту в 17-18 вв

ЛРЬБУЕ (РУБЕЛЬ)

ПХЕОЛАКБ (ПОХЛЁБКА)

ЧКПДВНСОЕИ (ПОДСВЕЧНИК)

7 КОНКУРС «Интеллектуалы»

Участникам необходимо решить познавательные задачи. Побеждает та команда, которая первая ответила на поставленный вопрос.

1. Средняя крестьянская семья на Орловщине состояла в 17-18 вв из 8-10 человек. Сколько вилок должна была подать на стол хозяйка перед трапезой? (вилка не использовалась в 17-18вв)
2. Самой распространённой обувью на Руси были лапти. А сколько пар лаптей, на ваш взгляд, требовалось крестьянину на год? (50)
3. Почти в каждой крестьянской семье в сарае хранился самолёт. Неужели в 17-18 вв. крестьяне умели летать? (самолётом называлось орудие для обработки почвы, типа сохи)
4. Почему нельзя было класть ложку углублением вверх? (Считалось, что в таком положении в ложку может плюнуть чёрт или положить в неё вредную для здоровья пищу)
5. Большинство молодых замужних женщин в конце 18 века имели наколки. С чем было связано это странное явление на Руси? (Наколками называли головные уборы женщин)

8 конкурс «Старинные предметы быта»

Объясните смысл слов:

ЛАПТИ, ЛАВКА, КОЧЕРГА, УХВАТ, ЛЮЛЬКА, РУБЕЛЬ, СЕРП.

9 конкурс «Кто больше?»

Запишите как можно больше названий предметов быта крестьян:

1к – на букву К

2к – на букву П

3к – на букву С

10 конкурс «Кто больше?»

Предлагается ответить на вопросы: кто больше назовёт терминов.

1. Верхняя мужская одежда (армяк)
2. Печная утварь (ухват)
3. Мера объёма жидкости (штоф)
4. Скатерть (настольник)
5. Старинная монета (гривна)
6. 3 копейки (алтын)
7. Пеньковая обувь (чуни)
8. Помещение для сушки снопов (овин)
9. Приспособление для измельчения семян (ступа)
10. Место для сидения и сна (лавка)
11. Сырьё для одежды (пенька)
12. Обёртки для ног (онучи)
13. Приспособление для сна и укачивания ребёнка (зыбка)
14. Баня (мыльня)
15. Помещение для хранения зерна (амбар)
16. Сосуд (кубан)
17. Орудие для обмолота льна, для стирки белья (валёк)
18. Настил для спанья под потолком (палати)
19. Место в доме для хранения зерна (чулан)
20. Приспособление для разглаживания тканей (рубель)
21. Материал для изготовления лаптей (лыко)
22. Телега, гружённая кладью (воз)

Подведение итогов.

Вопросы по теме: «Знаменитые земляки»

1. Родился в Болхове, был крещён в Спасо –Преображенском соборе г.Болхова. Детские годы провёл в имении Павлодар у бабушки. Известный русский поэт. (А.Н.Апухтин)
2. Знаменитый земляк, родился в с.Кривцово, с детства увлекался музыкой, изготовил скрипку –самоделку, исполнял на ней народные мелодии. (Г.А.Морозов)
3. Организатор в Болхове краеведческого музея, известный художник, своим кумиром он избрал И.Репина. (И.К.Гаврилов)
4. Известный историк и краевед, двоюродный брат поэта А.Н.Апухтина. С ранних лет он проявлял интерес к старине, к прошлому своего края. (В.Р.Апухтин)
5. Художник, родился в семье священника Введенского храма в Болхове. (М.Н.Васильев)
6. Этот выдающийся земляк в течение своей жизни приобрёл много специальностей, был довольно образованным человеком, всю жизнь занимался резьбой по дереву, в своих узорах использовал любимые цветы – розы и незабудки.(А.А.Ерохин)
7. Священник. С его именем связано село в Болховском районе Спас – Чекряк. В этом селе усилиями батюшки построена церковь, школа, кирпичный завод. Исцелял людей от болезней. (Г.Косов)
8. Протоиерей, родился в Болхове. Был священником в Санкт – Петербурге, ежегодно приезжал в Болхов, совершал богослужения в храмах. (В.Ермаков)
9. Выдающийся учёный, академик в области географии. За свои достижения был награждён золотой медалью. (Н.М.Страхов)
- 10.Известный знаток и любитель старины. В своём имении он собрал замечательную библиотеку. (Н.П.Барышников)
- 11.Генерал –майор, участник Русско –Турецкой войны, памятник –бюст его находится в имении Кривцово, на родине. (В.Н.Лавров)
- 12.Поэт –земляк, в своих произведениях показывал неиссякаемую любовь к родному краю. В память о нём одна из улиц Болхова носит его имя () А.Е.Венедиктов

Диагностика

Оценочные материалы.

Устный опрос.

1 год обучения, промежуточная аттестация

1. Назовите свои фамилию, имя, отчество.
2. Ваш полный домашний адрес?
3. Объясните смысл названия своего города.
4. Кто основал Болхов?
5. Перечислите название рек нашего города.
6. Перечислите памятники нашего города, посвящённые событиям ВОВ.
7. Как называется главная улица нашего города? Её прежнее название.
8. Что такое Родина?
9. Кого называют патриотом?

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 2 вопроса из 9 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 9 (5-8 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 9 вопросов из 9 (9-11 баллов)	Высокий уровень

Устный опрос.

1 год обучения, итоговая аттестация.

1. Как назывались наши предки?
2. Кто основал город Болхов?
3. Год основания Болхова?
4. Где располагалась крепость города?
5. Кто, в основном, населял город?
6. Какие купеческие дома сохранились до наших дней?
7. Как образовалась главная улица Болхова? Напишите её прежнее название.
8. Объясните выражение : «Болхов – город церквей».
9. Запишите улицы, названные в честь поэтов и писателей.

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 2 вопроса из 9 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 9 (5-8 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 9 вопросов из 9 (9-11 баллов)	Высокий уровень

Тестирование

2 год обучения, промежуточная аттестация

1. Кто основал г.Болхов?

А.-Иван Грозный

Б.-Пётр 1

В.-Екатерина2

2. Выберите из данных фамилий известного земляка, уроженца

города Болхова

А.- Н.Некрасов

Б.-А.Апухтин

В.-И.Тургенев

3. Главная архитектурная достопримечательность Болхова?

А.-Храм Георгия Победоносца

Б.-Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы

В.- Спасо – Преображенский собор

4. Главная улица нашего города?

А.- Ленина

Б.-Свердлова

В.-Комсомольская

5. Герой Вов, прикрыл своим телом амбразуру вражеского дзота в боях на болховской земле?

А.- П.Калинин

Б.-А.Ломакин

В.-Г.Скляр

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 1 вопросов из 5 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 2 вопросов из 5 (5-8 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 5 (9-11 баллов)	Высокий уровень

Викторина

2 год обучения, итоговая аттестация

1. Что человек называет своей Родиной?
2. Какие пословицы о Родине вам известны?
3. Вспомните, какие города России вы знаете?
4. Как называют людей, чья Родина – Россия?
5. Как называется столица нашего государства?
6. В каком году была основана Москва?
7. Кто основал столицу России?
8. Что такое Кремль?
9. Почему Москву называли белокаменной?
10. Как называются башни Кремля?
11. Чем знаменательна Спасская башня Кремля?
12. Как выглядит герб Москвы?
13. Административный центр Орловской области?
14. Когда был основан г.Орёл?
15. С какой легендой связывают происхождение Орла?
16. По велению какого царя началось строительство города –крепости Орла?
17. На какой реке расположен г.Орёл?
18. Какие города входят в состав Орловской области?
19. Главная река Орловской области?
20. Перечислите названия рек, протекающих по территории Орловской области.
21. Почему Орёл называют городом первого салюта?
22. Как называлась орловская наступательная операция по освобождению г.Орла от фашистов?
23. Человек, любящий своё Отечество?
24. Объясните название города «Болхов»
25. В каком году он был основан?
26. Как назывался город до 1556 года?
27. Какие цари бывали в Болхове?
28. Дата оккупации г.Болхова.
29. Перечислите известных земляков, выдающихся уроженцев Болховского края.
30. Какие старые названия улиц вы знаете?
31. Перечислите названия храмов Болхова.

32. Перечислите старинные здания Болхова.

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 10 вопроса из 32 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 15 вопросов из 32(5-8 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 25 вопросов из 32 (9-11 баллов)	Высокий уровень

Устный опрос

3 год обучения, промежуточная аттестация

1. Родился в Болхове, был крещён в Спасо –Преображенском соборе г.Болхова. Детские годы провёл в имении Павлодар у бабушки. Известный русский поэт. (А.Н.Апухтин)
2. Знаменитый земляк, родился в с.Кривцово, с детства увлекался музыкой, изготовил скрипку –самоделку, исполнял на ней народные мелодии. (Г.А.Морозов)
3. Организатор в Болхове краеведческого музея, известный художник, своим кумиром он избрал И.Репина. (И.К.Гаврилов)
4. Известный историк и краевед, двоюродный брат поэта А.Н.Апухтина. С ранних лет он проявлял интерес к старине, к прошлому своего края. (В.Р.Апухтин)
5. Художник, родился в семье священника Введенского храма в Болхове. (М.Н.Васильев)
6. Этот выдающийся земляк в течение своей жизни приобрёл много специальностей, был довольно образованным человеком, всю жизнь занимался резьбой по дереву, в своих узорах использовал любимые цветы – розы и незабудки. (А.А.Ерохин)
7. Священник. С его именем связано село в Болховском районе Спас – Чекряк. В этом селе усилиями батюшки построена церковь, школа, кирпичный завод. Исцелял людей от болезней. (Г.Косов)
8. Протоиерей, родился в Болхове. Был священником в Санкт – Петербурге, ежегодно приезжал в Болхов, совершал богослужения в храмах. (В.Ермаков)

9. Выдающийся учёный, академик в области географии. За свои достижения был награждён золотой медалью. (Н.М.Страхов)
10. Известный знаток и любитель старины. В своём имении он собрал замечательную библиотеку. (Н.П.Барышников)
11. Генерал –майор, участник Русско –Турецкой войны, памятник –бюст его находится в имении Кривцово, на родине. (В.Н.Лавров)
12. Поэт –земляк, в своих произведениях показывал неиссякаемую любовь к родному краю. В память о нём одна из улиц Болхова носит его имя ()
А.Е.Венедиктов

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 12 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 12(5-8 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 12 (9-11 баллов)	Высокий уровень

Викторина

3 год обучения, итоговая аттестация

1. Объясните происхождение названия своего города
2. Что человек называет своей Родиной?
3. Какие пословицы о Родине вам известны?
4. Вспомните, какие города России вы знаете?
 6. Как называют людей, чья Родина – Россия?
 7. Как называется столица нашего государства?
 8. В каком году была основана Москва?
 9. Кто основал столицу России?
 10. Что такое Кремль?
 11. Почему Москву называли белокаменной?
 12. Как называются башни Кремля?
 13. Чем знаменательна Спасская башня Кремля?
 14. Как выглядит герб Москвы?
 15. Административный центр Орловской области?
 16. Когда был основан г.Орёл?
 17. С какой легендой связывают происхождение Орла?
 18. По велению какого царя началось строительство города –крепости Орла?

19. На какой реке расположен г.Орёл?
20. Какие города входят в состав Орловской области?
21. Главная река Орловской области?
22. Перечислите названия рек, протекающих по территории Орловской области.
23. Почему Орёл называют городом первого салюта?
24. Как называлась орловская наступательная операция по освобождению г.Орла от фашистов?
25. Человек, любящий своё Отечество?
26. Объясните название города «Болхов»
27. В каком году он был основан?
28. Как назывался город до 1556 года?
29. Какие цари бывали в Болхове?
30. Дата оккупации г.Болхова.
31. Перечислите известных земляков, выдающихся уроженцев Болховского края.
32. Какие старые названия улиц вы знаете?
33. Перечислите названия храмов Болхова.
34. Перечислите старинные здания Болхова.

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 10 вопроса из 33 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 15 вопросов из 33(5-8 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 25 вопросов из 33 (9-11 баллов)	Высокий уровень

Устный опрос

4 год обучения, промежуточная аттестация.

1. Назовите дату оккупации и освобождения города Болхова. 9 октября 1941г. – 29 июля 1943г.
2. Назовите героев – земляков, которые совершили подвиг на Болховской земле. Их именами названы улицы Болхова. Ломакин, О. Юркина, В.В.Жабо, Белов.
3. Название французской эскадрильи, сражавшейся в Болховском небе. Назовите её командира, погибшего на Мценской земле 17 июля 1943года. Нормандия. Жан Луи Тюлян.
4. Какое кодовое название носила наступательная операция по освобождению Орловщины от фашистских захватчиков летом 1943 года? «Кутузов»
5. Назовите крупнейший воинский мемориал на территории Болховского района.Кривцовский мемориальный комплекс.

6. Кто командовал Уральским добровольческим танковым корпусом, начавшим боевой путь под г. Болховом? Родин.
7. Назовите нашего земляка, награждённого тремя орденами Славы. Полтев.
8. Назовите фамилию первого коменданта освобождённого города Болхова. Кляшторный
9. Сколько наступательных операций проводилось на Болховском направлении? 5
10. Офицер пограничных войск. С первых месяцев войны он находился на передовых линиях. В октябре 1941 года его группа истребителей танков подбили под Сычёвкой 43 бронемашины. Он возглавлял отряд Особого назначения Военного Совета Западного фронта. Его отряд вместе с партизанами Подмосковья разгромил и сжёг штаб 12-го фашистского армейского Корпуса. В.В. Жабо
11. Назовите фамилии героев - болховчан, Героев Советского Союза.
12. Один из руководителей партизанского движения во время Великой Отечественной войны. Конструктор мин, автор книги «Мины ждут своего часа». Родился в с. Войново Болховского района. Старинов.

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 12 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 12 (5-8 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 12 (9-11 баллов)	Высокий уровень

Викторина

4 год обучения, итоговая аттестация

1. В каком году был основан г. Болхов? (1556)
2. Как назывался наш город в 12 веке? (Девягорск)
3. От чего произошло название «Болхов»? (От реки Болховка)
4. Кого считают основателем Болхова? (Иван Грозный)
5. Что изображено на гербе нашего города? (Орёл сидит на крепости, под ним гречишное поле)
6. Что представляет собой герб Болховского района? (В верхней части - купола церквей, в середине - меч, внизу - букет из колосьев, перевязанный лентой)
7. Когда Болхов был захвачен немцами? (9 октября 1941г)

8. Когда наш город освободили от немецко- фашистских захватчиков? (29 июля 1943г)
9. Фамилия разведчицы, погибла при выполнении боевого задания. В её честь назван один из переулков Болхова. (О.Юркина)
- 10.Рядовой, закрыл своим телом пулемётную точку, повторил подвиг Матросова на Болховской земле. (А.Ломакин)
- 11.Сколько церквей существует в Болхове в настоящее время? (7)
- 12.Кем подарены городу башенные часы, которые расположены на колокольне Спасо – Преображенского собора? (Врач М.П.Соломко)
- 13.Дайте правильное название храма Болхова, в котором, по преданию, венчался Иван Грозный на болховской девушке. (Церковь Святой Живоначальной Троицы)
- 14.Какая церковь Болхова имеет план в виде греческого креста? (Введенская)
- 15.На какой улице расположен Спасо – Преображенский собор? (Красная Гора)
- 16.Как называется главная река Болхова? (Нугрь)
- 17.Кто такие гочары? (Люди, которые из глины делали посуду, игрушки)
- 18.Как называлась улица Ленина раньше? Почему? (Никольская, потому что на этой улице располагались 5 церквей, названные в честь святого Николая Угодника)
- 19.Название французской эскадрильи, сражавшейся в Болховском небе. Назовите её командира, погибшего на Мценской земле 17 июля 1943года. (Нормандия. Жан Луи Тюлян.)
- 20.Какие известные люди родились в Болхове? (Поэт А.Н.Апухтин, краевед В.Р.Апухтин, художник И.К.Гаврилов, художник М.Н.Васильев, протоиерей В.Ермаков, генерал- майор В.Н.Лавров, учёный Н.М.Страхов, поэт, краевед, журналист А.Е.Венедиктов, музыкант А.В.Затаевич,)

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 5 вопроса из 20 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 9 вопросов из 20(5-8 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 17 вопросов из 20 (9-11 баллов)	Высокий уровень

Диагностические карты

