

Департамент образования Орловской области
Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества, туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» октября 2016г.

Утверждаю

Протокол № 3

Директор БУ ОО ДО

«Центр детского и
юношеского технического
творчества, туризма и экскурсий»

от 14 октября 2016г



от 14.10.16г. № 124

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Наша Родина – Болховский край»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Догадина Наталия Васильевна,
педагог дополнительного образования

Болхов, 2016г

Пояснительная записка.

Краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему. Оно раскрывает учащимся связи родного края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь города с историей, жизнью нашей страны, признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Поэтому в системе дополнительного образования краеведение остаётся эффективным средством обучения и воспитания школьников. Ведь именно знакомство с родным краем, его достопримечательностями, особенностями природы, пейзажа помогает воспитывать в детях чувства патриотизма и нравственности, любви к своей малой Родине.

Нельзя сделать ребёнка человеком добрым, мудрым, самостоятельным, творческим, а можно только этому не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Поэтому в ходе реализации программы следует попытаться сформировать среду общения, творчества, поиска, которая создаёт условия для роста личности ребёнка.

Программа предусматривает тесную связь со школой, со школьными предметными курсами по истории, литературе, изобразительному искусству, музыке, географии.

Наша Болховская земля – родина замечательных писателей, поэтов, художников, композиторов – благодатный край в благородном деле воспитания любви к родине, к её великим сыновьям и дочерям.

Направленность программы – туристско –краеведческая.

Актуальность программы заключается в необходимости развития у детей чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину. Дети, вглядываясь в прошлое, представляют себе лица, характеры, судьбы, образ жизни и мыслей давно ушедших людей, вчитываясь в строки вековой давности. Мальчики и девочки наших дней приучаются к тому, что они – продолжатели: не столько новое поколение, сколько продолжающее, что им досталось огромное духовное наследство.

Данная программа определяется, как деятельность учащихся, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая педагогом и способствующая углублению знаний о родном крае, развитию их познавательных интересов и способностей.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы от уже существующих, является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе образовательного учреждения или частично, когда образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Тематика разделов функциональна, она может изменяться и дополняться в рамках данного раздела. Возможна разработка и внедрение новых актуальных тем.

Проведение занятий по программе даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие исследования и осуществлять исследования в свободное время.

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов общеобразовательных школ (дети в возрасте от 11 до 13 лет).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом. Дети сформированы в группы одного возраста, являются основным составом объединения; состав групп – постоянный.

Программа состоит из тематических разделов. Каждый раздел содержит несколько тем. Затем каждая тема наполняется содержанием: беседы, встречи, дополняющие знания детей по различным краеведческим темам, знакомя детей с историей края, города, посёлка, улицы, природой, историческими и архитектурными памятниками, культурой родного города.

Данная программа предназначена для постоянной группы учащихся, **рассчитана на 2 года.**

Материал курса включает в себя основополагающие темы, в порядке возрастания привлекая всё более сложный и обширный материал. Подаётся материал по каждому разделу от самого простого и понятного: семьи, дома, улицы, соседей к более сложному. Таким образом, программа носит разноуровневый характер: **1 год обучения** – это базовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. **2 год обучения** – это продвинутый уровень, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно – тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках тематического направления программы. В реализации данной программы участвуют дети в **возрасте от 11 до 13 лет** (15-6

класс общеобразовательной школы). Программа носит циклический многоуровневый характер. Полная реализация программы рассчитана на 3 часа в неделю в рамках туристско-краеведческого направления **(108 часов в год)**. **Возможны совместные занятия двух групп с целью обмена мнениями обучающимися, при проведении практических занятий, экскурсий, при проведении занятий с использованием интерактивной доски, при организации встреч с интересными людьми.**

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – освоение ребёнком суммы сведений, краеведческих знаний, идёт процесс воспитания, формирования просвещённой личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой Родины. Изучив историю семьи, города, края, получив о них дополнительные сведения, ребёнок познаёт и общечеловеческие ценности.

Академик Д.С.Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

Цель программы:

Духовное просвещение подрастающего поколения, воспитание человека думающего, созидającego, любящего родной край, людей, живущих рядом, свою страну.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Формировать знания об истории родного края.
- 2.Научить работать с дополнительным материалом
- 3.Организовать полезный досуг обучающихся
- 4.Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам краеведения.

Воспитывающие:

- 1.Прививать интерес к истории своей малой Родины
- 2.Воспитывать навык самостоятельности
- 3.Воспитывать патриотические качества личности
- 4.Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историко – культурным традициям малой Родины;
- 5.Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность)

Развивающие:

- 1.Развивать интерес воспитанников к родному краю
- 2.Развивать наблюдательность, положительные эмоции
- 3.Развивать личность яркую, самостоятельную.
- 4.Развивать навыки учебно-исследовательской работы
- 5.Пробуждать интерес учащихся к изучению различных уголков своего края.
- 6.Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца

Календарный учебный график

| | |
|---------------------------|-------------|
| Начало учебного года | 01.09.2016г |
| Окончание учебного года | 31.05.2017г |
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество часов в год | 108 |

| | |
|---|------------------------|
| Продолжительность и периодичность занятий | 45 минут, 3 ч в неделю |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | Декабрь, 2016 |
| Объём и срок освоения программы | 216ч |

**Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Наша Родина – Болховский край»
для учащихся 5-6 класса.**

Базовый уровень

1 ступень (1 год обучения)- 3 часа в неделю

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Введение. Цели и задачи краеведческого кружка. | 1 | 1 | | |
| 2 | Блок 1. Историческое краеведение. | | | | |
| | Раздел 1.Моя родословная. | | | | |
| | Я и мои увлечения. | 6 | 2 | 4 | выставка |
| 3 | Моя семья. Создание семейного герба. | 4 | 1 | 3 | выставка |
| 4 | История моего рода. | 4 | 2 | 2 | сообщения |
| 5 | Практическое занятие «Составление Древа семьи» | 3 | | 3 | выставка |
| 6 | Память моей семьи | 2 | | 2 | доклады |
| 7 | Практическое занятие. Сообщения «Горжусь своей семьёй» | 2 | | 2 | сообщения |
| 8 | Раздел 2. Есть город в России! Болхов – имя ему! | | | | |
| | Среди дремучих вятических лесов. | 4 | 1 | 3 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|
| 9 | Практическое занятие. Иллюстрации «Город - крепость» | 2 | | 2 | выставка |
| 10 | Практическое занятие. Сообщения «История Болхова» | 1 | | 1 | сообщения |
| 11 | Герб города Болхова. | 2 | 1 | 1 | тестирование |
| 12 | Герб Болховского района. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 13 | Раздел 4. Болховский край в военные годы. | | | | |
| | Болховский район в годы Великой отечественной войны. | 6 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 14 | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | | 1 | беседа |
| 15 | Практическое занятие «Война коснулась и моей семьи» | 4 | | 4 | доклады |
| 16 | Краеведческая экспедиция к памятникам, посвящённым победе над фашистскими захватчиками. | 1 | | 1 | беседа |
| 17 | Герои – земляки. | 2 | 2 | | тестирование |
| 18 | Улицы города Болхова. | 4 | 1 | 3 | кроссворд |
| 19 | Практическое занятие «Моя улица так называется потому...» | 2 | | 2 | сообщения |
| 20 | Практическое занятие. Иллюстрации «Моя улица» | 2 | | 2 | выставка |
| 21 | Раздел 4. Культура города. | | | | |
| | Народная культура. Быт и обычаи болховчан. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 22 | Обрядовый фольклор родного края. | 2 | | 1 | беседа |
| 23 | Ремесло и промыслы района. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 24 | Народные праздники. | 3 | 1 | 2 | тестирование |
| 25 | Раздел 5. Храмы, монастыри, святыни | | | | |
| | Церкви Болхова. | 4 | 2 | 2 | беседа |
| 26 | Практическое занятие. Иллюстрации «Болхов – город церквей». | 1 | | 1 | выставка |
| 27 | Экскурсия в церковь (по выбору). | 1 | | 1 | беседа |
| 28 | Раздел 6. Знаменитые земляки. | | | | |
| | Святые земли Болховской: | 1 | 1 | | кроссворд |

| | | | | | |
|----|---|-----|----|----|-------------------------------|
| | В.Ермаков, Г.Косов, М.Глухарёв. | | | | |
| 29 | Выдающиеся деятели искусства: И.Гаврилов, М.Васильев, А.Затаевич. | 3 | 1 | 2 | тестирование |
| 30 | Своим подвигом они шагнули в бессмертие: В.Лавров, О.Юркина, А.Лебедева, А.Ломакин. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 31 | Практическое занятие. Сообщения на тему: «Выдающийся человек моей улицы». | 2 | | 2 | сообщения |
| 32 | Блок 2. География района. | | | | |
| | Раздел 1. «Град стоит на горах красовито...» | | | | |
| | Географическое положение Болховского района. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 33 | Растительный и животный мир. | 3 | 1 | 2 | |
| 34 | Практическое занятие. Составление описания памятников архитектуры г.Болхова. | 2 | | 2 | Защита проектов |
| 35 | Практическое занятие. Сбор материала о памятных местах Болховского района. | 3 | 1 | 2 | Защита проектов |
| 36 | Блок 3. Литературное краеведение. | | | | |
| | Раздел 1. «Поэты земли Болховской» | | | | |
| | А.Н.Апухтин. Биография и творчество. | 4 | 2 | 2 | беседа |
| 37 | «России сердце не забудет». А.Е Венедиктов. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 38 | А.П.Луценко. Чтение стихотворений. | 2 | | 2 | Устный опрос |
| 39 | Жизнь и творчество А.Т.Ануфрикова. | 3 | 1 | 2 | Чтение наизусть стихотворений |
| 40 | Произведения И.М.Минушкина. | 2 | | 2 | тестирование |
| 41 | Экскурсия по городу. | 2 | | 2 | беседа |
| 42 | Подведение итогов | 1 | 1 | | беседа |
| | Итого: | 108 | 32 | 76 | |

1 год обучения

Дети знакомятся с историей своего рода, учатся составлять древо своей семьи, создавать герб семьи; обучающиеся получают знания по истории родного края, сведения о Великой Отечественной войне на территории своего края; знакомятся с историей названия улиц города, узнают о культуре, этнографии города и района, о знаменитых земляках.

2 год обучения

Воспитанники рассказывают о предках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, развивают свои знания об истории города, знакомятся с храмами, монастырями родного края, получают сведения о знаменитых земляках и их вкладе в историю развития города, знакомятся с географическими особенностями своей малой родины.

Программа авторская. Разработана на основе экспериментальной работы по данному направлению с учениками начальных классов. Программа разбита на 3 блока: историческое краеведение, география района, литературное краеведение.

Содержание учебного плана

1. Введение. Цели и задачи краеведческого кружка. (1ч)

Теория:1ч

Выясняются знания учащихся о своей малой родине, ставятся цели и задачи работы объединения на год.

2. Раздел 1.Моя родословная. Я и мои увлечения.(6ч)

Теория:2ч

Практика: 4ч

Учащиеся рассказывают о своей семье, о своих любимых занятиях, увлечениях.

3. Моя семья. Создание семейного герба.(4ч)

Теория: 1ч

Практика:3ч

Обучающиеся узнают о гербах городов Орловской области, учатся создавать герб своей семьи.

4. История моего рода.(4ч)

Теория: 2ч

Практика:2ч

Узнают историю своего имени, фамилии, историю своей семьи.

5. Практическое занятие «Составление Древа семьи» (3ч)

Практика:3ч

Дети учатся составлять Древо своей семьи, знакомятся с понятием «генеалогия»

6. Память моей семьи (2ч)

Теория:-

Практика:2ч

На основе рассказов родителей дети составляют сообщения об интересных людях своей семьи.

7. Практическое занятие. Сообщения «Горжусь своей семьёй» (2ч)

Практика:2ч

Дети готовят выступления о своей семье.

8. Раздел 2. Есть город в России! Болхов – имя ему!

Среди дремучих вятических лесов (4ч)

Теория:1ч

Практика:3ч

9. Практическое занятие. Иллюстрации «город –крепость» (2ч)

Теория: -

Практика: 2ч

10.Практическое занятие.Сообщения «История Болхова» (1ч)

Практика:1ч

11.Герб города Болхова.(2ч)

Теория:1ч

Практика:1ч

Знакомство детей с символами города Болхова, значение герба для города, страны.

12.Герб Болховского района.(2ч)

Теория:1ч

Практика:1ч

Знакомство детей с символами города Болхова, значение герба для города, страны.

13. Болховский район в военные годы. (6ч)

Теория: 3ч

Практика:3ч

14.Экскурсия в краеведческий музей.(1ч)

Практика:1ч

15. Практическое занятие «Война коснулась и моей семьи» (4ч)
Практика:4ч
Дети на основе полученного материала готовят сообщения о своих родственниках, участвовавших в ВОВ.
16. Краеведческая экспедиция к памятникам, посвящённым победе над фашистскими захватчиками.(1ч)
Практика:1ч
17. Герои – земляки.(2ч)
Теория:2ч
Узнают о героях-земляках, знакомятся с Книгой Памяти Болховского района.
18. Улицы города Болхова. (4ч)
Теория: 1ч
Практика:3ч
19. Практическое занятие «Моя улица так называется потому...»(2ч)
Практика:2ч
Изучают историю своей улицы.
20. Практическое занятие. Иллюстрации «Моя улица» (2ч)
Теория:-
Практика:2ч
21. Раздел 4. Культура города. Народная культура. Быт и обычаи болховчан.(2ч)
Теория:1ч
Практика:1ч
Обучающиеся знакомятся с бытом и обычаями своих предков.
22. Обрядовый фольклор родного края. (2ч)
Теория:1ч
Практика:1ч
23. Ремесло и промыслы болховичей. (2ч)
Теория:1ч
Практика:1ч
24. Народные праздники.(3ч)
Теория:1ч
Практика:2ч
Обучающиеся узнают историю народных праздников.
25. Раздел 5. Храмы, монастыри, святыни. Церкви Болхова.(4ч)
Теория:2ч
Практика:2ч
Дети узнают историю создания болховских храмов, место их расположения.

26. Практическое занятие «Болхов –город церквей». Иллюстрации. (1ч)
Практика:1ч
27. Экскурсия в церковь (по выбору) (1ч)
28. Раздел 6. Знаменитые земляки. Святые земли Болховской: В.Ермаков,
Г.Косов, М.Глухарёв.(1ч)
Теория:1ч
Дети знакомятся с жизнью знаменитых земляков, прославивших свой край.
29. Выдающиеся деятели искусства: И.Гаврилов, М.Васильев,
А.Затаевич.(3ч)
Теория:1ч
Практика:2ч
30. Своим подвигом они шагнули в бессмертие: В.Лавров, О.Юркина,
А.Лебедева, А.Ломакин.(3ч)
теория:1ч
практика:2ч
Познакомить детей со знаменитыми земляками, их подвигами.
31. Практическое занятие. Сообщения на тему: «Выдающийся человек моей
улицы».(2ч)
Практика:2 ч
Дети составляют сообщения об известном человеке своей улицы.
32. Блок 2. География района. Раздел 1. «Град стоит на горах красовито...»
Географическое положение Болховского района.(4ч)
Теория:2ч
Практика:2ч
Знакомство с географическим положением района, его особенностями,
населёнными пунктами, реками.
33. Растительный и животный мир.(3ч)
Теория:1ч
Практика:2ч
Знакомство с представителями растительного и животного мира
Болховского района.
34. Практическое занятие. Составление описания памятников архитектуры
г.Болхова. (2ч)
Практика:2ч
35. Практическое занятие. Сбор материала о памятных местах Болховского
района.(3ч)
Теория:1ч
Практика:2ч

36. Блок 3. Литературное краеведение. Раздел 1. «Поэты земли Болховской»
А.Н.Апухтин. Биография и творчество.(4ч)
Теория:2ч
Практика:2ч
Знакомство с жизнью и творчеством знаменитого поэта-земляка
А.Н.Апухтина.
- 37.«России сердце не забудет». А.Е Венедиктов.(3ч)
Теория:1ч
Практика:2ч
Встреча с дочерью поэта Т.А.Исаевой, чтение произведений Венедиктова.
38. А.П.Луценко. Чтение стихотворений.(2ч)
Теория:-
Практика:2ч
Чтение произведений А.Луценко.
39. Жизнь и творчество А.Т.Ануфрикова.(3ч)
Теория:1ч
Практика:2ч
40. Знакомство с биографией и произведениями А.Т.Ануфрикова.
Практика – 1 ч
41. Произведения И.М.Минушкина.(2ч)
Практика:2ч
42. Экскурсия по городу.(2ч)
Практика:2ч
43. Подведение итогов. (1ч)
Теория:1ч

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

Историю своего рода, фамилии, имена, отчества своих предков, которые являлись участниками Великой Отечественной войны, историю города Болхова с древних времён, информацию о болхове в военные годы, фамилии героев –земляков, историю улиц г.Болхова, народную культуру, быт и обычаи наших предков, народные праздники Болховского района; название и месторасположение Болховских храмов; фамилии выдающихся людей Болховского района; географическое положение района, особенности топонимики, растительный и животный мир своего региона; творчество поэтов и писателей – своих земляков.

Обучающиеся должны уметь:

Составлять рассказ о своей семье, презентовать свой семейный герб, составлять своё генеалогическое Древо; рассказывать о своих предках, отличать герб Болхова от других городов Орловской области, рассказывать историю «своей» улицы; отличать болховские церкви, рассказывать о знаменитых земляках.

Предполагаемые результаты освоения программы «Наша Родина – Болховский край»»

Личностные:

Выпускник научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как – собственных, так и окружающих людей; приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения. Выпускник получит возможность для формирования: основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин – Орловщины, чувства сопричастности и гордости за свой край, мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы; эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Орловской области; чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Выпускник научится планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Выпускник получит возможность уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием; вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику Болховского района, Орловской области; описывать достопримечательности города Болхова; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работать с картой; находить на карте свой регион и его главный город; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии. Выпускник получит возможность самостоятельно подбирать литературу по теме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета; работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Выпускник получит возможность готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края; аргументировать свое мнение.

Условия реализации программы:

Занятия проходят в отдельном помещении (учебном классе) с необходимым оборудованием. При необходимости обучающиеся обеспечиваются аудио-, видео-, фото-, интернет-источниками. В реализации программы задействована педагог дополнительного образования 2 квалификационной категории.

Возраст обучающихся

В основе комплектации групп лежит Устав БО ОО ЦДЮТТТиЭ

Режим организации занятий

Продолжительность 1 занятия – 45 минут, в неделю проводится 2 занятия с одной группой (на основе СанПиНа 2014г)

Формы аттестации:

- тестирование
- устный журнал
- викторина
- беседа
- конкурсы
- исследовательская работа
- устный опрос
- выставка
- конкурс

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамота
- готовые работы
- диплом
- журнал посещаемости
- материал анкетирования и тестирования
- фото
- статья

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка
- диагностическая карта
- творческие работы
- открытое занятие
- отчёт итоговый
- слёт

Оценочные материалы:

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе; (Приложение 1)

- Диагностическая карта мониторинга личностного развития обучающихся.
(Приложение 2)

Методические материалы:

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом, в очной форме. Организуется работа с родителями в виде совместных с детьми занятий, экскурсий, родительских собраний. Воспитательная работа организована с учётом интересов обучающихся.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный практический
- Объяснительно –иллюстративный
- Частично –поисковый
- Исследовательский проблемный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ Индивидуально –групповая

Формы организации учебного занятия:

- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Защита проектов
- Игра
- Конкурс
- Мастер – класс
- Открытое занятие
- Экскурсия
- Практическое занятие
- Презентация
- Краеведческая экспедиция

Педагогические технологии:

- ❖ Технология индивидуального обучения
- ❖ Технология группового обучения
- ❖ Технология коллективного взаимообучения
- ❖ Технология разноуровневого обучения
- ❖ Технология развивающего обучения
- ❖ Технология исследовательской деятельности
- ❖ Технология проектной деятельности
- ❖ Технология игровой деятельности
- ❖ Технология коллективной творческой деятельности
- ❖ Здоровьесберегающая технология

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002. 254с.
2. Архитектурные памятники России: Рассказы о зодчих и их творениях/ Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера» / (Серия «Любимая Россия»). 121с.
3. Ген Г.Я. Игра, творчество, развитие. Выпуск 1. Сказочные путешествия (сборник разработок развивающих занятий для дошкольников и младших школьников). [Текст] / Г.Я. Ген - Обнинск., 1997.-60 с.
4. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 гг. Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур, 1998. - 176 с.
5. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения: Учеб пособие для слушателей. [Текст] / Р.А. Дьякова - М., 1985.-256 с.
6. Ершов П.М., Ершова А. П., Букатов В.М. Общение на уроке, или Режис-сура поведения учителя. [Текст] / П.М. Ершов, А.П. Ершова, В.М. Бука-тов - М., 1998.
7. Закон Российской федерации “Об образовании”.
8. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. [Текст] / И.Д. Зверев– М.: Центр “Экология и образование”, 1993. – 86 с.
9. Инякин Ю.С. Информационно-педагогическая компетентность краеведа // Краеведческий альманах -2009, № 2, Стр.57-62.
10. Краеведение: Пособие для учителя. / Под ред. А.В. Даринского. - М., 1987.
11. Краткий психологический словарь / Под общей редакцией Н.В. Петров-ского, М.Г. Ярошевского. [Текст] М.: Политиздат, 1985.- С.13.
- 12.Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учеб-но-методическое издание [Текст] / А.Г. Озеров - М.: ФЦДЮТиК, 2005. - 216 с.
- 13.Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся Учебно-методическое издание [Текст] / А.Г. Озеров - М.: ФЦДЮТиК, 2007. -160 с.
- 14.Озеров А.Г. О некоторых итогах Всероссийского конкурса исследова-тельских краеведческих работ учащихся «Отечество» // Воспитание школьников – 2009, №9 С.14-20
- 15.Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой дея-тельности учащихся [Текст] / А.А. Остапец - М.: ЦДЮТК РФ, 2001. - 96 с.
16. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1982.
- 17.Разагатова Н.А. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность (на примере г. Самара) [Текст] / Н.А. Разагатова, С.Е. Джаджа// Известия Самарского научного центра РАН, 2006. - № 3.- С.230.

18. Разагатова Н.А. Городская межшкольная конференция «Первые шаги в науку» (для учащихся 1-7 классов). Информационный бюллетень [Текст] / Н.А. Разагатова. - Самара: Изд-во МГПУ, 2003. – 76 с.
19. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] / А.И. Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – С.204.
20. Салахетдинова В.А. Одаренные дети (концептуальные основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования). [Текст] / В.А. Салахетдинова - М., 1998.-53 с.
21. Сборник программно-методических материалов «Школа жизни – окружающий мир». / Под общей редакцией Л.В. Алиевой, М.: 2004.
22. Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности в начальной школе [Текст] / Н.А. Семенова // VI Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование».- Томск: Издательство ТГПУ, 2002.- С.40.
23. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. - М.: Госполитиздат, 1947. - 760с.
23. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. [Текст] / В.Е. Туманов - М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228с.
24. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 224с.
25. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей.-2-е изд. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 152с.
26. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Программа для 1-4 класса «Моя Родина – Россия». ФГОС // Под ред. С.В. Ускова – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 40с.
27. Ушинский. К.Д. Собр. соч. М., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949, т. 7. – 450с.
28. Школьный экологический мониторинг: Учеб.-метод. пособие для учителей и учащихся / [Т.Я. Ашихмина, Г.Я. Кантор, А.Н. Васильева и др.]; Под ред. Т.Я. Ашихминой.- М. :Агар : Рандеву-АМ, 2000.- 385 с
29. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 1992. – 86 с.

Литература для обучающихся:

1. Агошков В.И. Почему так названы районные центры Орловщины: топонимические очерки. – Орел: Труд, 1999.- 48с
2. Афонин Л. Повесть об Орловском театре.- Тула: Приокское книжное издательство, 1965.- 244с
3. Беляков С. Орёл: Рассказ о нашем городе. – Орёл, 1939.- 128с
4. Бельский А. Орловский энциклопедический словарь.- Орёл, 2009, 784с
5. Берташ А. Болхов–город церквей.- Орёл-2004, 256с.
6. Болховские были: Историко–литературный альманах, - Орёл, Вешние воды, 1994, - 117с
7. Венедиктов А.Е. Болховские куранты. – Тула: Приокское книжное издательство, 1982.- 191с
8. Века над Окой- Книга – альбом/ Глав.ред. А.П. Олейникова. –Орёл:ОГТРК, 1998. -296с
9. Катанов В. Орловские были. – Тула: Приокское книжное издательство, 1989.- 368с
10. Кострица А.Ф. Край наш Орловский.- Тула: Приокское книжное издательство, 1984г.-72с
11. Лысенко В. Колокольное имя твоё.- Орёл 2009, 254с
12. Народные промыслы Орловской области.- Орёл, 1998, 76с
13. Особо охраняемые природные территории Орловской области.- Орёл, 2000.- 60с
14. Писатели Орловского края. Библиографический словарь.- Орёл, 1981.- 412с
15. Редкие животные и растения Орловской области. – М.: Прометей, 1996.- 228с
16. Сказки Орловской губернии/ Лит.обработка А.Воробьёва.- Орёл: Вариант В, 1998.- 184с
17. Фёдоров С.И. Архитектурные образы Орловщины.- Тула: Приокское книжное издательство, 1982.- 155с

Департамент образования Орловской области
Бюджетное образовательное учреждение Орловской области
дополнительного образования детей
«Центр детского и юношеского технического творчества, туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Утверждаю

Директор БООО ДООД
_ЦДЮТТТиЭ

О.А.Балакин
Приказ от _____ № ____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
краеведческой направленности
«Наша Родина – Болховский край»**

(Рабочая программа)

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Догадина Наталия Васильевна,
педагог дополнительного образования
второй квалификационной категории
БО ОО ДООД «ЦДЮТТТиЭ»
Болховского филиал

Болхов, 2016г

Пояснительная записка.

Краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему. Оно раскрывает учащимся связи родного края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь города с историей, жизнью нашей страны, признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Поэтому в системе дополнительного образования краеведение остаётся эффективным средством обучения и воспитания школьников. Ведь именно знакомство с родным краем, его достопримечательностями, особенностями природы, пейзажа помогает воспитывать в детях чувства патриотизма и нравственности, любви к своей малой Родине.

Нельзя сделать ребёнка человеком добрым, мудрым, самостоятельным, творческим, а можно только этому не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Поэтому в ходе реализации программы следует попытаться сформировать среду общения, творчества, поиска, которая создаёт условия для роста личности ребёнка.

Программа предусматривает тесную связь со школой, со школьными предметными курсами по истории, литературе, изобразительному искусству, музыке, географии.

Наша Болховская земля – родина замечательных писателей, поэтов, художников, композиторов – благодатный край в благородном деле воспитания любви к родине, к её великим сыновьям и дочерям.

Направленность программы – туристско –краеведческая.

Актуальность программы заключается в необходимости развития у детей чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину. Дети, вглядываясь в прошлое, представляют себе лица, характеры, судьбы, образ жизни и мыслей давно ушедших людей, вчитываясь в строки вековой давности. Мальчики и девочки наших дней приучаются к тому, что они – продолжатели: не столько новое поколение, сколько продолжающее, что им досталось огромное духовное наследство.

Данная программа определяется, как деятельность учащихся, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая педагогом и способствующая углублению знаний о родном крае, развитию их познавательных интересов и способностей.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы от уже существующих, является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе образовательного учреждения или частично, когда образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Тематика разделов функциональна, она может изменяться и дополняться в рамках данного раздела. Возможна разработка и внедрение новых актуальных тем.

Проведение занятий по программе даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие исследования и осуществлять исследования в свободное время.

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов общеобразовательных школ (дети в возрасте от 11 до 13 лет).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом. Дети сформированы в группы одного возраста, являются основным составом объединения; состав групп – постоянный.

Программа состоит из тематических разделов. Каждый раздел содержит несколько тем. Затем каждая тема наполняется содержанием: беседы, встречи, дополняющие знания детей по различным краеведческим темам, знакомя детей с историей края, города, посёлка, улицы, природой, историческими и архитектурными памятниками, культурой родного города.

Данная программа предназначена для постоянной группы учащихся, **рассчитана на 2 года.**

Материал курса включает в себя основополагающие темы, в порядке возрастания привлекая всё более сложный и обширный материал. Подаётся материал по каждому разделу от самого простого и понятного: семьи, дома, улицы, соседей к более сложному. Таким образом, программа носит разноуровневый характер: **1 год обучения** – это базовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. **2 год обучения** – это продвинутый уровень, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно – тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках тематического направления программы. В реализации данной программы участвуют дети в **возрасте от 11 до 13 лет** (15-6

класс общеобразовательной школы). Программа носит циклический многоуровневый характер. Полная реализация программы рассчитана на 3 часа в неделю в рамках туристско-краеведческого направления (**108 часов в год**). **Возможны совместные занятия двух групп с целью обмена мнениями обучающимися, при проведении практических занятий, экскурсий, при проведении занятий с использованием интерактивной доски, при организации встреч с интересными людьми.**

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – освоение ребёнком суммы сведений, краеведческих знаний, идёт процесс воспитания, формирования просвещённой личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой Родины. Изучив историю семьи, города, края, получив о них дополнительные сведения, ребёнок познаёт и общечеловеческие ценности.

Академик Д.С.Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

Цель программы:

Духовное просвещение подрастающего поколения, воспитание человека думающего, созидającego, любящего родной край, людей, живущих рядом, свою страну.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Формировать знания об истории родного края.
- 2.Научить работать с дополнительным материалом
- 3.Организовать полезный досуг обучающихся
- 4.Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам краеведения.

Воспитывающие:

- 1.Прививать интерес к истории своей малой Родины
- 2.Воспитывать навык самостоятельности
- 3.Воспитывать патриотические качества личности
- 4.Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историко – культурным традициям малой Родины;
- 5.Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность)

Календарно –тематический план 2 года обучения

| Дата | Тема занятия | Количество часов | | | Форма организации занятия | Форма подведения итогов | Примечания |
|------|--|------------------|----------|----------|---------------------------|-------------------------|------------|
| | | теория | практика | всего | | | |
| | Введение. Цели и задачи краеведческого кружка. | 1 | | 1 | беседа | | |
| | Раздел 1.Моя родословная. | | | 6 | | | |
| | Я и мои увлечения. | 1 | | | Викторина | викторина | |
| | Я и мои увлечения | 1 | | | Игра | игра | |
| | Я и мои увлечения | | 1 | | Практическое занятие | Выставка | |
| | Я и мои увлечения | | 1 | | диспут | Устный опрос | |
| | Я и мои увлечения | | 1 | | Практическое занятие | выставка | |
| | Я и мои увлечения | | 1 | | Практическое занятие | выставка | |
| | Моя семья. Создание семейного герба. | | | 4 | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------|----------------------|------------------|--|
| | Моя семья. Создание семейного герба. | 1 | | | Практическое занятие | выставка | |
| | Моя семья. Создание семейного герба. | | 1 | | Круглый стол | Устный опрос | |
| | Моя семья. Создание семейного герба. | | 1 | | Презентация | Выставка | |
| | Моя семья. Создание семейного герба. | | 1 | | Презентация | выставка | |
| | История моего рода. | | | 4 | | | |
| | История моего рода. | 1 | | | Беседа | Устный опрос | |
| | История моего рода. | 1 | | | Игра | Игра | |
| | История моего рода. | | 1 | | Защита проектов | выставка | |
| | История моего рода. | | 1 | | Защита проектов | выставка | |
| | Практическое занятие «Составление Древа семьи» | | 1 | | Практическое занятие | Выставка | |
| | Практическое занятие «Составление Древа семьи» | | 1 | | Практическое занятие | Устный опрос | |
| | Практическое занятие «Составление Древа семьи» | | 1 | | Практическое занятие | Устный опрос | |
| | Память моей семьи | | 1 | | Беседа | Устный опрос | |
| | Память моей семьи | | 1 | | Презентация | Выставка | |
| | Практическое занятие. Сообщения «Горжусь своей семьёй» | | 1 | | Практическое занятие | Письменный опрос | |
| | Практическое занятие. Сообщения «Горжусь своей семьёй» | | 1 | | Практическое занятие | Кроссворд | |
| | Раздел 2. Есть город в России! Болхов – имя ему! | | | 4 | | | |
| | Среди дремучих вятических лесов. | 1 | | | беседа | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------|-----------------------------|------------------|--|
| | Среди дремучих вятических лесов. | | 1 | | беседа | Беседа | |
| | Среди дремучих вятических лесов. | | 1 | | Круглый стол | Викторина | |
| | Среди дремучих вятических лесов. | | 1 | | Наблюден а | Тестирова ние | |
| | Практическое занятие. Иллюстрации «Город Болхов» | | 1 | | Практичес кое занятие | Выставка | |
| | Практическое занятие. Иллюстрации «Город Болхов» | | 1 | | Практичес кое занятие | выставка | |
| | Практическое занятие. Сообщения «История Болхова» | | 1 | | Практичес кое занятие | Устный опрос | |
| | Герб города Болхова. | 1 | | | Презентац ия | Беседа | |
| | Герб города Болхова. | | 1 | | Диспут | Устный опрос | |
| | Герб Болховского района. | 1 | | | Беседа | Тестирова ние | |
| | Герб Болховского района. | | 1 | | Практичес кое занятие | Выставка | |
| | Раздел 3. Болховский край в военные годы. | | | 6 | | | |
| | Болховский район в годы Великой отечественной войны. | 1 | | | Беседа | Устный опрос | |
| | Болховский район в годы Великой отечественной войны. | 1 | | | Презентац ия | Викторина | |
| | Болховский район в годы Великой отечественной войны. | 1 | | | Видеофиль м | Беседа | |
| | Болховский район в годы Великой отечественной войны. | | 1 | | Диспут | Тестирова ние | |
| | Болховский район в годы Великой отечественной войны. | | 1 | | Выставка | Устный опрос | |
| | Болховский район в годы Великой отечественной войны. | | 1 | | Лекция | беседа | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----------------------|--------------|--|
| | Экскурсия в краеведческий музей. | | 1 | | Экскурсия | Беседа | |
| | Практическое занятие «Война коснулась и моей семьи» | | 1 | | Практическое занятие | Выставка | |
| | Практическое занятие «Война коснулась и моей семьи» | | 1 | | Практическое занятие | Выставка | |
| | Практическое занятие «Война коснулась и моей семьи» | | 1 | | Практическое занятие | Выставка | |
| | Практическое занятие «Война коснулась и моей семьи» | | 1 | | Практическое занятие | Устный опрос | |
| | Краеведческая экспедиция к памятникам, посвящённым победе над фашистскими захватчиками. | | 1 | | Экспедиция | Беседа | |
| | Герои – земляки | 1 | | | Лекция | Кроссворд | |
| | Герои – земляки | | 1 | | Лабораторное занятие | Тестирование | |
| | Улицы города Болхова. | 1 | | | Лекция | Устный опрос | |
| | Улицы города Болхова. | | 1 | | Беседа | Викторина | |
| | Улицы города Болхова. | | 1 | | Защита проектов | Кроссворд | |
| | Улицы города Болхова. | | 1 | | Викторина | Викторина | |
| | Практическое занятие «Моя улица так называется потому...» | | 1 | | Практическое занятие | Выставка | |
| | Практическое занятие «Моя улица так называется потому...» | | 1 | | Практическое занятие | Выставка | |
| | Практическое занятие. Иллюстрации «Моя улица» | | 1 | | Практическое занятие | Тестирование | |
| | Практическое занятие. Иллюстрации «Моя улица» | | 1 | | Практическое занятие | беседа | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------|----------------------|--------------|--|
| | Раздел 4. Культура города. | | | 8 | | | |
| | Народная культура. Быт и обычаи болховчан. | 1 | | | Лекция | Устный опрос | |
| | Народная культура. Быт и обычаи болховчан. | | 1 | | Беседа | Беседа | |
| | Обрядовый фольклор родного края. | 1 | | | Лекция | Игра | |
| | Ремесло и промыслы района. | 1 | | | Диспут | Круглый стол | |
| | Ремесло и промыслы района. | | 1 | | Презентация | Беседа | |
| | Народные праздники. | 1 | | | Беседа | Устный опрос | |
| | Народные праздники. | | 1 | | Защита проектов | Викторина | |
| | Народные праздники. | | 1 | | Практическое занятие | Викторина | |
| | Раздел 5. Храмы, монастыри, святыни | | | 6 | | | |
| | Церкви Болхова. | 1 | | | Лекция | Устный опрос | |
| | Церкви Болхова. | 1 | | | Беседа | Тестирование | |
| | Церкви Болхова. | | 1 | | Видеофильм | Викторина | |
| | Церкви Болхова. | | 1 | | Презентация | Беседа | |
| | Практическое занятие. Иллюстрации «Болхов – город церквей». | | 1 | | Практическое занятие | Выставка | |
| | Экскурсия в церковь (по выбору). | | 1 | | Экскурсия | беседа | |
| | Раздел 6. Знаменитые земляки. | | | 9 | | | |
| | Святые земли Болховской: В.Ермаков, Г.Косов, М.Глухарёв. | 1 | | | беседа | Устный опрос | |
| | Выдающиеся деятели искусства: И.Гаврилов, М.Васильев, А.Затаевич. | 1 | | | лекция | тестирование | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------|----------------------|--------------|--|
| | Выдающиеся деятели искусства: И.Гаврилов, М.Васильев, А.Затаевич. | | 1 | | Круглый стол | Устный опрос | |
| | Выдающиеся деятели искусства: И.Гаврилов, М.Васильев, А.Затаевич. | | 1 | | презентация | Тестирование | |
| | Своим подвигом они шагнули в бессмертие: В.Лавров, О.Юркина, А.Лебедева, А.Ломакин. | 1 | | | Лекция | Кроссворд | |
| | Своим подвигом они шагнули в бессмертие: В.Лавров, О.Юркина, А.Лебедева, А.Ломакин. | | 1 | | Беседа | Викторина | |
| | Своим подвигом они шагнули в бессмертие: В.Лавров, О.Юркина, А.Лебедева, А.Ломакин. | | 1 | | Практическое занятие | Устный опрос | |
| | Практическое занятие. Сообщения на тему: «Выдающийся человек моей улицы». | | 1 | | Практическое занятие | Выставка | |
| | Практическое занятие. Сообщения на тему: «Выдающийся человек моей улицы». | | 1 | | Практическое занятие | Выставка | |
| | Раздел 7. «Град стоит на горах красовито...» | | | 12 | | | |
| | Географическое положение Болховского района. | 1 | | | Лекция | Устный опрос | |
| | Географическое положение Болховского района. | 1 | | | Беседа | Устный опрос | |
| | Географическое положение Болховского района. | | 1 | | Круглый стол | Викторина | |
| | Географическое положение Болховского района. | | 1 | | Диспут | Тестирование | |
| | Растительный и животный мир. | 1 | | | презентация | викторина | |
| | Растительный и животный мир. | | 1 | | Турнир | Игра | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------|----------------------|-----------------|--|
| | Растительный и животный мир. | | 1 | | Викторина | Викторина | |
| | Практическое занятие. Составление описания памятников архитектуры г.Болхова. | | 1 | | Практическое занятие | Выставка | |
| | Практическое занятие. Составление описания памятников архитектуры г.Болхова. | | 1 | | Практическое занятие | Устный опрос | |
| | Практическое занятие. Сбор материала о памятных местах Болховского района. | 1 | | | Практическое занятие | Защита проектов | |
| | Практическое занятие. Сбор материала о памятных местах Болховского района. | | 1 | | Практическое занятие | Защита проектов | |
| | Практическое занятие. Сбор материала о памятных местах Болховского района. | | 1 | | Практическое занятие | Защита проектов | |
| | Раздел 8. «Поэты земли Болховской» | | | 16 | | | |
| | А.Н.Апухтин. Биография и творчество. | 1 | | | Лекция | Устный опрос | |
| | А.Н.Апухтин. Биография и творчество | 1 | | | Беседа | Устный опрос | |
| | А.Н.Апухтин. Биография и творчество | | 1 | | Круглый стол | Викторина | |
| | А.Н.Апухтин. Биография и творчество | | 1 | | Презентация | Тестирование | |
| | «России сердце не забудет». А.Е Венедиктов. | 1 | | | Беседа | Устный опрос | |
| | «России сердце не забудет». А.Е Венедиктов. | | 1 | | Устный журнал | Беседа | |
| | «России сердце не забудет». А.Е Венедиктов. | | 1 | | Практическое занятие | выставка | |
| | А.П.Луценко. Чтение стихотворений. | | 1 | | Круглый стол | Устный опрос | |
| | А.П.Луценко. Чтение стихотворений. | | 1 | | Презентация | Защита проектов | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|-----------------------------|------------------|--|
| | Жизнь и творчество А.Т.Ануфрикова. | 1 | | | Лекция | Выставка | |
| | Жизнь и творчество А.Т.Ануфрикова. | | 1 | | Беседа | Викторина | |
| | Жизнь и творчество А.Т.Ануфрикова. | | 1 | | Устный журнал | тестирован ие | |
| | Произведения И.М.Минушкина. | | 1 | | Беседа | Устный опрос | |
| | Произведения И.М.Минушкина. | | 1 | | Практичес кое занятие | Устный опрос | |
| | Экскурсия по городу | | 1 | | Экскурсия | Беседа | |
| | Экскурсия по городу | | 1 | | Экскурсия | Беседа | |
| | Подведение итогов | 1 | | | беседа | | |

Приложение

Конспект занятия

Тема занятия: Партизанское движение в годы ВОВ. О.Юркина.

Цель: познакомить с жизнью жителей г. Болхова в годы Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

Предметные: анализировать литературные источники и материалы периодической печати для приобретения первоначальных историко-общественных знаний, объяснять ключевые понятия «родина, подвиг»

Метапредметные:

- Личностные УУД:
 - воспитание патриотических чувств, гордости и ответственности за свое Отечество.
- Регулятивные УУД:
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- Познавательные УУД:
 - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами;
 - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Коммуникативные УУД:
 - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
 - учитывать другое мнение и позицию;
 - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Оборудование: выставка книг, портреты партизан Болховского района, материалы периодических изданий.

Ход занятия.

1. Мотивация к учебной деятельности.

-Здравствуйте, ребята. Тихо сели.

2. Актуализация опорных знаний.

Эпиграф:

*А все же удержали рубежи,
В июльской битве оправдав надежды.
Окопы на полях примятой ржи
Проходят там, где проходили прежде».*
(Е. Долматовский «Курская дуга»)

Курская битва занимает в Великой Отечественной войне особое место. Она продолжалась 50 дней и ночей, с 5 июля по 23 августа 1943 года. По своему ожесточению и упорству, эта битва не имеет себе равных. Сокрушительный разгром гитлеровских войск на Курской дуге и последующий выход советских войск к Днепру завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Болховская земля... На протяжении многих столетий через нее проходила линия обороны Русского государства, закалялась в ратная доблесть и слава нашего народа. Тревожное пробуждение средних веков, отмеченное бесчисленными сражениями против кочевых завоевателей, разгром ударных Корниловских батальонов и героические походы Первой конной армии. Сколько человеческого героизма и самопожертвования впитала в себя эта земля.

– Мы предчувствовали полыханье
Этого трагического дня.
Он пришел. Вот жизнь моя, дыханье.
Родина! Возьми их у меня!
Я люблю тебя любовью новой,
Горькой, всепрощающей, живой,
Родина моя в венце терновом,
С темной радугой над головой.
Он настал, наш час, и что он значит –
Только нам с тобой знать дано
Я люблю тебя – я не могу иначе.
Я и ты – по-прежнему – одно.

(О. Бергольц “Мы предчувствовали полыханье”)

Невиданная по масштабам битва Великой Отечественной войны разыгралась здесь летом 1943 года. С обеих сторон в ней участвовало свыше 4 млн. чел., 69 тысяч орудий и минометов, более 13 тысяч танков, около 12 тысяч боевых самолетов.

По мнению маршала Советского Союза Г.К. Жукова это сражение « по своим масштабам, ожесточенности, быстротечности и сменяемости боевой обстановки, стремительности и упорству борьбы, по количеству людей – не имеет себе равных в мировой истории за всю историю войн. Это была, несомненно, самая крупная битва».

(стихотворение «Курская дуга»)

3. Постановка цели и задач занятия

Героическая эпопея партизанской и подпольной борьбы на временно оккупированной фашистами территории - одна из ярчайших страниц истории Великой Отечественной войны.

С августа 1941 по октябрь 1943 года в области действовали 139 партизанских отрядов, в которых сражались свыше 60 тысяч партизан. На территории Орловской области в нынешних границах партизанские отряды действовали в Троснянском, Знаменском, Дмитровском, Болховском районах. Еще до прихода фашистов шла подготовка к встрече с коварным врагом. Партийными органами и органами НКВД подбирались люди для организации сопротивления в тылу врага, проходило их обучение.

В тесной связи с народом подполье черпало свои силы. Благодаря этому летом 1941 года в области были сформированы 72 партизанских отряда, 91 партизанская группа, 330 групп подрывников. На территории 18 районов нашей области было создано 17 партизанских отрядов, 77 партизанских групп, которые объединяли 1065 человек.

- Ребята, что вы знаете о партизанах?

- Кого так называют?

- Чем занимались эти люди в годы войны?

- Сегодня мы вспомним о подвиге этих людей, которые наряду с воинами-защитниками внесли огромный вклад в великую победу.

4. Открытие нового знания. (Рассказ, беседа)

В октябре 1941 года немцы с боями захватили город Болхов. Установив «новый порядок», оккупанты хотели пулей и штыком утвердить в Советском Союзе гитлеровское руководство фашистской Германии. Но население Орловской области на это ответило мощным партизанским и патриотическим движением. И орловцы победили вместе со всеми народами Советского Союза. Даже самые страшные зверства фашистов не сломили волю и дух русского народа.

Оккупанты жестоко карали вооруженное сопротивление орловских горожан. Погибли тысячи партизан и тех, кого фашисты подозревали в связях с ними. Немцы безжалостно сжигали целые селения за связь с партизанами.

В 1942 г. партизанское движение охватило всю занятую фашистами землю особенно лесные районы Брянщины (там возник Партизанский край неподвластный оккупантам) Смоленщины, Орловщины, Белоруссии.

Постепенно расширяясь, партизанское движение превратилось в один из крупных политических и военно-стратегических факторов, обеспечивающих Победу Советского Союза над фашистской Германией. Партизанский край являлся своеобразным бастионом Советской власти за линией фронта.

В течение двух лет длилась смертельная схватка народных мстителей с гитлеровскими оккупантами. Ни днем ни ночью не давали покоя врагу партизаны.

Все, что пришлось перенести на полях сражений и в тылу не оценить никакими наградами. Лишь самая малая толика человеческой храбрости может быть оценена.

Черное небо в багровом огне.
Пот на глаза накатыл пелену,
Что я могу рассказать о войне
Мальчикам, думающим про войну?

Мальчикам, думающим, что война –
Это знамен полыхающий шелк,
Мальчикам, думающим, что она –
Это горнист, поднимающий полк.

Я говорю, что война – это путь,
Путь без привала и ночью и днем,
Я говорю, что война – это грудь,
Сжатая жестким ружейным ремнем.

Я говорю им о том, что война –
Это шинели расплавленный жгут,
Я говорю им о том, что она –
Это лучи, что безжалостно жгут.

Это мосты у бойцов на плечах,
Это завалы из каменных груд,
Это дозоры в бессонных ночах,
Это лопаты, грызущие грунт,
Это глаза воспаливший песок,
Черствой буханки последний кусок.

(Б. Лифшиц)

Широкая сеть подполья на территории Орловской области позволила значительно расширить базу всенародной борьбы в тылу немецко-фашистских войск.

- Об истории партизанского движения Брянщины написано много книг, в том числе и самими бывшими партизанами.

Достаточно вспомнить хотя бы такие издания, как К.С. Тихоненкова “Записки партизанского комиссара”, Ф.А. Костина “О друзьях-товарищах”, В.И. Кочанова “Люди лесного фронта”.

Вот они, дороги, - в зареве тревоги...
У бойца на сердце спрятано письмо.
Лучше смерть на поле, чем позор в неволе,
Лучше злая пуля, чем раба клеймо.
Бомба разорвётся – почва затрясётся,
Но дрожать от бомбы смелым не к лицу.
Бомба разорвётся – облако взовьётся,
Переждёт винтовка к новому бойцу.
Но пока что смерти подступ отдалён.
И опять в атаку комиссар Курнявцев
На геройский подвиг поднял партизан.
Шёл боец в атаку – проявил отвагу,
На гранатной ручке не дрожит рука,
Приходилось туго гитлеровским слугам
От его стального острого клинка...
Почтальон приходит – письмецо приносит
И знакомый почерк узнает семья.
Расскажите людям, если кто вас спросит,
Что не зря послала Родина меня...
Эх, какая встреча будет не вокзале
В день, когда с Победой кончится война.

- В нашем городе есть улица имени Ольги Юркиной. Что вы знаете об этой девушке?

Послушайте стихотворение

М. Александрова

Последняя песня.

Памяти Ольги Юркиной.

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Растаяли звезды | Герои России. |
| На утренних росах, | Что нашу судьбу |
| Умытая зорька | Заслонили собой. |
| Чиста и ясна. | Качало в ненастье |
| Да только не высохли | Дубы вековые, |
| Русские слезы, | Не многим из них |
| Что нам, не скупясь, | Довелось устоять: |
| Отпустила война. | Скликала на битву |
| Осела на вечно | Сердца удалые |
| Метельной порошей | В лихую годину |
| В отцовских висках, | Орловщина – мать, |
| В волосах матерей... | Взметнулась над краем |
| А сколько погибло | Война ураганом, |
| Любимых, хороших | Нахлынула в город |
| В разцветную пору | Разбойничья рать, |
| Девчат и парней. | И Юркина Оля |
| Была бы на свете | Ушла в партизаны, |
| Волшебная сила, | Простая девчонка |
| Да их окропила | Ушла воевать |
| Живою водой... | За темной Окою |
| И встали б стеною | Родимые хаты, |

Как горькие вдовы
Исчезли в дыму.
Тревожная юность
Судьбою солдата
Ушла на задание
Сквозь грозную тьму.
В промокшей фуфайке,
В зеленом берете
Ползет, прижимаясь,
К холодной траве:
Никто не увидит,
Никто не заметит,
В тумане колышется
Серый рассвет.
Скорее, скорее
К зловещей границе,
Где смерть притаилась
За каждым кустом;
И девичье сердце
Забилось, как птица:
-Там город зажатый
Фашистским кольцом.
Там старая мама
По Оленьке плачет:
Ушла воевать

А вернется ль назад?
Ох, милая мама,
Пошли мне удачу
Смогла б тебя снова
По-детски обнять.
...Обнять довелось
Не у дома родного –
В фашистском застенке,
В темнице сырой...
Допросы и пытки,
Да камера снова,
И грохот ключей
За подвальной стеной...
Лети, моя песня,
Во след жаворонку,
Последняя песня
Последней весны...
И в камере тихо
Запела девчонка.
Как будто и не было
Вовсе войны.
Растаяли звезды
На утренних росах,
Умытая зорька
Чиста и ясна.

Над ранней могилой

Склонились березы

За выстрелом в поле

Легла тишина.

Лишь звезды ночные

Стоят в карауле,

Да месяц усталый

По небу плывет, ...

Но Олино сердце.

Пробитое пулей,

В орловском краю

Никогда не умрет.

- Жила-была в старинном русском городе Болхове девочка по имени Оля. Как и все, ходила в школу, мечтала стать сильной, ловкой, смелой.

Шло время. За плечами уже 7-й класс средней школы №1 имени Карла Маркса. И Ольга Юркина, не раздумывая поступает в Болховскую школу медицинских сестер. Ей всегда хотелось человеку сделать добро.

Окончив курсы, Оля стала работать в Гнездиловской сельской больнице. Пелагея Петровна радовалась за свою дочь.

-Молодец, Оленька, в нашем роду еще не было врачей.

Минул год. В сельскую больницу пришла работать еще одна болховчанка – Татьяна Филиппова. Они подружились и с тех пор всегда были вместе.

Когда над селом опускался сиреневый вечер, подружки любили посидеть в укромном месте.

Как-то в один из июльских вечеров поздно пришли девчата домой. Долго еще не могли заснуть, предавшись мечтаньям. Никто тогда из них и не думал, что утро 22 июня 1941 года навсегда останется в памяти народной, что именно с этого утра начнется отсчет войны с фашистами.

Война в этот воскресный летний день пришла в каждый дом. Вскоре все предприятия Болхова были переведены на круглосуточную работу. В военкомат поступали заявления, в которых люди различных возрастов просили срочно направить их на фронт.

-Всё для фронта, все для победы! – эти слова стали лозунгов каждого советского человека.

Посуровели лица Ольги и Татьяны. Но они по-прежнему работали в сельской больнице. Днем дежурили у больных, вечером приходили на ток, помогали колхозу убирать зерно нового урожая.

Но девчата хотели драться с фашистами наравне со всеми.

Пришли как-то на фронт и заявили:

-Отправьте нас на фронт.

Посмотрел на них военком и сказал:

-Если будете нужны, вручим повестки.

В начале октября 1942года подружки попали в Близну, где был сформирован отряд, оттуда их отправили в Елец, затем в Саратов. Там в строительном батальоне стали медсестрами. И снова Елец, теперь уже военный госпиталь.

С тех пор прошло более полгода. Но Ольгу и Татьяну не удовлетворял тыл. Они хотели лицом к лицу встретиться с врагов, драться с ним беспощадно, до последней капли крови, чтобы отомстить фашистам за те злодеяния, которые они совершили.

Неоднократно обращались к командованию с просьбой направить их на фронт. Как-то из особого отдела дивизии пришел к ним капитан. Долго беседовал с девушками.

-Вам, комсомолкам, поручается ответственное и сложное задание: пробраться через Оку в тыл противника, узнать о расположении войсковых частей, - сказал капитан, - а так же артиллерийских позиций в районе от Оки до Болхова. До Оки вас проводят три бойца и лейтенант.

Было это в июне 1942 года. В то время подруги были в селе Песочное Арсеньевского района Тульской области. Не раз они переправлялись через Оку, были на территории своего района в Пальчиковой, Хомяковой, Толкачевой. Из разведки всегда приносили ценны сведения.

И вот очередное задание. Дождавшись, когда совсем стемнеет, Татьяна с Ольгой стали переправляться через Оку. Осторожно, чтобы не было всплесков воды, первой вступает Ольга Юркина.

Вначале вода кажется холодной, дрожь пробегает по всему телу. Нужно пройти как можно тише, что бы с того места не заметил враг. Ольга идет по песчаному дну, вода доходит до пояса, а в некоторых местах приходится плыть.

И вот уже противоположный берег, сплошной ивняк, а в ста метрах проволочное заграждение. При мысли о том, что немец топчет улицы родного города, в душе закипает злость. Ольга сжимает кулаки, поправляет платье и, не говоря ни слова ползет к проволочному заграждению. С Оки потянуло свежестью. На небе появились легкие облака.

-Я пойду первой, -сказала Ольга, -а потом ты за мной.

Юркина осторожно подползает к заграждению, минует его, и только хотела встать, как услышала окрик по-немецки.

-Хэнде хох!

Обернулась. В пяти метрах о нее стоял фашист с направленным на девушку стволом автомата.

-Ду ист партизан. Шнель, шнель, ком!

Так Ольга Юркин попала в руки гитлеровцев.

Привезли ее в Болхов. Сначала все шло хорошо. Она было уже убедила немецкого офицера в том, что ходила за Оку к своим родственникам в село Дертихино Тульской области, к которым ходила за хлебом. Днем ее не пустили через Оку, строго-настрого предупредили, чтобы она шла домой только ночью. Вот так сидела в кустах, дожидаясь ночи. Да и оружия никакого при обыске не обнаружено.

Но тут случилось непредвиденное. Только хотела идти Юркина домой, как в кабинет вошел один из полицаев.

-Кого вы хотите отпускать,- да это же Ольга Юркина, та, которая осенью 1941 года была в истребительном батальоне.

И начались пытки, допросы. Стойко держалась комсомолка. Её поместили в лагерь для военнопленных, который размещался в средней школе №1, в той самой школе, с которой связано все ее детство. Потом водили на допрос в комендатуру, полицию, наконец, в гестапо. Оля еле держалась на ногах. Вчера на допросе ее так избили, что некоторое время в подвале лежала без сознания.

Однажды у Оли состоялось свидание с матерью. Девушка улыбалась.

-Ничего, мама, скоро придут наши, победа будет за нами,- сказала Оля.

Пелагея Петровна передала дочери узелок. В нем оказались носки, туфли, черное платье, несколько соленых огурцов и вареные картошки.

Августовский вечер спустился над оккупированным Болховом. Город погружается во мрак. На улице тихо, лишь изредка до Ольги доносится немецкая речь да стук кованых сапог. В подвале темнота и через плетенное железными прутьями маленькое окошечко пробивается лунный свет. Ольга поет песню о простой русской девушке Катюше, которая часто выходила на

берег в ожидании своего любимого. В эту минуту она вспоминает Татьяну Филиппову, которая может в этот час идет на очередное занятие.

И снова пытки. Стойко, мужественно держалась отважная разведчица. И поняли гитлеровцы, что от этой девушки ничего не выпытаешь. В один из августовских дней вывезли ее за город и расстреляли в Красильниковом рву, у бывшего женского монастыря, что находится за больницей. Потом кладбищенский сторож Поляков показал Олиной матери место, где была расстреляна девушка. Рядом, присыпанная землей, лежала любимая шапочка Оли. Так героически погибла болховчанка Ольга Юркина.

Своим подвигом она, шагнула в бессмертие. Но герои не умирают. И ее всегда будут помнить болховчане. На могиле патриотки теперь установлен обелиск, в честь ее один из переулков города Болхова носит ее имя.

Ее имя носят теперь пионерские отряды, она зачислена в трудовые коллективы предприятий. Каждое утро по переулку Ольги Юркиной спешат в восьмилетнюю школу №3 юные болховчане.

Жизнь продолжается.

Весь советский народ встал на защиту своей Родины. Стар и мал вносили свой вклад в нашу победу.

Короткую, но яркую жизнь прожила юная разведчица. Одноклассники запомнили Ольгу тихой девочкой.

Из поколения в поколение будет передаваться память о тех, кто навсегда остался на Болховской земле, кто ценой своей жизни приблизил Победу. Не зарастет народная тропа к братским могилам.

- Послушайте отрывок из стихотворения В.Быкова

Защитница Отечества.

Отважной советской разведчице Ольге Юркиной посвящается.

Ветер травы качает

В теплый солнечный день

В небе птицы летают,

И бушует сирень

В этом мире огромном,

Будто взгляд ее глаз,

Обелиск очень скромный

Молча смотрит на нас.

Память – нет, не убита,

И она говорит:

И ничто не забыто,

И никто не забыт.

Жемчужные росы

Рассыпались в поле

В дали голубой

Жаворонок звенит,

Знакомая улица

Юркиной Оли

О ней благодарную

Память хранит.

5. Подведение итогов.

1. Ребята, как вы думаете, что ощущали люди во время войны?
2. О чем думаете вы сейчас?
3. Хотите ли, вы, чтобы была война?

4. Кто помог солдатам выстоять, победить в этой войне?

Величайшие жертвы понесла страна. Она сделала все возможное и невозможное ради уничтожения злейшего врага человечества – гитлеровского фашизма, во имя свободы своего народа и спасения народов Европы от рабства и уничтожения.

Будут приходить на смену друг другу поколения. Среди всех поколений было особое. Они спасло тех, кто родился после войны, отдало свою молодость ради жизни на земле.

Погибшие живут среди живых,
Ушедшие ушли, чтобы вернуться,
Во всех сердцах, во всех домах людских
Неслышные шаги их раздаются
Забывать их – значит их предать!
Стать равнодушным хуже, чем убийцей...
И не чугун, не бронза, не гранит,
Которые не раз бывали лживы,
А память поколений их хранит,
Вот почему посмертно они живы!
Мы учимся сегодня, чтобы завтра строить,
Чтоб небосвод был вечно голубой.
Нет, не забудем никогда героев,
Что ради жизни шли в бессмертный бой.

Никогда не померкнет огромный вклад нашего народа в дело разгрома врага. Подвиг героев бессмертен!

Краеведческая викторина

«Древний город Болхов»

1. В каком году был основан город Болхов?
2. Объясните название «Болхов».
3. Кого считают основателем города?
4. Что представлял собой наш город в 11 веке?
5. Какие племена населяли город? В чём была особенность этих племён?
6. Объясните название «Девягорск».
7. С какой целью было решено основать город в этом месте?
8. Что вам известно о крепости Болхова?
9. Какое отношение к нашему городу имеет хан Девлет-Гирей?
10. Какое отношение к Болхову имеют имена воевод И. Золотого и В. Кашина?
11. Чем отличались болховцы от других народов?
12. В каком году на Болхов напали крымцы во главе с Калгой и Нурадином?
13. Кем был Ян Каземир?
14. Сколько храмов насчитывалось в Болхове в 13-17 веке?
15. Какой храм в 19 веке особенно привлекает внимание?
16. Назовите фамилию врача, который подарил городу часы, установленные на колокольне Спасо-Преображенского собора.
17. Назовите фамилии мастеров, которые принимали участие в строительстве Спасо-Преображенского собора.
18. С какой целью царица Мария Милославская посещала Болхов?
19. Объясните происхождение названий рек Болхова: Болховка, Нугрь, Ключетня.
20. Кто населял Болхов в прошлом? Назовите основные занятия жителей.

Обзорная экскурсия по городу.

-Здравствуйте, уважаемые гости!

Меня зовут Наталия Васильевна. Я познакомлю Вас с историей нашего города.

Точной даты основания Болхова историки не знают. По одной из легенд, в первом веке нашей эры большие славянские племена братьев Радко и Вятко плыли вверх по течению Днепра. Некоторым представителям вятичей приглянулся бассейн реки Оки, и они осели по её берегам. Кто-то поплыл дальше и остановился в дремучих лесах, расположенных на холмах.

Между ними протекала полноводная река. Она извивалась между холмами, словно рыба угрь. Наш предок, посмотрев с холма на извилистую гладь, воскликнул: «Ну, угрь, ну река!». Со временем частица «ну» стала частью слова, а река получила название Нугрь. Наши предки, вятичи, считались дикими, грубыми, непокорными. Поэтому мы мало что знаем об их жизни.

По легенде, вятичи расположились на 9 горах, и город какое-то время назывался Девягорск.

Название «Болхов» было дано, видимо по реке Болховке, от которой теперь остался только ручеек. Первые упоминания о Болхове приходятся на середину 16 века. В 1556 г Иван Грозный издаёт указ: на высоком левом берегу Нугря, неподалёку от впадения от неё реки Болховки, построить крепость. Из толстых брёвен сложили острог с 11 башнями. По периметру он достигал 900 м.

Внутри крепости содержалось наготове войско из служилых людей. Не раз защитники крепости показывали примеры мужества, отражали нападения поляков, литовцев, крымских татар.

С потерей главной функции – защитной- в Болхове стали быстрыми темпами развиваться кожевенное, гончарное, сапожное ремёсла, пенькопереработка и торговля.

Болхов – купеческий город. Бобковы, Клягины, Шестаковы – фамилии известные. Деньги вкладывали не только в развитие производства, но и в строительство храмов. В 90-е гг 19 столетия болховчане предприняли попытки провести железную дорогу. Но, говорят, купцы откупились, боясь проникновению в Болхов конкурентов. Ж/Д нет до сих пор.

Некоторые купеческие дома сохранились до наших дней: Детская школа искусств, здание аптеки, здание ветлечебницы, Дом культуры – это бывшие жилые дома купцов Солнцевых, Альяновых, Елисеевых. Все они расположены на главной улице города – улице Ленина. Это бывшая Никольская улица. Она появилась самая первая и сохранила своё направление до наших дней.

Называлась Никольской потому, что на ней располагались церкви, названные в честь Святого Николая Угодника.

Первая половина 18 века – расцвет храмового строительства. Вместо деревянных строят каменные церкви. До Октябрьской революции в Болхове было 29 храмов. В настоящее время действующих церквей – 7.

В 1779г Болхов стал одним из 13 уездных городов Орловской губернии, на следующий год учреждён его регулярный план, а в 1781г присвоен герб. В верхней его части помещён герб Орла, а в нижней – на серебряном фоне – поле, засеянное гречихой.

Значение Болхова как духовного центра символически подчёркивает долгота, на которой он расположен 36 градусов, 1 секунда, почти совпадающая с Иерусалимской.

На территории Болховского района расположены и далеко за его пределами известны памятники архитектуры 18 века: Троицкий Оптин монастырь, Спасо – Преображенский собор, Троицкая церковь, Введенская церковь, Георгиевская церковь, Церковь Рождества Христова.

В Болхове сохранились здания гражданской архитектуры, представляющие интерес как элементы городской среды 19 века.

На территории Болховского района находятся 53 воинских захоронения, связанные с событиями 1941- 1945гг. Самым крупнейшим захоронением является Кривцовский мемориал, открытый в 1970г в с.Кривцово.

На Болховской земле выросло много выдающихся людей: художники – М.Н.Васильев и И.К.Гаврилов, краеведы – Н.П.Барышников и Г.М.Пясецкий, герой русско- турецкой войны В.Н.Лавров, поэт А.Н.Апухтин, музыкант А.В.Затаевич, геолог Н.М.Страхов и многие другие.

Округа Болхова – живописнейший уголок среднерусской возвышенности – просторы полей, перелески, берёзовые рощи... Издавна это были места, овеянные преданиями и легендами. История Болхова корнями уходит в древний период истории Руси. С ней он разделил и времена княжеских междоусобиц, и татарщину, литовское разорение, но через все испытания поднялся, отразив в своей многовековой истории судьбу России.

Спасибо за внимание.

Диагностика

Оценочные материалы.

Устный опрос.

1 год обучения, промежуточная аттестация

1. Как назывались племена, которые населяли Орловский край?
2. Дата оккупации Болхова?
3. Объясните смысл названия своего города.
4. Кто основал Болхов?
5. Перечислите название рек нашего города.
6. Перечислите памятники нашего города, посвящённые событиям ВОВ.
7. Как называется главная улица нашего города? Её прежнее название.
8. Что такое Родина?
9. Кого называют патриотом?
10. Назовите героев –земляков.

Результативность обучения

| | |
|---|-----------------|
| Обучающийся ответил на 2 вопроса из 10 (0-4 балла) | Низкий уровень |
| Обучающийся ответил на 5 вопросов из 10(5-8 баллов) | Средний уровень |
| Обучающийся ответил на 9 вопросов из 10 (9-11 баллов) | Высокий уровень |

1 год обучения. Итоговая аттестация.

Тестирование

1. Племена, населявшие Болхов:
А –Славяне
Б – Вятичи
В –Радимичи
2. Царь, который основал Болхов:
А –Пётр1
Б – Павел 1
В – Иван грозный
3. Название Болхова связано с

А – Фамилией известного человека

Б – рекой

В – родом занятий

4. Главная улица Болхова:

А – Комсомольская

Б – Апухтина

В – Ленина

5. Известный русский поэт, родился в Болхове:

А – Пушкин А.С.

Б – Лесков Н.С.

В – Апухтин А.Н.

6. Фамилия партизанки, в её честь назван переулок в Болхове

А – А.Лебедева

Б – З.Космодемьянская

В – О.Юркина

Результативность обучения

| | |
|--|-----------------|
| Обучающийся ответил на 2 вопроса из 6 (0-4 балла) | Низкий уровень |
| Обучающийся ответил на 4 вопросов из 6(5-8 баллов) | Средний уровень |
| Обучающийся ответил на 6 вопросов из 6 (9-11 баллов) | Высокий уровень |

Диагностические карты

Диагностическая карта

мониторинга личностного развития обучающихся

Детское объединение _____ Доп. образовательная программа _____

Год обучения_Группа ____ Педагог _____ -- Учебный год _____

| № п/п | Фамилия, имя обучающихся | Активность, организа- торские способности | | Коммуникатив- ные навыки | | Ответственность, самостоятель- ность, дисциплиниро- ванность | | Нравственность, гуманность | | Креативность, склонность к исследовательско- проектировочной работе | |
|----------|--------------------------|--|---------------|-----------------------------|---------------|--|---------------|-------------------------------|---------------|---|---------------|
| | | Нач. уч. года | Оконча ние | Нач. уч. года | Окончан ие | Нач. уч. года | Окончан ие | Нач. уч. года | Окончан ие | Нач. уч. года | Окончан ие |