

Департамент образования Орловской области
Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и
экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 14.10.2016 г.
Протокол №3



Утверждаю
Директор

О.А. Балакин

Приказ от 14.10.2016 г. №124

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«По дороге к Азбуке»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Данилова Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Орел, 2016 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «По дороге к Азбуке» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2015 гг.», Указом Президента РФ №276 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2 4.4 3172-14;), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.).

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала. Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников. На каждом занятии детям предлагается чтение слогов, счет звуков, слогов, слов; произносят скороговорки, отгадывают ребусы, определяют место звука в слове.

Актуальность программы

Программа направлена на развитие у детей умственных и творческих способностей, которые воплощаются в процессе детских видов деятельности на занятиях (дидактическая игра, конструирование, литературно – художественная деятельность); на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный курс решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Новизна программы «По дороге к Азбуке» заключается в следующем:

Программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки;
- обеспечивает достижение обучающихся готовности к школе.

Программа педагогически целесообразна, так как воспитывает и формирует такие качества как дисциплинированность, коммуникабельность, уважительное

отношение к родному языку; способствует развитию мыслительных процессов и поиску самостоятельных решений. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей к постоянной мыслительной деятельности. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Основное назначение программы:

Освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению.

Адресат программы

Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты).

У детей 5-6 лет формируется наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых -

механическая.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе, но постепенно важнейшим видом деятельности становится учение. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Большое влияние игра оказывает на развитие речи.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой. Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, необходимо достаточное развитие фонематического слуха, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, позволяет проявлять интерес к родному языку.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Сформированы группы обучающихся одного возраста. Состав групп постоянный.

Отличительным достоинством программы является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе «Я учу звуки и буквы» составители Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева. (Предшкольная подготовка) и альбома упражнений для детей 5-7 лет «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» автора О. Г. Молчановой. Это позволяет сделать усвоение материала ребенком в более доступной форме. Организация образовательной деятельности с использованием изданий развивающего обучения позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. При работе с тетрадями необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода детей, их индивидуальные особенности и познавательные интересы. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным.

Цель программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Основные задачи программы

Образовательные:

- формирование интереса к процессу обучения;
- обучение звуко - буквенному анализу слов;
- обучение делению слов на слоги;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- усвоение единиц языка: «звук», «слог», «слово», «предложение».

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости, положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

- развитие мелкой моторики руки;

- развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;

- развитие интереса и внимания к слову;

- расширение кругозора дошкольников;

- развитие умения говорить и слушать других;

- развитие умения отвечать на вопросы полным предложением;

- развитие умения выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;

- развитие у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы.

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	15 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Количество учебных недель	34 недели	36 недель
Количество часов в год	34 часов	36 часов
Продолжительность занятий	25-30 минут	25-30 минут
Периодичность занятий	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
Промежуточная аттестация	15.12-30.12	15.12-30.12
Объем освоения программы	70 часов	
Срок освоения программы	2 года	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1-ый год обучения					
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Игра «Знакомство» Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, игра.
2.	Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
3.	Гласные буквы.	10	3	7	Опрос, беседа, игра, звуковой диктант.
4.	Согласные буквы.	16	3	13	Опрос, беседа, игра, звуковой диктант.
5.	Ъ и ь знаки.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, составление звуковых схем.
6.	Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Практическое занятие.
7.	Предложение.	1	0,5	0,5	Составление схем

					предложений.
8.	Повторение.	2	-	2	Тестирование.
9.	Итоговое занятие. Праздник «Весёлая Азбука».	1	-	1	
	Итого	34	8,5	25,5	
2-ой год обучения					
1.	Введение.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
2.	Звуки речи. Гласные и согласные.	10	3	7	Дидактическая игра, беседа, опрос.
3.	Ударение.	2	1	1	Дидактическая игра.
4.	Деление слов на слоги.	2	1	1	Звуковой диктант.
5.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	5	2	3	Составление схем предложений.
6.	Предлоги.	2	1	1	Дидактическая игра, практическое занятие.
7.	Парные и непарные согласные.	10	3	7	Опрос, беседа
8.	Повторение.	3	-	3	Тестирование.
9.	Итоговое занятие. Праздник «Скоро в школу!».	1	1	-	
	Итого	36	12,5	23,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общ ее коли чест во часо в	В том числе		Формы аттестации/конт роля
			тео рет ич еск их	пр акт ич еск их	
1-ый год обучения					
1.	Игра «Знакомство». Звуки вокруг нас. Знакомство с понятием «звук» и «буква».	1	0,5	0,5	Игра, беседа, фонематическая зарядка
2.	Прослушивание звуков природы. Имитация звуков. Обследование фонематического слуха на начало учебного года.	1	0,5	0,5	Беседа, фонематическая зарядка, тестирование.
3.	Звук (а). Буква «А, а».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
4.	Звук (о). Буква «О, о».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
5.	Звук (и). Буква «И, и».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
6.	Звук (у). Буква «У, у».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
7.	Звук (ы). Буква «Ы».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, звуковой

					диктант.
8.	Звуки (н, н*). Буква «Н, н».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
9.	Звуки (т, т*). Буква «Т, т».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
10.	Звуки (к, к*). Буква «К, к».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
11.	Звуки (с, с*). Буква «С, с».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, конкурс.
12.	Звуки (л, л*). Буква «Л, л».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
13.	Звуки (р, р*). Буква «Р, р».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
14.	Звуки (в, в*). Буква «В, в».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, звуковой диктант.
15.	Звуки (й*, э). Буква «Е, е».	1	0,5	0,5	Дидактическая игра.
16.	Звуки (п, п*). Буква «П, п».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
17.	Звуки (м, м*). Буква «М, м».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
18.	Звуки (з, з*). Буква «З, з».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
19.	Звуки (б, б*). Буква Б, б».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
20.	Звуки (д, д*). Буква «Д, д».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
21.	Звуки (й*, а). Буква «Я, я».	1	0,5	0,5	Дидактическая игра.
22.	Звуки (г, г*). Буква «Г, г». Звук (ч*). Буква «Ч, ч».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
23.	Знакомство с понятием «слог». Упражнение в делении слов на слоги.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра.
24.	Звук (ш*). Буква «Ш, ш». Звук (ж*). Буква «Ж, ж».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
25.	Знакомство с понятием «предложение». Упражнение в составлении предложений.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, составление схем предложений.
26.	Звуки (й*, о). Буква «Ё, ё».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
27.	Звук (й*). Буква «Й, й».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
28.	Звуки (х, х*). Буква «Х, х». Звук (ц). Буква «Ц, ц».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
29.	Звуки (й*, у). Буква «Ю, ю».	1	0,5	0,5	Дидактическая игра.

30.	Звук (э). Буква «Э, э».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
31.	Звук (щ*). Буква «Щ, щ».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
32.	Звуки (ф, ф*). Буква «Ф, ф».	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
33.	Ъ и ь знаки. Диагностика на конец учебного года.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, тестирование.
34.	Итоговое занятие. Праздник «Весёлая Азбука».	1	-	1	Праздник.
	Итого	34	16,5	17,5	
2-ой год обучения					
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,5	0,5	Тестирование.
2.	Звуки речи. Гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
3.	Гласные буквы А-Я.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
4.	Гласные буквы О-Ё.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
5.	Гласные буквы У-Ю.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
6.	Гласные буквы Э-Е.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
7.	Гласные буквы ы-И.	1	0,5	0,5	Конкурс.
8.	Гласные буквы. Печатание больших и маленьких букв. Звуки (с), (с*). Буква С, с.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
9.	Гласные, указывающие на твердость предшествующего согласного.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
10.	Гласные, указывающие на мягкость предшествующего согласного.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
11.	Звуки (м), (м*). Буква М, м. Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра.
12.	Звуки (х), (х*). Буква Х, х. Знакомство с понятием «ударение».	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
13.	Звуки (н), (н*). Буква Н, н. Составление звуковых схем слов.	1	0,5	0,5	Конкурс
14.	Предложение. Составление схемы предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	0,5	0,5	Составление схем предложений.
15.	Звуки (р), (р*). Буква Р, р. Чтение предложений.	1	0,5	0,5	Конкурс.
16.	Звуки (л), (л*). Буква Л, л.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
17.	Звуки (з), (з*). Буква З, з.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа,

					игра.
18.	Согласные С, М, Х, Н, Р, Л, З.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
19.	Звуки (в), (в*). Буква В, в.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
20.	Звуки (ф), (ф*). Буква Ф, ф.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
21.	Звуки (г), (г*). Буква Г, г.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
22.	Звуки (к), (к*). Буква К, к.	1	0,5	0,5	Конкурс.
23.	Звуки (б), (б*). Буква Б, б.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
24.	Звуки (п), (п*). Буква П, п.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
25.	Звуки (т), (т*). Буква Т, т.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
26.	Звуки (д), (д*). Буква Д, д.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
27.	Звук (ж). Буква Ж, ж.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
28.	Звук (ш). Буква Ш, ш.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
29.	Парные согласные.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
30.	Звук (ц). Буква Ц, ц.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
31.	Звук (й*). Буква Й, й.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
32.	Звук (ч*). Буква Ч, ч.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
33.	Звук (щ*). Буква Щ, щ.	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
34.	Буква ъ. Разделительный ъ. Алфавит.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра, практическое занятие.
35.	Диагностика на конец учебного года.	1	-	1	Тестирование.
36.	Праздник «Здравствуй, школа!»	1	-	1	Праздник.
	ИТОГО	36	16,5	19,5	

Содержание программы «По дороге к Азбуке»

В первый год обучения дети учатся:

- слышать и слушать звуки русского языка;
- определять позицию звука;
- определять количество звуков и букв в слове;
- составлять звуковые схемы слов;
- знакомятся с графическим обозначением звука на письме – буквами;
- учатся соединять и читать слоги;
- учатся делить слова на слоги;
- определять ударный слог;

- составлять предложения с заданными словами;
- запоминают стихотворения о буквах русского алфавита.

Ведется работа, направленная на расширение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, формированию грамматического строя речи ребенка. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Занятия сопровождаются наглядным материалом: предметными картинками, иллюстрациями, таблицами слогов и слов, схемами, схемами предложений, рисунками, сигнальными карточками.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **первого** учебного года воспитанники должны:

Знать:

- классификацию звуков (гласные – согласные, твердые –мягкие согласные, звонкие – глухие согласные);
- буквы русского языка;
- стихотворения о буквах русского алфавита.

Понимать:

- что такое слово, звук;
- что такое алфавит;
- отличие звука и буквы;
- как образуются гласные и согласные звуки;
- буква может обозначать два звука.

Уметь:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- составлять звуковые схемы простых слов;
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4 звуков;
- делить слова на слоги;
- определять количество слогов в слове;
- определять ударный слог;
- определять место звука в слове;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу;
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- ориентироваться на странице тетради;
- читать слова по слогам;
- составлять слоги из букв;
- составлять предложения по картинкам;
- печатать слоги и слова под диктовку.

К концу **второго** учебного года воспитанники должны:

Знать:

- 10 гласных букв русского языка;
- что мягкий знак бывает двух видов: смягчающий и разделительный;
- что разделительный твёрдый знак употребляется после согласных букв перед гласными я, ю, е, ё.

Понимать:

- что такое предложение;
- что такое предлог;
- отличие звука и буквы;
- как образуются гласные и согласные звуки;
- что буква может обозначать два звука;
- задание и выполнять его самостоятельно;

Уметь:

- писать звуковой диктант;
- составлять звуковые схемы слов;
- проводить звуковой анализ слов из 5-6 звуков;
- составлять слова из слогов;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных букв;
- ориентироваться на странице тетради.
- печатать предложение с большой буквы;
- в конце предложения ставить знаки препинания;
- печатать имена людей и клички животных, названия городов с большой буквы;
- читать слова, предложения и тексты;
- составлять предложения по схемам;
- печатать слова и предложения под диктовку;
- объяснять значения слов;
- вставлять пропущенные буквы в слова;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

Формы проведения итогов освоения программы: открытые занятия для родителей, педагогов, проведение заключительного занятия «Веселая Азбука».

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение - дидактический материал, рабочие тетради, раздаточный материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, разрезная азбука,

Перечень оборудования

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ	РАЗДАТОЧНЫЙ
Плакат «Слоговая таблица»	Индивидуальные слоговые таблицы
Касса букв и слогов	Индивидуальные кассы букв
Флажки разные по форме и цвету	Счетные палочки
Карандаши разные по размеру	Индивидуальные «Ленты букв»
Плакат «Алфавит»	Разрезные кассы букв
Плакат «Лента букв»	Цветные карандаши
Образцы печатных букв	Простые карандаши
Плакат «Буквы Е, Ё, Ю, Я»	Тетрадь в клетку
Плакат «Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Щу»	Схемы предложений
Схемы-слияния	Слоговые схемы
Сюжетные иллюстрации	Сигнальные карточки красного, синего и

Звуковые «домики» для слов Плакат «Гласные буквы» Плакат «Твердые и мягкие согласные» Цветные кружки для обозначения звуков Предметные картинки	зеленого цвета
---	----------------

Информационное обеспечение - аудио и видеоаппаратура, фото-, ПК.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- Ребёнок обладает развитым воображением;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, беседа, конкурс, итоговое занятие, викторина, дидактическая игра, практическое занятие, тестирование.

В процессе реализации программы проводится тестирование детей, опрос родителей, составляется индивидуальная диагностическая карта обучающегося и портфолио выпускников. Также педагог отслеживает результаты обучающихся с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр. Используются тесты:

*А. Зака (игры «Просвет», «Разное – одинаковое», тренировочные задачи) *упражнения С. Коваль на развитие памяти

*рисуночные тесты С. Степанова

*диагностические таблицы А. Марковой по выявлению способностей дошкольника к учению и его мотивации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проводится в виде открытых занятий для родителей, тестовых заданий, анкетирования родителей, олимпиад для выпускников, ролевых и деловых игр обобщающего характера, заключительного праздника.

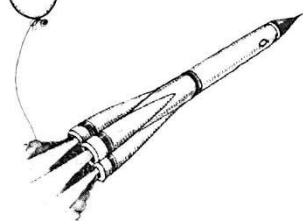
Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используются тесты по математике «Готов ли ребенок к школе». Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком по следующим разделам:

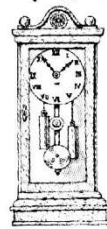
1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.
5. Логические задачи.

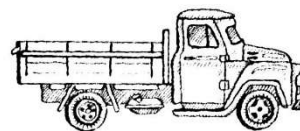
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация, 1-е полугодие.
Объединение «По дороге к Азбуке» 1 – й год обучения.

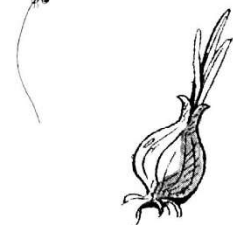
 **!** Раздели прямоугольник под каждой картинкой на столько частей, сколько слогов в названии предмета.








 **!** Нарисуй в прямоугольнике под каждой картинкой столько кружков, сколько звуков в названии предмета.

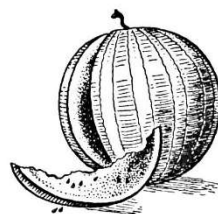


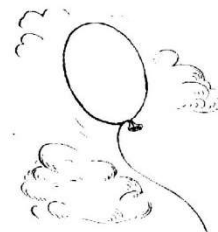




 **!** Определи место звука «А» (в начале, в середине, в конце) и напиши букву «А» в прямоугольниках под картинками.







Результативность обучения.

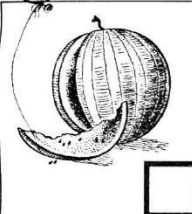
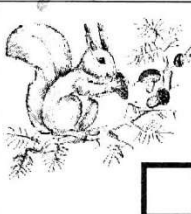



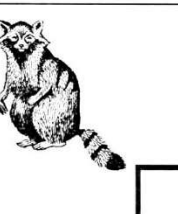
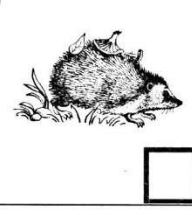
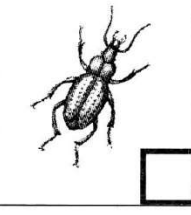
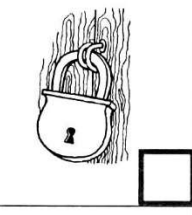
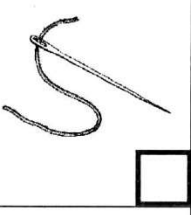


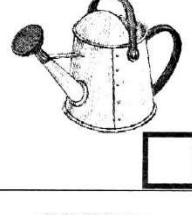
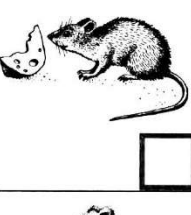
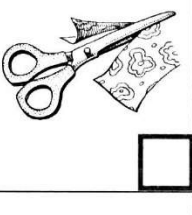
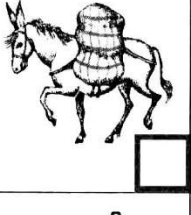
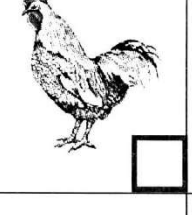
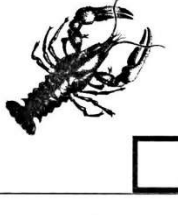
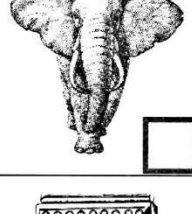
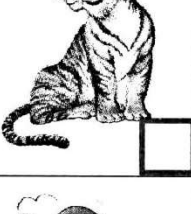
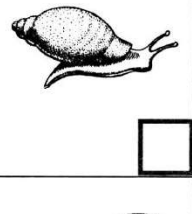
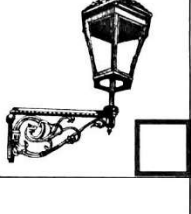
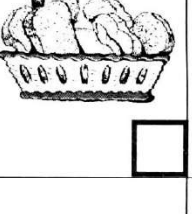
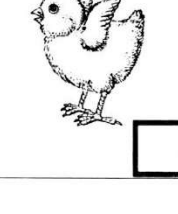
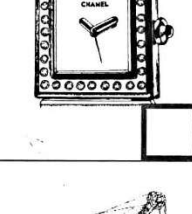
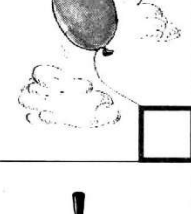
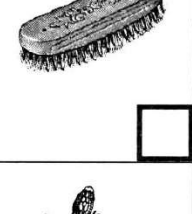



Обучающийся ответил на 3 вопроса из 9 (0-3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 4 вопросов из 9 (4-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 7 вопросов из 9 (7-9 баллов)	Высокий уровень

Ответы на задания теста:

1. Ракета – 3 слога.
2. Часы – 2 слога.
3. Машина – 3 слога.
4. Лук – 3 звука.

5. Зонт – 4 звука.
6. Кот – 3 звука.
7. Белка – звук(а) в конце слова.
8. Арбуз – звук (а) в начале слова.
9. Шар – звук (а) в середине слова.

Итоговая аттестация, 2-е полугодие.
Объединение «По дороге к Азбуке» 1 – й год обучения.

					
					
					
					
			Ъ	Ы	Ь
			Ъ	Ы	Ь
<p>С букв ъ, ы, ь в русском языке ни одно слово не начинается.</p>					

Промежуточная аттестация, 1-е полугодие.
Объединение «По дороге к Азбуке» 2 – й год обучения.

Задание №1.

Прочитай слова. Выполни звуковой анализ слов: подчеркни красным карандашом буквы, обозначающие гласные звуки, синим – твёрдые согласные звуки, зелёным – мягкие согласные звуки.

ЛИМОНЫ ЗЕРНО

Задание №2.

Раздели слова на слоги, поставь ударение.

КАЛИНА РЫБА ЮЛА

Задание №3.

Допиши нужные буквы так, чтобы получились слова.

КО_ ТО_ СЫ_ ЛЕ_ Р_Т К_Т УХ-

Итоговая аттестация, 2-е полугодие.
Объединение «По дороге к Азбуке» 2 – й год обучения.

Задание №1.

Выполни звуко – буквенный анализ слова «деревья». Сосчитай количество букв и звуков в этом слове.

ДЕРЕВЬЯ _____ букв
_____ звуков

Задание №2.

Прочитай текст. Найди в нём и подчеркни прямой линией слова с ь. Нарисуй схему предложения: «Ручьи напоили деревья и кусты».

Весна.

Наступила весна. Пригрело яркое солнышко. Потекли звонкие ручьи. Напоили деревья и кусты. Один ручёек заглянул в барсучью норку. Другой в лисью.

- Просыпайтесь, друзья! Весна пришла! Красоту принесла!

Особенности организации образовательного процесса

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№п/п	Название мероприятия
1	Новогодний утренник
2.	Подарок папе
3.	Подарок маме
4.	Итоговое занятие «Веселая Азбука»

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема
1	Родительские собрания	1.Ознакомление родителей с нормативной базой Центра

		2. «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
2	Совместные мероприятия	Новогодний утренник. Итоговое занятие «Веселая Азбука». Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни». Выставка подделок «Золотые руки моей мамы». Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» (изготовление кормушек для птиц). Акция «Подари книге жизнь». Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Выставка лучших рабочих тетрадей.
3	Анкетирование родителей	Удовлетворенность родителей оказанными образовательными услугами
4	Индивидуальные и групповые консультации	Консультация в родительский уголок: «Поощрять или наказывать?» Консультация: «Внимание! Наступает зима!». Беседа: «Если ребенок невнимателен». Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».
5	Педагогический всеобуч	Беседа с родителями: «Ребенок и родитель».

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога.

Методы обучения: словесные - беседа, рассказ; наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков; практические - решение творческих заданий; репродуктивные - работа по шаблонам.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, малоподвижные игры, экскурсии).

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов, анкетирование.

Методы контроля – в процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, защита проектов, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, экскурсия.

Программа «По дороге к Азбуке» - развивающая, так как в процессе ее реализации у ребенка формируются способности:

- постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Цель: не столько приобретение знаний, умений, навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств. Принцип развивающего обучения: общее развитие всех обучающихся, обучение на высоком уровне трудности. Включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы, вариативность процесса обучения, индивидуальный подход и др.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание загадок, разучивание стихотворений, участие в викторинах подготавливают учащихся к самостоятельной деятельности.

На занятиях используются следующие игровые упражнения, игры и задания:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Слоговое лото»
4. «Дополни слог, слово»
5. «Узнай звук»
6. «Слоговой аукцион»
7. «Найди слово в слове»
8. «Один – много»
9. «Звуковая цепочка»
10. «Наоборот»
11. «Сигнальщики»
12. «Рассыпанное слово»
13. «Найди букву»
14. «Назови ласково»
15. «Измени слово»
16. «Придумай слово»
17. «Доскажи словечко»
18. «Звук заблудился»
19. «Закончи слово, предложение»
20. «Поймай звук»

Игровые занятия вызывают у детей интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика рук;
- у ребенка развито воображение;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности;
- у ребенка развит фонематический слух;
- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свой жизненный опыт.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала на основе научных знаний;
- **доступность:** от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, рисунков, схем, иллюстраций, ТСО, специального оборудования;
- **деятельный подход:** создание проблемы в обучении и поиск решения с помощью педагога;
- **активность и сознательность:** понимание цели и поставленной задачи ребёнком, обучение самооценке и самоанализу;
- **прочность знаний (завершенность обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, позволяющим закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы;
- **принцип уважительного отношения к детскому творчеству:** предоставление свободы выбора, предоставление возможностей для проявления нестандартного мышления.

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. Для этого разработаны тесты по обучению грамоте «Уровень готовности к школе». Анализ выполнения заданий помогает определить степень усвоения программы каждым ребёнком по следующим разделам:

- гласные буквы;
- согласные буквы;
- деление слов на слоги.

9. Методическое обеспечение программы

№ п п	Наименование раздела	Форма проведения	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Звуки и буквы	Дидактическая игра. Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрации, ТСО (прослушивание звуков природы). Словесный: беседа, разучивание стихотворений.	Предметные картинки, игрушки, издающие звуки и музыкальные инструменты, записи голосов природы.	Беседа, опрос, игра.
2.	Гласные буквы	Дидактическая игра. Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрации, наблюдение. Словесный: беседа, разучивание стихотворений. Работа с тетрадью: работа с иллюстрациями, штриховка. Практический: раскрашивание, письмо, работа со схемами.	Разрезная азбука, касса букв и слогов, предметные картинки. Цветные ручки и карандаши, шнурки, сигнальные карточки схемы для обозначения	Викторина

				звуков.	
3.	Согласные буквы	Дидактическая игра. Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрации, наблюдение. Словесный: беседа, разучивание стихотворений. Разрезная азбука, касса букв и слогов, предметные картинки. Цветные ручки и карандаши, шнуры, сигнальные карточки схемы для обозначения звуков. Работа с тетрадью: работа с иллюстрациями, штриховка. Практический: раскрашивание, письмо, работа со схемами.	Разрезная азбука, касса букв и слогов, предметные картинки. Цветные ручки и карандаши, шнуры, сигнальные карточки схемы для обозначения звуков.	Конкурс
4.	Ъ и ь знаки	Дидактическая игра. Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Работа с тетрадью: работа с иллюстрациями, схемами. Практический: раскрашивание, рисование.	Наглядный материал, предметные картинки, ребусы, развивающие игры «ъ и ь знаки»	Итоговое занятие.
5.	Деление слов на слоги	Дидактическая игра. Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрации, наблюдение. Словесный: беседа, опрос. Работа с тетрадью: работа с иллюстрациями, штриховка. Практический: раскрашивание, письмо, работа со схемами.	Касса букв и слогов, предметные картинки. Цветные ручки и карандаши.	Дидактическая игра, практическое занятие.
6.	Предложения	Дидактическая игра. Совместная деятельность педагога и детей.	Наглядный: иллюстрации, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение. Практический: раскрашивание, письмо, работа со схемами.	Предметные картинки. Цветные ручки и карандаши, сигнальные карточки схемы для обозначения предложений.	

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
3. Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
4. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.:Школа-Пресс, 1998
5. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
6. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
7. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
8. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
9. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
10. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003
11. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002
12. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008
15. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Для обучающихся:

1. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 1. Обучение грамоте (для детей 4 – 6 лет). Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014
2. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 2. Обучение грамоте (для детей 4 – 6 лет). Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014
3. Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3– 5 лет): тетрадь. Часть 1. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2012
4. Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 4 – 6 лет): тетрадь. Часть 2. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2012
5. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева /под ред. М.Д. Маханёвой. – М.:Сфера, 2015.

Нормативно-правовые документы

на основании которых написана дополнительная общеразвивающая программа:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
7. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.
8. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года)
10. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

