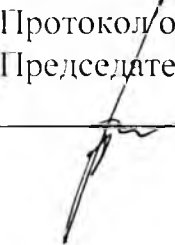


Департамент образования Орловской области  
Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и  
экскурсий»

Принято  
на педагогическом совете  
БУ ОО ДО «Центр детского  
(юношеского) технического  
творчества, туризма и  
экскурсий»  
Протокол от 14.10.2016 №3  
Председатель педсовета  
 О.А. Балакин

Утверждаю  
Директор  
БУ ОО ДО «Центр детского  
(юношеского) технического  
творчества, туризма и  
экскурсий»

Протокол от 14.10.2016



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Туристы-краеведы»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 3 года

*Автор-составитель:*  
Ананьева Юлия Владимировна  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Двадцатый век, как век научно – технической революции, продвинул развитие общества во всех сферах на небывалый до этого высокий уровень. Однако одновременно он принес и колоссальные катастрофы самого различного характера. Анализ причин указал на проявление человеческого фактора, незнания или неумения использовать знания в области безопасности. Человек здравомыслящий, обладающий знаниями в области проблемы безопасности, именно он является активным созидателем в движении вперед, в движении безопасном. Поэтому необходима подготовка людей, владеющих проблемами безопасности на всех уровнях.

Организация работы с детьми и подростками и области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. Призывные комиссии отмечают низкий уровень подготовленности будущих защитников Отечества к службе в Вооруженных Силах страны. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности.

Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной компании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств, в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех.

**Направленность программы** - туристско-краеведческая. Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная экспедиционная работа.

**Актуальность программы** заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность сочетает в себе активный здоровый отдых, обучает навыкам выживания в окружающей среде, оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, что ставит ее вряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения. Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных учреждений.

**Отличительные особенности программы.** Основной особенностью данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической туристской деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности; максимального использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении самореализации через систему туристических походов, путешествий, экскурсий и краеведческих исследований; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения её особенностей.

«Туристско-краеведческая деятельность как средство обновления содержания в воспитательном и образовательном пространстве школы» заключается в том, что она:

1. Дает возможность обучающимся совершенствовать навыки туризма, полученные в ходе образовательного процесса на практике;

2. Организует систему обучения ведению исследовательской деятельности в краеведческом направлении;

Данная программа основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самодеятельности обучающихся детей. Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова». Программы рекомендованы Минобразования РФ для использования в системе дополнительного образования детей.

**Адресат программы**-Возраст детей по программе составляет 10 – 16 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

**Формы обучения** – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом. Обучающиеся сформированы в группы одного возраста, являются основным составом объединения; состав групп –постоянный.Материал курса включает в себя основополагающие темы, в порядке возрастания привлекая всё более сложный и обширный материал. Подаётся материал по каждому разделу от самого простого и понятного к более сложному. Таким образом, программа носит разно-уровневый характер. Полная реализация программы рассчитана на 3 часа в неделю в рамках туристско- краеведческого направления (**324 часа в год**) .

**Цель программы** – формирование личности учащегося средствами туризма, краеведения, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.

### **Основные задачи программы:**

- реализация интереса подростков к путешествиям;
- обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;
- создание условий для приобретения конкретных знаний, практических умений и навыков;
- овладение основными туристско – спортивными - техническими, туристско – бытовыми, прикладными – умениями, навыками и знаниями в пешеходном, горном туризме;
- развитие самодеятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно значимых целей.

### **Образовательные:**

- Познакомить обучающихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- Совершенствовать умения и навыки необходимые юному спасателю;
- Содействовать приобщению детей к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- Содействовать в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;
- Содействовать в реализации президентских, правительственных и региональных программ, направленных на обеспечение экологической, медицинской и информационной безопасности;
- Расширить кругозор в области спасательной деятельности, туризма, краеведения.

### Развивающие:

- Привить детям навыки самостоятельности, и самоорганизации, потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании.
- Развить творческие и интеллектуальные способности.
- Содействовать профессиональной ориентации.
- 

### Воспитательные:

- Формировать определенные черты характера, необходимые спасателю: силу воли, выдержку, смелость, решительность, мужество, терпение, трудолюбие, сопереживание.
- Воспитать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки.
- Приобщать к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>
Начало учебного года	15 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Количество учебных недель	34 недель	36 недель	36 недель
Количество часов в год	324 часа	324 часа	324 часа
Продолжительность занятий	45 минут	45 минут	45 минут
Периодичность занятий	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю
Промежуточная аттестация	15.12-30.12	15.12-30.12	15.12-30.12
Объем освоения программы	324 часа	324 часа	324 часа
Срок освоения программы	3 года	3 года	3 года

# Содержание учебного плана

## 1-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
<b>1. Основы туристской подготовки</b>					
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	—	устный опрос
1.2.	Воспитательная роль туризма	2	2	—	беседа
1.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	10	2	10	тест
1.4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	16	4	12	устный опрос
1.5.	Подготовка к походу, путешествию	8	1	7	беседа
1.6.	Питание в туристском походе	6	1	5	тест
1.7.	Туристские должности в группе	4	1	5	игра
1.8.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	4	1	3	устный опрос
1.9.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	10	4	6	тест
1.10.	Подведение итогов туристского похода	2	1	1	проект
1.11	Туристские слеты и соревнования	39	6	33	соревнования
<b>Всего</b>		<b>101</b>	<b>25</b>	<b>76</b>	
<b>2. Топография и ориентирование</b>					

2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	6	1	5	устный опрос
2.2.	Условные знаки	10	1	9	тест
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	6	1	5	Практическое занятие
2.4.	Компас. Работа с компасом	6	1	5	Практическое занятие
2.5.	Измерение расстояний	4	1	3	тест
2.6.	Способы ориентирования	5	1	4	беседа
2.7.	Ориентирование по местным предметам действия в случае потери ориентировки	5	1	4	Практическое задание
Всего		<b>41</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	

### *3. Краеведение*

3.1.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	6	3	3	беседа
3.2.	Земляки. Известные люди Орловского края.	11	8	3	беседа
3.3.	Орловская область в годы Вов	12	4	8	викторина
3.4.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	6	2	4	беседа
3.5.	Изучение района путешествия	2	1	1	беседа
3.6.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	1	1	-	Практическое занятие
3.7.	Трудовой десант на Офицерскомкладбище	8	-	8	Практическое занятие
Всего		<b>46</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	

### *4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь*

4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	4	1	3	беседа
4.2.	Походная медицинская аптечка	4	1	3	тест
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	1	5	Практическое задание
4.4.	Приемы транспортировки пострадавшего	17	3	14	Практическое задание
Всего		<b>31</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	
<b>5. Общая физическая подготовка</b>					
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	2	—	беседа
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	4	3	1	беседа
5.3.	Общая физическая подготовка	99	2	97	Практическое задание
Всего		<b>105</b>	<b>7</b>	<b>97</b>	
<b>ИТОГО за период обучения:</b>		<b>324</b>	<b>64</b>	<b>260</b>	

## Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
<b>1. Основы туристской подготовки</b>					
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма	1	1	-	беседа
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение -	8	2	6	тест

1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	10	2	8	Устный опрос
1.4.	Подготовка к походу, путешествию	10	2	8	беседа
1.5.	Подведение итогов туристского путешествия	10	2	8	проект
1.6.	Обязанности членов туристской группы по должностям	18	2	16	тест
1.7.	Питание в туристском походе	10	2	8	Устный опрос
1.8.	Техника и тактика в туристском походе	22	4	18	беседа
1.9.	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	6	2	4	Устный опрос
1.10	Туристские слеты соревнования	10	2	8	соревнования
Всего		<b>105</b>	<b>21</b>	<b>84</b>	
<b>2. Топография и ориентирование</b>					
2.1.	Топографическая и спортивная карта	4	2	2	Устный опрос
2.2.	Компас. Работа с компасом	6	2	4	Практическое задание
2.3.	Измерение расстояний	4	1	3	тест
2.4.	Способы ориентирования	10	2	8	Устный опрос
2.5.	Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки	6	2	4	беседа
2.6.	Соревнования по ориентированию	10	2	8	соревнования
Всего		<b>40</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	
<b>3. Краеведение</b>					
3.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	10	2	8	Устный опрос
3.2.	Изучение района путешествия	10	—	10	беседа
3.3.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	8	—	8	Практическое задание



Всего		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	
<b>4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь</b>					
4.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	1	2	Устный опрос
4.2.	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	3	1	2	тест
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	8	3	5	игра
4.4.	Приемы транспортировки пострадавшего	6	1	5	Практическое задание
Всего		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
<b>5. Общая и специальная физическая подготовка</b>					
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	1	1	—	беседа
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	1	2	беседа
5.3.	Общая физическая подготовка	44	—	44	Сдача нормативов
5.4.	Специальная физическая подготовка	24	—	24	соревнования
Всего		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	
<b>6. Специальная подготовка</b>					
6.1.	Экстремальные ситуации в природной среде	9	6	3	Устный опрос
6.2.	Психологические основы выживания в природных условиях	3	3	—	беседа
6.3.	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	25	5	20	беседа
6.4.	Всероссийское движение и соревнования	22	4	18	соревнования

	«Школа безопасности»				
	Всего	<b>59</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	
	<b>ИТОГО за период обучения:</b>	<b>324</b>	<b>51</b>	<b>273</b>	

## Учебно-тематический план

### 3-й год обучения

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ ика	
<b><i>1. Туристская подготовка (пешеходный туризм)</i></b>					
1.1	Личное и групповое туристское снаряжение	8	2	6	Устный опрос
1.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	7	1	6	тест
1.3	Питание в туристском походе	8	1	7	викторина
1.4	Подготовка к походу, путешествию	14	1	13	экскурсия
1.5	Подведение итогов похода	10	—	10	Проектная работа  Фото отчет
1.6	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	36	2	34	Практическое задание
1.7	Особенности других видов туризма (по выбору)	18	2	16	Устный опрос
Всего		<b>101</b>	<b>9</b>	<b>92</b>	
<b><i>2. Топография и ориентирование</i></b>					
2.1	Топографическая и спортивная карты	10	2	8	викторина

·					
2.2	Ориентирование в сложных условиях	6	2	4	Устный опрос
2.3	Соревнования по ориентированию	18	2	16	соревнования
Всего		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
<b>3. Краеведение</b>					
3.1	Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и экологического характера	2	2	—	Устный опрос
3.2	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы. Выявление районов нарушения экологического равновесия в природной среде	16	—	16	Практическое задание
Всего		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
<b>4. Первая доврачебная помощь</b>					
4.1	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	5	2	3	Практическое задание
4.2	Транспортировка пострадавшего	7	1	6	Практическое задание
Всего		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
<b>5. Общая и специальная физическая подготовка</b>					
5.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	2	1	Устный опрос
5.2	Общая физическая подготовка	20	1	19	Сдача нормативов
5.3	Специальная физическая подготовка	47	1	46	Сдача нормативов соревнования
Всего		<b>70</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	

<b>6. Специальная подготовка</b>					
6.1	Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения	5	2	3	Практическое задание
6.2	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	4	1	3	беседа
6.3	Ориентирование и сохранение движения без компаса и карты	9	1	8	Устный опрос
6.4	Изготовление временных укрытий в летний и зимний период	14	2	12	Практическое задание
6.5	Организация поисково-спасательных работ силами группы	9	1	8	тест
6.6	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств	4	1	3	Практическое задание
6.7	Соревнования «Школа безопасности»	24	4	20	соревнования
6.8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и действия в случае их возникновения	20	8	12	тест
<b>Всего</b>		<b>89</b>	<b>20</b>	<b>69</b>	
<b>ИТОГО за период обучения:</b>		<b>324</b>	<b>44</b>	<b>280</b>	

## **1. Основы туристской подготовки**

### **1.1. Туристские путешествия, история развития туризма**

Туризм — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся, основные направления движения.

## **1.2. Воспитательная роль туризма**

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности.

Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива. Общественно полезная работа.

## **1.3. Личное и групповое туристское снаряжение**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для 1-го и 3-х дневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

### ***Практические занятия***

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

## **1.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги**

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Правила купания.

### ***Практические занятия***

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.

Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

## **1.5. Подготовка к походу, путешествию**

Определение цели и **района** похода. Распределение обязанностей в группе.

Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

### ***Практические занятия***

Составление плана подготовки 1—3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов.

Составление плана-графика движения в 1—3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

## **1.6. Питание в туристском походе**

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2—3-х дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

### ***Практические***

### ***занятия***

Составление меню и списка продуктов для 1—3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

## **1.7. Туристические должности в группе**

Должности в группе постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

### ***Практические занятия***

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

## **1.8. Правила движения в походе, преодоление препятствий**

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

### ***Практические занятия***

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

## **1.9. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий**

Дисциплина в походе и на занятиях основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

## *Практические занятия*

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

### **1.10. Подведение итогов похода**

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат. Подготовка экспонатов для школьного музея.

Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

## *Практические занятия*

Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

### **1.11. Туристские слеты и соревнования**

Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

## *Практические занятия*

Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.



## **2. Топография и ориентирование**

### **2.1. Понятие о топографической и спортивной карте**

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте.

Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты.

Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

#### ***Практические занятия***

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

### **2.2. Условные знаки**

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

#### ***Практические занятия***

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными

формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

### **2.3. Ориентирование по горизонту, азимут**

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

#### ***Практические занятия***

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

### **2.4. Компас. Работа с компасом**

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

#### ***Практические занятия***

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

### **2.5. Измерение расстояний**

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

#### ***Практические занятия***

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

## **2.6. Способы ориентирования**

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения, движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

### ***Практические занятия***

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

## **2.7. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки**

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

### ***Практические занятия***

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

## **3. Краеведение**

### **3.1. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.**

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

### *Практические занятия*

Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

### **3.2. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.**

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

### *Практические занятия*

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

### **3.3. Изучение района путешествия**

Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

### *Практические занятия*

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

### **3.4. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры**

Краеведческая работа — один из видов общественно полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Работа в музеях, архивах, библиотеках. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры. Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.

### *Практические занятия*

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы.

## **1. Основы гигиены и первая доврачебная помощь**

### **4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний**

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

#### ***Практические занятия***

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

### **4.2. Походная медицинская аптечка**

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

#### ***Практические занятия***

Формирование походной медицинской аптечки.

### **4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное

дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

### ***Практические занятия***

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

#### **4.4. Приемы транспортировки пострадавшего**

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

### ***Практические занятия***

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

## **2. Общая и специальная физическая подготовка**

### **5.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений**

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система — центральная и периферическая. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения вод воздействием занятий спортом.

### **5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках**

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Дневник самоконтроля.

### ***Практические занятия***

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

### **5.3. Общая физическая подготовка**

Основная задача общей физической подготовки — развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов. Всесторонняя физическая подготовка — основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные, индивидуальные занятия членов группы.

#### ***Практические занятия***

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Плавание — освоение одного из способов.

### **5.4. Специальная физическая подготовка**

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки. Основная цель тренировочных походов — приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

#### ***Практические занятия***

Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты: Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

### ***2-й год обучения***

## **1. Основы туристической подготовки**

### **1.1. Туристские путешествия. История развития туризма**

Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма, углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков, воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях, и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

История развития туризма в России. Влияние государства и общественных организаций в различные периоды на развитие туризма. Современная организация туризма в стране. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном городе, районе. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида туризма. Самодеятельный туризм, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, судейские звания.

## **1.2. Личное и групповое снаряжение**

Требования к туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Обувь туриста и уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе.

Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики, каны, топоры и пилы, чехлы к ним. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода.

Ремонтный набор.

Снаряжение для краеведческой работы.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

### *Практические занятия*

Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

## **1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги**

Требования к месту бивака:

— жизнеобеспечение — наличие питьевой воды, дров;

— безопасность удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев;

— комфортность — продуваемость поляны, освещенность утрением солнцем, красивая панорама.

Организация бивака в безлесной зоне, в горах.

Установка палатки в различных условиях. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане.

Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы.

Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды.

Правила работы дежурных по кухне.

### *Практические занятия*



Выбор места бивака. Самостоятельная работа по разворачиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором.

#### **1.4. Подготовка к походу, путешествию**

Подбор группы и распределение обязанностей.

Оформление походной документации. Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК. Смотр готовности группы, его цели.

Подготовка снаряжения. Смета расходов на подготовку и проведение похода.

#### ***Практические занятия***

Изучение маршрутов учебно-тренировочных и зачетного (летнего) походов. Составление подробного плана-графика похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов.

#### **1.5. Подведение итогов туристского путешествия**

Разбор действий каждого участника и группы в целом. Отчеты ответственных за свою работу. Обработка собранных материалов. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по дням. Составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода. Ремонт и сдача туристского инвентаря и снаряжения.

#### ***Практические занятия***

Подготовка и составление отчета о походе. Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Подготовка отчетной выставки или газеты по итогам похода.

#### ***Практические занятия***

Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

#### **1.6. Туристские должности в группе**

Заместитель командира по питанию (завпит). Составление меню и списка продуктов. Приобретение, фасовка продуктов и распределение их между членами группы.

Выдача продуктов дежурными. Контроль расходования продуктов во время похода и перераспределение их между членами группы.

Заместитель командира по снаряжению. Составление списка необходимого группового снаряжения. Подготовка снаряжения к походу. Распределение его между членами группы.

Контроль исправности снаряжения.

Проводник (штурман). Подбор и хранение в походе картографического материала.

Изучение района похода и разработка маршрута. Составление графика движения.

Ориентирование в походе. Нанесение на карту дополнительной информации.

Краевед. Подбор и изучение краеведческой литературы о районе похода. Пополнение сведений в период похода. Ведение краеведческих наблюдений по заданию. Другие краеведческие должности: метеоролог, эколог, гидролог и т.д.

Санитар. Подбор медаптечки. Хранение медикаментов. Контроль засоблюдением

гигиенических требований в походе. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и заболевшим.

Ремонтный мастер. Подбор ремнабора. Ремонт снаряжения в подготовительный период и в походе.

Фотограф. Подготовка фотоматериалов. Фотографирование в походе характерных точек маршрута и деятельности группы.

Ответственный за отчет о походе. Изучение маршрута. Ведение записей о прохождении маршрута (техническое описание). Составление отчета о походе совместно с другими членами группы.

### ***Практические занятия***

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов походов.

***Индивидуальные занятия*** — работа с ответственными по должностям, оказание помощи и контроль выполнения поручений.

#### **1.7. Питание в туристском походе**

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Калорийность, вес и нормы дневного рациона.

Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений. Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода. Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.

#### **1.8. Техника и тактика в туристском походе**

Понятие о тактике в туристском походе.

Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Заброска продуктов и переноска «челноком». Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков. Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и, по необходимости, маркировка.

Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Передвижение по тундре, карликовой растительности, стланику, высокотравью, густому кустарнику.

Движение в *тайге*. Сложности ориентирования. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков. Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины, скалам. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рынков и прыжков, интервал, движение серпантинном и «лоб», самостраховка альпенштоком, короткие привалы). Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность. Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т.д.). Узлы: простой

и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный. Техника вязания узлов.

Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.

### ***Практические занятия***

Отработка техники движения и преодоления препятствий.

#### **1.9. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях**

Система обеспечения безопасности в туризме. Безопасность — основное и обязательное требование при проведении походов и тренировочных занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Роль маршрутно-квалификационных комиссий в оценке подготовленности групп. Обязательность выполнения рекомендаций МКК и поисково-спасательной службы.

Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

#### **1.10. Туристские слеты и соревнования**

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Основные разделы правил. Классификация соревнований. Выбор места проведения соревнований, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения. Оборудование этапов соревнований.

Медицинское обеспечение. Охрана природы. Права и обязанности участников, представителей, тренеров. Порядок снятия команд и участников с соревнований. Условия проведения соревнований.

### ***Практические занятия***

Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьных соревнований. Участие в выборе района соревнований, слета. Участие в постановке этапов дистанции. Работа в качестве судей на этапах. Участие в соревнованиях.

#### **2. Топография и ориентирование**

##### **2.1. Топографическая и спортивная карта**

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, внес масштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно-балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.

### *Практические занятия*

Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.

Компас. Работа с компасом. Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты, движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

### *Практические занятия*

Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

## **2.3. Измерение расстояний**

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния, необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага.

### *Практические занятия*

Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности. Прохождение и пробегание отрезков различной длины. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага.

## **2.4. Способы ориентирования**

Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Движение в походе при использовании кроки и схем участков маршрута.

Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем. Движение по легенде — подробному описанию пути. Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде. Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

### *Практические занятия*

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Участие в соревнованиях по ориентированию.

## **2.5. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.**

Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту, движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

Действия отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери им ориентировки. Основная задача — движение по тропам и дорогам до выхода к населенным пунктам, стремление как можно меньше срезать тропинки, идти по азимуту. Обязательное извещение организаторов соревнований о своем местонахождении при выходе к людям во избежание напрасных поисковых работ.

### *Практические занятия*

Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

## **2.6. Соревнования по ориентированию**

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Жеребьевка команд и участников. Обязанности участников соревнований. Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Соревнования на маркированной трассе. Соревнования по выбору, их разновидности, характеристика. Эстафетное ориентирование в заданном направлении. Определение результатов в соревнованиях по ориентированию. Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Отдельные виды ориентирования в программе туристских слетов и соревнований.

### *Практические занятия*

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туристскому ориентированию.

## **3. Краеведение**

### **3.1. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев**

Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Характеристика

населения.

История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Настоящее и будущее родного края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края.

### ***Практические занятия***

Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой по истории края.

## **3.2. Изучение района путешествия**

### ***Практические занятия***

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Знакомство с отчетами туристских групп, совершивших поход в данном районе. Знакомство по литературным и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия. Пути подъезда к началу маршрута. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение. Население данного района. Возможности пополнения продуктов на маршруте.

## **3.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры**

Изучение и охрана памятников истории и культуры. Деятельность по охране природы в стационарных условиях в условиях похода. Редкие и охраняемые растения и животные своего края.

### ***Практические занятия***

Изучение памятников истории и культуры родного края и проведение мероприятий по их сохранению. Определение районов экологических нарушений фауны и флоры.

## **2. 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь**

### **4.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний**

Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.

Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Закаливание водой, воздухом, солнцем. Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков — и их влияние на организм человека.

### ***Практические занятия***

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.

## **4.2. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений**

Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки.

Индивидуальная аптечка туриста.

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, хранение лекарственных растений.

### ***Практические занятия***

Формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием. Сбор и использование лекарственных растений.

## **4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах: переутомление, горная болезнь, снежная слепота, удушье, попадание в лавину, утопления. Предупреждение и лечение ангины, обморока, отравления ядовитыми грибами и растениями, пищевых отравлений, желудочных заболеваний. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых.

Ушибы, ссадины, потертости. Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы наложения бинта.

Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца.

### ***Практические занятия***

Освоение способов наложения бинта, наложения жгута. Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

## **4.4. Приемы транспортировки пострадавшего**

Иммобилизация пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие — обеспечение полного покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

### ***Практические занятия***

Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

## **1. Общая и специальная физическая подготовка**

### **5.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений**

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности, дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа).

Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

## **5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках**

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления. Дневник самоконтроля. Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно-тренировочного процесса.

Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.

### ***Практические занятия***

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приемов самомассажа.

## **5.3. Общая физическая подготовка**

### ***Практические занятия***

*Упражнения для рук и плечевого пояса:* сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

*Упражнения для мышц шеи:* наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

*Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки:* наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.



*Упражнения для ног:* различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.  
*Упражнения с сопротивлением:* упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

### ***Упражнения с предметами***

*Упражнения с короткой и длинной скакалкой:* прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

*Упражнения с отягощением:* упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

*Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком.* Сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднятие на носки, приседания.

### ***Элементы акробатики***

Кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет-кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

### ***Подвижные игры и эстафеты***

*Игры с мячом.* Игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

### ***Легкая атлетика***

Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3—5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжок и многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Прыжки в высоту.

### ***Лыжный спорт***

Изучение попеременного и одновременного способа ходьбы на лыжах. Изучение техники поворотов на месте и в движении. Прохождение на лыжах дистанции 3, 5 км на время. Катание с гор. Спуски и подъемы на склонах различной крутизны. Повороты и торможение во время спусков. Ложные падения.

### ***Спортивные игры***

Ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.

## **5.4. Специальная физическая подготовка**

### ***Практические занятия***

#### ***Упражнения на развитие выносливости***

Бег в равномерном такте по равнинной и пересеченной местности. Бег «в гору». Ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 15 км. Марш-броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Многократное пробегание различных дистанций с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное

передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам; бег в воде на мелком месте. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.

#### *Упражнения на развитие быстроты*

Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками. Упражнения со скакалкой: два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе (баскетбол 3:3, футбол 5:5, с укороченными таймами).

#### *Упражнения для развития ловкости и прыгучести*

Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через «коня», «козла». Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки со скакалкой в движении. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Бег-прыжки и прыжки по ступенькам в заданном темпе. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т.д.

Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движения. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев. Элементы скалолазания. Игры: баскетбол, гандбол, футбол — со специальными падениями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих проявления координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.

#### *Упражнения для развития силы*

Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2—4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением.

Броски набивного мяча одной и двумя руками из-за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища.

Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами).

Упражнения со штангой (40—60% от веса спортсмена), повороты туловища со штангой на плечах, приседания, выжимания и выталкивания штанги от груди и др.

Упражнения на гимнастической стенке: подтягивание на руках, поднимание ног до прямого угла и др.

Эстафеты с переноской тяжелых предметов (набивных мячей, камней, партнеров по команде и т.д.).

#### *Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц*

Ходьба с выпадами, скрестным шагом. Пружинистые приседания в положении выпада, «полушпагат», «шпагат». Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность

суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и ногами. Упражнения с палками, булавами. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, расслабление мышцы при взмахе вперед, назад, в стороны. Размахивание свободно опущенными руками при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Глубокий вдох и продолжительный выдох.

## **2. Специальная подготовка**

### **6.1. Экстремальные ситуации в природной среде**

Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде. Опасности в туризме: субъективные и объективные.

Субъективные опасности: недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода, недисциплинированность, слабая предпоходная подготовка (нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, недостаточный самоконтроль и взаимный контроль при низких температурах и ветре, неумение оказать правильную первую доврачебную помощь, небрежное обращение с огнем и горячей пищей. Объективные опасности: резкое изменение погоды, все технически сложные участки, гипоксия (горная болезнь), солнечные ожоги в горах и на снегу, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия.

Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей. Факторы выживания в природных условиях. Стрессоры выживания.

### **6.2. Психологические основы выживания в природных условиях**

Что надо знать о себе, чтобы выжить.

Страх и способы его преодоления.

Внимание, память и мышление — необходимые факторы выживания. Ощущение и восприятие действительности. Воображение и элементы выживания. Влияние характера на поведение в условиях выживания. Психологический климат в группе — определяющий фактор адекватных действий.

### **6.3. Основные правила поведения в экстремальных ситуациях**

Первоочередные действия человека или группы при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

Порядок действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде:

- определение состояния здоровья членов группы, имеющегося снаряжения, продуктов питания;
- принятие решения о порядке действий — выход к населенному пункту или ожидание помощи на месте;
- определение направления выхода;
- ориентирование;
- выход к населенному пункту;
- сооружение временного жилища;

- способы добычи огня;
- обеспечение питанием и водой;
- поиск и приготовление пищи;
- подача сигналов бедствия.

### ***Практические занятия***

Отработка приемов действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

## **6.4. Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности»**

История создания движения. Его цели и задачи.

Соревнования «Школа безопасности». Правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности». Основные разделы правил.

Виды соревнований: полоса препятствий, «Поисково-спасательные работы», «Маршрут выживания».

Содержание

видов

соревнований.

Конкурсная программа.

### ***Практические занятия***

Подготовка и участие в школьных и городских соревнованиях «Школа безопасности».

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

### ***3-й год обучения***

## **1. Туристская подготовка (пешеходный туризм)**

### **1.1. Личное и групповое туристское снаряжение**

Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного похода.

Конструкции тентов для палаток, кухни. Техника их изготовления. Конструкции чехлов для топора, пилы, канов. Техника их изготовления.

Конструкции бахил летних и зимних. Материалы для их изготовления. Выкройки, техника изготовления.

### ***Практические занятия***

Изготовление необходимого туристского снаряжения.

### **1.2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги**

Организация ночлегов в горных условиях, в период межсезонья, зимой. Ветрозащитная стенка. Использование разборной печки. Заготовка дров к ней.

Ночные дежурства. Ночлег в палатке без печки.

Виды примусов и правила работы с ними.

## *Практические занятия*

Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем.

### **1.3. Питание в туристском походе**

Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в категорийном походе. «Карманное» питание. Витамины. Приготовление пищи на примусах. Правила работы с бензиновым и газовым примусом.

#### *Практические занятия*

Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах. Подготовка примуса к работе. Приготовление пищи на примусе.

### **1.4. Подготовка к походу, путешествию**

Изучение маршрута похода с помощью отчетов групп, прошедших этот маршрут. Составление профиля маршрута. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления.

Изучение маршрута и подготовка к летнему зачетному походу.

#### *Практические занятия*

Разработка маршрута похода.

### **1.5. Подведение итогов похода**

#### *Практические занятия*

Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Проведение отчетного вечера, подготовка газеты или выставки по итогам похода. Подготовка и составление отчета о проведенном походе.

### **1.6. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе**

Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек. Опасности, возникающие при организации переправ. Определение возможности, времени и способа организации переправы на выбранном участке. Переправа с помощью плота, по кладям, бревнам, камням.

Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы. Движение по снежникам. Оценка состояния снежного покрова. Выбор времени дня для прохождения снежного участка и выбор безопасного пути передвижения. Способы движения: «в лоб», траверсирование, глиссирование. Страховка альпенштоком или ледорубом, выбивание ступенек, положение корпуса при движении, темп, интервал, использование веревочных перил для страховки. Организация страховки при переправах и движении по снежникам. Меры безопасности при движении по снежникам и при организации переправ через реки.

Виды страховки: групповая, само страховка, комбинированная. Приемы и способы страховки. Выбор места страховки. Подготовка места страховки. Само страховка на месте и в движении. Узлы: удавка, булинь, брамшкотовый, академический и др. Техника их вязания. Наблюдение за погодой — одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды. Изменение тактики движения при изменении погоды.

### ***Практические занятия***

Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ. Отработка приемов страховки и само страховки при организации переправ. Вязание узлов. Ведение дневника метеонаблюдений и определение изменений погоды.

## **1.7. Особенности других видов туризма (по выбору)**

Знакомство с одним из видов туризма по схеме:

- особенности подготовки похода;
- особенности личного и общественного снаряжения;
- техника и тактика вида туризма.

## **2. Топография и ориентирование**

### **2.1. Топографическая и спортивная карта**

Виды топографических карт и основные сведения о них. Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, ее генерализация. Чтение карты и составление схем и кроки. Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута.

Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Старение карт, изменения, происходящие на местности. Карты с различными формами рельефа. Особенности спортивной карты для зимнего ориентирования.

### ***Практические занятия***

Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и кроки. Занятия на местности со спортивными картами разных масштабов. Упражнения на участках карты с отсутствием элементов местности, снятием дорожной сети, рельефа. Игры и упражнения на местности с использованием спортивных карт.

### **2.2. Ориентирование в сложных условиях**

Особенности ориентирования в сложном походе. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах. Оценка пройденного пути по времени движения.

### ***Практические занятия***

Прохождение маршрута с использованием крупномасштабных карт, азимутальных участков, участков с измерением пройденного расстояния.

### **2.3. Соревнования по ориентированию**

Подготовка к участию в соревнованиях. Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах (КП). Составление плана прохождения КП и распределение сил на дистанции. Действия ориентировщика с учетом вида соревнований. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него. Снаряжение ориентировщика.

#### ***Практические занятия***

Участие в соревнованиях по ориентированию.

### **3. Краеведение**

#### **3.1. Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения техногенных, экологических чрезвычайных ситуаций**

Общегеографическая характеристика родного края. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Их возможное негативное влияние на экологическое состояние родного края.

#### ***Практические занятия***

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю.

#### **3.2. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы. Выявление районов нарушения экологического равновесия**

#### ***Практические занятия***

Походы с целью определения на местности возможных потенциально опасных районов и объектов, влияющих на экологическое состояние родного края.

### **4. Первая доврачебная помощь**

#### **4.1. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

Измерение температуры, пульса, артериального давления. Согревающие процедуры (компрессы, грелки), охлаждающие процедуры (компрессы, пузырь со льдом).

Помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Оценка общего состояния пострадавшего, места и характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Правила наложения шин.

Травмы конечностей, закрытые и открытые переломы длинных костей, растяжения и разрывы связочного аппарата, вывихи суставов. Травмы области живота, повреждение органов брюшной полости, повреждение таза и органов, расположенных в тазу.

Травмы головы и туловища. Закрытые и открытые повреждения черепа и головного мозга, повреждения позвоночника и спинного мозга, повреждения лица и шеи, перелом ключицы, повреждения грудной клетки, переломы ребер.

## **4.2. Транспортировка пострадавшего**

Иммобилизация пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.

### *Практические занятия*

Разучивание способов транспортировки. Изготовление средств транспортировки пострадавшего.

## **5. Общая и специальная физическая подготовка**

### **5.1. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм**

Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях туризмом. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Объективные данные: частота пульса, вес, динамометрия, спирометрия. Субъективные и объективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение, оценка изменений частоты пульса. Понятие о «спортивной форме», утомлении, об остром и хроническом состоянии при перетренировке. Принципы восстановительной терапии, меры предупреждения переутомления. Дневник самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля.

### *Практические занятия*

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля,

### **5.2. Общая физическая подготовка**

### *Практические занятия*

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами. Элементы акробатики. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву, переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног. Подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев.

Элементы скалолазания.

Игры: баскетбол, футбол, гандбол — со специальными заданиями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движений. Плавание различными способами. Легкая атлетика.

### **5.3. Специальная физическая подготовка**

### *Практические занятия*

Упражнения на развитие физических качеств, необходимых для специальной подготовки.



### *Ориентирование*

Движение по азимуту по открытой и закрытой местности. Измерение расстояний на местности во время бега по дорогам, тропам, просекам, по лесу различной проходимости, склонам различной крутизны, движение без помощи компаса по солнцу. Бег «в мешок». Бег с выходом на линейные и площадные ориентиры. Бег с выходом в заданную точку со строгим контролем направления и расстояния.

Выбор пути и движение с учетом рельефа местности, проходимости растительности, почвенного покрова, движение по маркированной трассе с фиксацией основных встречающихся ориентиров. Выход на контрольные пункты и уход с них в заранее выбранном направлении.

### *Лыжная подготовка*

Движение на лыжах по равнинной и пересеченной местности. Спуск на лыжах по склону в высокой, средней и низкой стойке. Подъем обычным шагом, способами «елочка» и «лесенка». Торможение «плугом» и «полуплугом». Вынужденная остановка падением. Повороты в движении переступанием, из положения «плуга» и «полуплуга». Тропление лыжни на открытой местности и в лесу. Движение по заснеженным и обледенелым склонам на лыжах. Меры страховки и самозадержания.

### *Туристская техника*

Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, по лесу через кустарники и завалы, движение по заболоченной местности, движение по дорогам, тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями. Прохождение различных этапов соревнований по технике туризма: спуски и подъемы, траверс склонов, переправы и т.д.

*Игры с различными элементами туристской техники.*

*Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы.*

## **3. Специальная подготовка**

### **6.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения**

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера:

- геофизический (землетрясения, извержения вулканов);
- геологический (сели, оползни, обвалы, лавины т.д.);
- метеорологический (ураганы, бури, смерчи);
- морской гидрологический (цунами, циклоны);
- гидрологический (наводнения, половодья, заторы);
- пожары (лесные, торфяные и т.п.).

Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

Порядок действий в случае возникновения опасных природных явлений и стихийных бедствий:

- проверка наличия всех членов группы и определение состояния их здоровья;
- оказание необходимой медицинской помощи;
- эвакуация людей, продуктов питания и снаряжения в безопасное место;
- оценка сложившейся ситуации;

-принятие решения по дальнейшим действиям в сложившейся ситуации (продолжение намеченного маршрута, выход к ближайшему населенному пункту, ожидание помощи на месте).

## **6.2. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе**

Роль психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода. Слаженность (сработанность), сплоченность группы — факторы успешных ее действий. Лидер в группе и его влияние на состояние психологического климата. Причины возникновения конфликтов в группе и способы их устранения.

## **6.3. Ориентирование и сохранение движения без компаса и карты**

Действия в случае потери ориентировки. Остановка движения. Определение местонахождения. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск троп, дорог, следов. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту, движение вдоль ручьев, рек. Использование звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности.

Определение сторон света без компаса. Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Определение направления на север по часам. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, по растительности.

Сохранение направления движения в различных условиях видимости. действия при отставании от группы. Попытка догнать группу только в случае ее видимости или до развилки троп, дорог. Остановка и ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту в случае отсутствия помощи.

### ***Практические занятия***

Определение направления на север, азимутов без использования компаса. Определение своего местоположения в различных смоделированных ситуациях, Определение направления выхода и выход к путям сообщения или населенным пунктам.

## **6.4. Изготовление временных укрытий в летний и зимний период**

Выбор места для сооружения бивака. Виды временных укрытий: навес, шалаш. Использование особенностей рельефа. Укрытия в зимних условиях: иглу, траншея, пещера. Способы их изготовления.

### ***Практические занятия***

Сооружение временных укрытий.

## **6.5. Организация поисково-спасательных работ силами группы**

Поиск отставшего или заблудившегося члена (ов) группы: остановка группы, определение

групп поиска, постановка им задачи (определение наиболее возможных мест нахождения отставшего или заблудившегося, маршрут движения групп поиска, контрольное время возвращения), поиск отставшего. Действия оставшейся части группы.

Действия группы при несчастном случае (падение на склоне, падение в трещину, утопление при переправе вброд). Организация подъема пострадавшего. Оказание ему первой медицинской помощи. Принятие решения о порядке действий группы (движение с пострадавшим по маршруту, движение с пострадавшим к населенному пункту, вызов медицинской помощи на место происшествия). Действия группы в этих случаях.

Оказание помощи встретившейся на маршруте группе — обязательное правило Кодекса туристов.

## **6.6. Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств**

Использование имеющихся предметов одежды, снаряжения. Использование природных материалов.

## **6.7. Соревнования «Школа безопасности»**

Права и обязанности судей. Порядок работы судей на этапах.

Организация и судейство вида «Полоса препятствий». Примерные элементы полосы препятствий. Оборудование этапов.

Обеспечение безопасности при проведении соревнований: предстартовая проверка инвентаря и снаряжения, организация консультаций по правильному прохождению технически сложных этапов. Прием дистанции заместителем главного судьи по безопасности и инспектором соревнований. Описание отдельных технических этапов и специальных заданий. Таблицы штрафов за ошибки и нарушения. Порядок определения результатов соревнований.

### ***Практические занятия***

Участие в планировании дистанции. Подготовка судейской документации. Участие в судействе на этапах, в работе службы секретариата во время соревнований.

Участие в соревнованиях в качестве участников.

## **6.8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и действия в случае их возникновения**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера:

- аварии и катастрофы;
- пожары и взрывы;
- аварии с выбросом АХОВ;
- радиационные аварии;
- средства защиты органов дыхания (противогазы) и кожи (ОЗК, Л-1). Порядок действия в случае возникновения ЧС техногенного характера. Приборы радиационной и химической разведки (ДП-5В, ВПХР).

### ***Практические занятия***

Отработка нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты. Прибор радиационной разведки ДП-5В

## 5. Планируемые результаты

В результате 1 года обучения по данной программе, учащиеся должны:

- получить навыки подготовки к походу I степени сложности;
- уметь пользоваться картой и компасом;
- уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.

Ожидаемый результат после 2 года обучения:

- иметь навыки туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;
- иметь навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации;
- выполнение разрядов, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, чемпионатах по туризму, спортивному ориентированию;
- составлять краеведческую картотеку;
- иметь навыки участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды и лично;
- иметь опыт участия в походе II степени сложности в условиях межсезонья и в походе I категории сложности в летний период.

Ожидаемый результат после 3 года обучения:

- получить навыки подготовки к походу II категории сложности;
- уметь подготавливать и проводить степенные походы;
- уметь подготовить и провести туристский слет в рамках образовательного учреждения;
- знать работу главной судейской коллегии туристско-спортивных соревнований;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь;
- знать поисково-спасательную работу, уметь применять ее на практике;
- знать методику судейства отдельных этапов;

Реализация познавательной, физической активности учащихся, открытие многообразия способов освоения окружающего мира.

По окончании курса обучения обучающиеся должны показать следующие результаты:

### **Личностные:**

Выпускник научится оценивать окружающий его мир, правилам поведения в природе. Научится правилам поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях, приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как – собственных, так и окружающих людей; приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. Выпускник получит возможность для формирования: основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина. Чувства сопричастности и гордости за свой край, мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние

мотивы; эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Орловской области; чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

### **Метапредметные результаты:**

Выпускник научится планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к походу, соревнованиям, экспедиции; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Выпускник получит возможность уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия в чрезвычайных ситуациях, в природных условиях; вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **6. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет для проведения теоретических занятий.

Кабинет (спортивный зал) для проведения практических занятий.

№ п/п	Наименование	Количество единиц
1.	Палатки туристские	5Компл.
2.	Тенты для палаток (нижние)	Компл.
3.	Тенты для палаток (верхние)	Компл.
4.	Кольшки для палаток	Компл.
5.	Стойки для палаток	Компл.
6.	Веревка основная (40 м)	2 шт.
7.	Веревка основная (30 м)	1 шт..
8.	Веревка вспомогательная (60 м)	2 шт.
9.	Репшнуры (длина 2—3 м, диаметр 6—8 мм)	Компл.
10.	Петли пруссика (веревка 8 мм)	Компл.
11.	Система страховочная	10 Компл.
12.	Карабин туристский	Компл.
13.	Альпеншток	Компл.

14.	Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
15.	Секундомер электронный	2 шт.
16.	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
17.	Общевойсковой защитный комплект	2 шт.
18.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
19.	Топор в чехле	2 шт.
20.	Таганок костровой	2 шт.
21.	Тросик костровой	1 шт.
22.	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
23.	Тент хозяйственный	1 шт.
24.	Клеенка кухонная	2 шт.
25.	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
26.	Каны (котлы) туристские	2 Компл.
27.	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
28.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
29.	Противогаз	Компл.
30.	Прибор ДП-5В	1 шт.
31.	Видеомагнитофон	1 шт.
32.	Лента мерная	1шт.
33.	Термометр наружный	2 шт.
34.	Термометр водный	2 шт.
35.	Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.
36.	Телевизор	1 шт.
37.	Карандаши цветные, чертежные	Компл.
38.	Транспортив	Компл.
39.	Карты топографические учебные	Компл.

40.	Учебные плакаты по лыжному туризму (спорту)	Компл.
41.	Условные знаки спортивных карт	Компл.
42.	Условные знаки топографических карт	Компл.
43.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
44.	Учебные фильмы	Компл.

**информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники.  
**кадровое обеспечение** - Ананьева Ю.В., педагог дополнительного образования.

## 7. Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** :журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования,опрос, зачеты, самостоятельные работы по организации туристской, спортивной, инструкторской, судейской деятельности.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов :**

грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов :**

Выставка, диагностическая карта, творческие работы, открытое занятие, отчёт итоговый, слёт.

## 8. Оценочные материалы

**Оценочные материалы:**

-Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе; (Приложение 1)

-Диагностическая карта мониторинга личностного развития обучающихся. (Приложение 1)

## 9. Методические материалы

**-особенности организации образовательного процесса:** очное.

формы работы с родителями: родительские собрания, совместные практические занятия с родителями, походы.

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

- **формы организации учебного занятия-** беседа, выставка, игра, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, экспедиция.

- **педагогические технологии-**технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

## 10. Список литературы

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

*Алексеев А.Л.* Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

*Алешин В.М., Серебrenиков А.В.* Туристская топография. М, Профиздат, 1985.

*Амундсен Р.* Собрание сочинений. 1-5 том. Ленинград, изд. Главсевморпути, 1937.

*Антропов К., Расторгуев М.* Узлы. - М., ЦДЮТур РФ, 1994.

*Аппенянский А.И.* Физическая тренировка в туризме. -М., ЦРИБ «Турист», 1989.

*Арсеньев В.К.* В дебрях Уссурийского края. - М.: Моск. рабочий, 1950.

*Баленко С.В.* Школа выживания. /Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М., часть 1 - 1992, часть 2- 1994 г.

*Бринк И.Ю., Бондарец М.П.* Ателье туриста. - М.: ФиС, 1990.

*Варламов В.Г.* Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

*Волков Н.Н.* Спортивные походы в горах. - М.: ФиС, 1974.

*Волович В.Г.* Академия выживания. - М.: ТОЛК, 1996.

*Волович В.Г.* Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.

Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993. Выживание /Сост. С.И.Коледа, П.Н. Драчев. - Минск, ООО «Лазурак»,1996.

*Ганопольский В.И.* Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986.

*Григорьев В.Н.* Водный туризм. - М.: Профиздат, 1990.

*Губанов И.Л., Крылова И.Л., Тихонова В.Л.* Дикорастущие полезные растения СССР. - М.: Мысль, 1976.

*Захаров П. П.* Инструктору альпинизма. - М.: ФиС, 1988.

*Иванов Е.И.* Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: ФиС, 1978.

*Казанцев А.Л.* Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. - М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.

*Клан Я., Ванчур Б.* Грибы. - Прага, Артия, 1984.

*Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.Л.* Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984.

*Константинов Ю.С.* Туристские слеты и соревнования учащихся. Изд. 2-е. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.

*Константинов Ю.С.* Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.



- Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
- Константинов Ю.С, Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Изд. 2-е. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
- Коструб АЛ. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.
- Кошельков СЛ. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985.
- Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1997.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Лондон Д. Любовь к жизни. - Архангельск, Северо-Западное книжное издательство, 1977.
- Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. - М.: ФиС, 1988.
- Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
- Обеспечение безопасности в водных путешествиях. - М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
- Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М.: Гуманит.-изд.центр ВЛАДОС, 2000.
- Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско - краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1999.
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. М.: МТО ХОЛ ДИНГ, 2001.
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С Дрогов ИЛ. Полевые туристические лагеря. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. -М.: Академия "004,
- Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. - М.: ФСО РФ, 1997
- Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М.: ФиС, 1989.
- Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. - М.: ЦРИБ «Турист», 1981.
- Основы медицинских знаний учащихся /Под ред. М.И.Гоголева. М.: Просвещение, 1991.
- Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М.: Профиздат, 1987.
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Ротштейн Л.М. Школьный туристский лагерь. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1993.
- Рыжавский Т.Я, Биваки. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Самодельное туристское снаряжение /Сост. П.И. Лукоянов. - М.: ФиС, 1986.
- Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. - М.: 2002.
- Стрижев ЮЛ. Туристу о природе. - М.: Профиздат, 1986.
- Туризм и краеведение. Сборник программ. - М.: Советский спорт, 2005.
- Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. /Сост. Ганопольский В.И. - М.: ФиС, 1987.
- Тыку л В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1990.
- Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Федоров Ф.В. Дикорастущие пищевые растения. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1989.
- Федосеев Г. Смерть меня подождет. - М.: Молодая гвардия, 1964.

- Шиббаев А.В.* В горах. Программированные задания. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Шиббаев А.В.* Переправа. Программированные задания. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Шиббаев А.Л.* Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Школа альпинизма. - М.: ФиС, 1989.
- Штюрмер Ю.А.* Общественно полезная работа самодеятельных туристов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
- Штюрмер Ю.А.* Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М.: ФиС, 1983.
- Штюрмер Ю.А.* Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 1992.
- Уховский Ф.С.* Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Федоров Ф.В.* Дикорастущие пищевые растения. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1989.
- Федосеев Г.* Смерть меня подождет. - М.: Молодая гвардия, 1964.
- Шиббаев А.В.* В горах. Программированные задания. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Шиббаев А.В.* Переправа. Программированные задания. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Шиббаев А.Л.* Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Школа альпинизма. - М.: ФиС, 1989.
- Штюрмер Ю.А.* Общественно полезная работа самодеятельных туристов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
- Штюрмер Ю.А.* Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М.: ФиС, 1983.
- Штюрмер Ю.А.* Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 1992.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Бардин Е.В.* Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
- Березина Н., Лисе О., Самсонов С.* Мир зеленого безмолвия. - М.: Мысль, 1983.
- Берман А.Е.* Путешествия на лыжах. - М.: ФиС, 1968.
- Ганиченко Л.Г.* Котелок над костром. - М.: ИД «Вокруг света», 1994.
- Зорина Т.Г.* Школьникам о лесе. - М.: Лесная промышленность, 1971.
- Константинов Ю.С., Глаголева О.Л.* Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
- Кублицкий Г.* Весь шар земной. - М.: Детская литература, 1986. -
- Кук Ф.* Мое обретение полюса. - М.: Мысль, 1987.
- Куликов В.М.* Походная туристская игротека. Сборники №1,2.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
- Параметры риска /Сост. Л.Репин. - М.: Молодая гвардия, 1987.
- Пармузин Ю.Л.* Тайга СССР. - М.: Мысль, 1985.
- Словарь юного туриста /Сост. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн, Ю.В.Константинова. - М.: ФЦДЮТиК. 2004.
- Справочник путешественника и краеведа /Под.ред. Обручева СВ. Том 1 и 2. - Гос. издательство географической литературы, 1949-50.
- Туристская игротека. Вып. 3, 4. /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК, 2001,2003.
- Усыскан Т.* СВ классе, в парке, в лесу. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
- Энциклопедия туриста. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.

## **Нормативно-правовые документы**

на основании которых написана дополнительная общеразвивающая программа:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-15 гг.
7. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.
8. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172–14 №41 от 4 июля 2014 года)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий»  
302004, г. Орёл, ул. Новосильская, д.47, телефоны: (4862) 55-05-40, 55-25-68, факс: (4862) 55-78-29

Принята на педагогическом совете  
Протокол №  
от 26 августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БУ ОО ДО  
«Центр детского (юношеского)  
технического творчества, туризма и  
экскурсий»

\_\_\_\_\_ Балакин О.А.  
.08.2016 г.

Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристической направленности

«Туристы-краеведы»

Рабочая программа

Возраст обучающихся: 11-16 лет.

Срок реализации: 3 года.

Автор-составитель:

Ананьева Юлия Владимировна,

педагог дополнительного образования

### **Пояснительная записка**

Двадцатый век, как век научно – технической революции, продвинул развитие общества во всех сферах на небывалый до этого высокий уровень. Однако одновременно он принес и колоссальные катастрофы самого различного характера. Анализ причин указал на проявление человеческого фактора, незнания или неумения использовать знания в области безопасности. Человек здравомыслящий, обладающий знаниями в области проблемы безопасности, именно он является активным создателем в движении вперед, в движении безопасном. Поэтому необходима подготовка людей, владеющих проблемами безопасности на всех уровнях.

Организация работы с детьми и подростками и области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. Призывные комиссии отмечают низкий уровень подготовленности будущих защитников Отечества к службе в Вооруженных Силах страны. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности.

Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной компании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств, в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех.

**Направленность программы** - туристско-краеведческая— направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная экспедиционная работа.

**Актуальность программы** заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность сочетает в себе активный здоровый отдых, обучает навыкам выживания в окружающей среде, оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, что ставит ее вряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения. Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных учреждений.

**Отличительные особенности программы.** Основной особенностью данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической туристской деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности; максимального использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении самореализации через систему туристических походов, путешествий, экскурсий и краеведческих исследований; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения её особенностей.

«Туристско-краеведческая деятельность как средство обновления содержания в воспитательном и образовательном пространстве школы» заключается в том, что она:

1. Дает возможность обучающимся совершенствовать навыки туризма, полученные в ходе образовательного процесса на практике;
2. Организует систему обучения ведению исследовательской деятельности в краеведческом направлении;

Данная программа основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самостоятельности обучающихся детей. Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова». Программы рекомендованы Минобразования РФ для использования в системе дополнительного образования детей.

**Адресат программы**-Возраст детей по программе составляет 10 – 16 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

**Формы обучения** – очная.

**Цель программы** – формирование личности учащегося средствами туризма, краеведения, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.

**Основные задачи программы:**

- реализация интереса подростков к путешествиям;
- обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;
- создание условий для приобретения конкретных знаний, практических умений и навыков;
- овладение основными туристско – спортивными - техническими, туристско – бытовыми, прикладными – умениями, навыками и знаниями в пешеходном, горном туризме;
- развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно значимых целей.

**Образовательные:**

- Познакомить обучающихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- Совершенствовать умения и навыки необходимые юному спасателю;
- Содействовать приобщению детей к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- Содействовать в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;
- Содействовать в реализации президентских, правительственных и региональных программ, направленных на обеспечение экологической, медицинской и информационной безопасности;

- Расширить кругозор в области спасательной деятельности, туризма, краеведения.

**Развивающие:**

- Привить детям навыки самостоятельности, и самоорганизации, потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании.
- Развить творческие и интеллектуальные способности.
- Содействовать профессиональной ориентации.

**Воспитательные:**

- Формировать определенные черты характера, необходимые спасателю: силу воли, выдержку, смелость, решительность, мужество, терпение, трудолюбие, сопереживание.
- Воспитать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки.
- Приобщать к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды.

Дата	Тема	Количество часов					
		всего	теория	практика	Форма организации занятия	Форма подведения итогов	Примечания
<b><i>1. Основы туристской подготовки</i></b>							
	Туристские путешествия, история развития туризма	1	1	—	беседа	Устный опрос	
	Туристские путешествия, история развития туризма	1	1	—	беседа	Устный опрос	
	Воспитательная роль туризма	1	1	—	беседа	Устный опрос	
	Туристские путешествия, история развития туризма	1	1	—	беседа	Устный опрос	
	Личное и групповое туристское снаряжение	3	2	1	Беседа Практическое занятие	Практическое задание	
	Личное и групповое туристское снаряжение	3	-	3	беседа	тест	

Личное и групповое туристское снаряжение	3	-	3	беседа	Устный опрос	
Личное и групповое туристское снаряжение	1	-	1	беседа	Устный опрос	
Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
Выбор места для привала и ночлега	3	1	2	лекция	Устный опрос	
Установка палаток	3	1	2	Практическое занятие	Сдача нормативов	
Установка палаток	3	1	2	Практическое занятие	Сдача нормативов	
Установка палаток	3		3	Практическое занятие	Сдача нормативов	
Установка палаток	1	-	1	Практическое занятие	Сдача нормативов	
Подготовка к походу, путешествию	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
Изучение района похода	3	-	3	экскурсия	беседа	
Разработка маршрута	2	-	2	Практическое занятие	беседа	
Питание в туристском походе	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
Организация питания 3-х дневного похода	3	-	3	беседа	тест	
Туристские должности в группе	3	1	2	Беседа игра	Практическое задание	
Временные и постоянные должности	1	-	1	лекция	Устный опрос	
Правила движения в походе, преодоление препятствий	3	1	2	Лекция	Практическое задание	



	Порядок движения группы	1	-	1	беседа	Устный опрос	
	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	3	1	2	Лекция	Тестовое занятие	
	Меры безопасности при проведении походов, занятий, экскурсий	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
	Правила поведения при переезде группы на автотранспорте	3	1	2	лекция	Устный опрос	
	ПДД	1	1	1	беседа	тест	
	Подведение итогов туристского похода	2	1	1	Беседа	Выставка	
	Туристские слеты и соревнования	39	6	33	Беседа	Практическое задание	
<b>Всего</b>		<b>101</b>	<b>25</b>	<b>76</b>			
<b><i>2. Топография и ориентирование</i></b>							
	Понятие о топографической и спортивной карте	3	1	2	Лекция	Практическое задание	
	Назначение спортивной карты, способы копирования карт.	3	-	3	Практическое занятие	Тестовое задание	
	Условные знаки	3	1	2	Беседа	Тестовое задание	
	Понятие о местных предметах и топографических картах	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
	Рельеф. Горизонтали	3	-	3	беседа	Устный опрос	
	Характеристика местности по рельефу	1	-	1	беседа	Практическое задание	

	Ориентирование по горизонту, азимут	3	1	2	Лекция	Практическое задание	
	Азимутальное кольцо. Построение тренировочных азимутальных треугольников	3	-	3	беседа	Практическое задание	
	Компас. Работа с компасом	3	1	2	Беседа	Практическое задание	
	Определение сторон горизонта, определение азимута на карте.	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
	Измерение расстояний	3	1	2	Практическое занятие	Тестовое задание	
	Глазомерный способ измерения расстояния	1	-	1	Беседа	Устный опрос	
	Способы ориентирования	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
	Прохождение мини-маршрута	2	-	2	Практическое занятие	Тестовое задание	
	Ориентирование по местным предметам действия в случае потери ориентировки	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
	Определение азимута по солнцу, определение сторон горизонта по местным признакам	2	-	2	Практическое занятие	Практическое задание	
<b>Всего</b>		<b>41</b>	<b>7</b>	<b>34</b>			
<b><i>3. Краеведение</i></b>							
	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	3	2	2	Лекция презентация	Беседа	

Знакомство с картой Болховского района. Викторина	3	1	2	викторина	викторина	
Земляки. Известные люди Орловского края.	3	2	1	Лекция презентация	Устный опрос	
Апухтин А.Н.	3	2	1	беседа	Устный опрос	
Венедиктов А.Е.	3	2	1	лекция	Устный опрос	
Луценко А.П.	2	2	1	беседа	Викторина	
Орловская область в годы Вов	3	1	2	Лекция	Практическое задание	
Годы оккупации	3	1	2	беседа	Устный опрос	
Герои войны	3	1	2	экскурсия	Устный опрос	
Уральский танковый Добровольческий корпус	3	1	2	беседа	презентация	
Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	3	1	2	Лекция беседа	Экскурсия	
Обзор экскурсионных объектов	3	1	2	беседа	Устный опрос	
Обзор экскурсионных объектов, музей	3	-	3	экскурсия	Устный опрос	
Изучение района путешествия	2	1	1	Беседа	Экскурсия	
Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	1	1	-	Практическое занятие	Фото отчет	
Трудовой десант на Офицерском кладбище	8	-	8	десант	Фото отчет	
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>27</b>			

<b>4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь</b>							
Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	1	2	Лекция	Устный опрос		
Профилактика различных заболеваний	1	-	1	беседа	Устный опрос		
Походная медицинская аптечка	3	1	2	Лекция	Практическое задание		
Срок годности лекарств	1	-	1	беседа	Устный опрос		
Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	3	1	2	Лекция	Практическое задание		
Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос		
Приемы транспортировки пострадавшего	3	1	2	Лекция Практическое занятие	Практическое задание		
ПМП при переломе позвоночника	3	1	2	беседа	Практическое задание		
ПМП при ожогах и тепловом ударе	3	1	2	беседа	Практическое задание		
ПМП при ударе электрическим током	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание		
ПМП при открытых переломах	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание		
ПМП при кровотечениях	2	-	2	Практическое занятие	Практическое задание		
<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>25</b>				
<b>5. Общая физическая подготовка</b>							
Краткие сведения о строении и функциях организма человека и	2	2	—	Лекция	Устный опрос		

	влиянии физических упражнений						
	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	2	1	Лекция	Устный опрос	
	Предупреждение спортивных травм на тренировках	1	1	-	беседа	Устный опрос	
	Общая физическая подготовка	99	2	97	Практическое занятие	соревнование	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	<b>7</b>	<b>97</b>			
<b>ИТОГО за период обучения:</b>		<b>324</b>	<b>64</b>	<b>260</b>			

## Учебно-тематический план 2-й год обучения

дата	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма подведения итогов	Примечания
		всего	теория	практика			
<b><i>1. Основы туристской подготовки</i></b>							
	Туристские путешествия, история развития туризма	1	1	-	Лекция	Устный опрос	
	Личное и групповое туристское снаряжение -	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
	Требования к снаряжению	3	1	2	беседа	Тестовое задание	

Ремонт и уход личного и группового снаряжения	2	-	2	Практическое занятие	Практическое задание	
Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
Жизнеобеспечение- вода, еда.	3	1	2	беседа	Устный опрос	
Организация бивака. Установка палатки.	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
Оборудование места для хранения пищи, хранение инвентаря.	1	-	1	беседа	Устный опрос	
Подготовка к походу, путешествию	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
Подбор группы и распределение обязанностей	3	1	2	беседа	Устный опрос	
Оформление походной документации, сметы расходов	3	-	3	беседа	тест	
Подготовка снаряжения	1	-	1	Практическое занятие	Устный опрос	
Подведение итогов туристского путешествия	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
Обработка собранных материалов	3	1	2	беседа	Устный опрос	
Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по дням.	3	-	3	Практическое занятие	выставка	
Ремонт и сдача туристического инвентаря	1	-	1	Практическое занятие	выставка	

Обязанности членов туристской группы по должностям	3	1	2	Беседа	Практическое задание	
Командир группы, заместитель группы по питанию	3	1	2		Устный опрос	
Штурман. Изучение района похода. Ориентирование в походе.	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
Ведение краеведческих наблюдений.	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
Подбор мед аптечки. Хранение медикаментов	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
Фотограф. Ответственный за отчет о походе	3	-	3	Экскурсия	Устный опрос	
Питание в туристском походе	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
Значение, режим и особенности питания в многодневном походе.	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
Способы уменьшения веса. Изменения условий питания	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
Норма закладки продуктов. Составление меню	1	-	1	Практическое занятие	Практическое задание	
Техника и тактика в туристском походе	3	1	2	Лекция	Практическое задание	
Разработка план-графика. Маршруты линейные и кольцевые	3	1	2	лекция		

	Разработка запасных вариантов маршрута	3	1	2	беседа	Устный опрос	
	Изучение, разведка сложных участков маршрута. Характеристика естественных препятствий	3	1	2	беседа	Устный опрос	
	Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту	3	-	3	беседа	Устный опрос	
	Сложности ориентирования. Техника преодоления завалов, густых зарослей	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
	Использование страховки и само страховки на сложных участках маршрута	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
	Узлы. Техника вязания узлов	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	3	2	1	Беседа	Тестовое задание	
		3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
	Туристские слеты соревнования	10	2	8	Беседа Практическое занятие	соревнования	
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>21</b>	<b>84</b>			



2. Топография и ориентирование							
	Топографическая и спортивная карта	3	1	2	Беседа Практическое занятие	Тестовое задание	
	Условные знаки топографических и спортивных карт	1	1	-	Беседа	Устный опрос	
	Компас. Работа с компасом	3	2	1	Беседа Практическое занятие	Практическое занятие	
	Ориентирование компасом на карте	3	-	3	Практическое занятие	Тестовое задание	
	Измерение расстояний	3	1	2	Беседа	Тестовое задание	
	Измерение среднего шага. Глазомерный способ измерения	1	-	1	Практическое занятие	Практическое задание	
	Способы ориентирования	3	1	2	Лекция Практическое занятие	Практическое задание	
	Ориентирование с помощью топографической карты	3	1	2	лекция	Устный опрос	
	Ориентирование при условии отсутствия видимости	3	-	3	беседа	Устный опрос	
	Особенности ориентирования в различных природных условиях	1	-	1	беседа	Практическое задание	
	Ориентирование по местным приметам.	3	2	1	Беседа	Устный опрос	
	Действия в случае	3	1	2	Практическое занятие	Практическое задание	

	потери ориентировки						
	Соревнования по ориентированию	10	2	8	Практическое занятие	соревнования	
Всего		<b>40</b>	<b>11</b>	<b>29</b>			
<b>3. Краеведение</b>							
	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	3	2	2	Беседа	Устный опрос	
	Рельеф, гидрография, растительность	3	-	3	экскурсия	Устный опрос	
	Экскурсионные объекты	3	-	3	экскурсия	Устный опрос	
	История Болхова	1	-	1	Практическое занятие	викторина	
	Изучение района путешествия	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
	Выбор и изучения района похода	3	-	3	беседа	Устный опрос	
	Наличие экскурсионных объектов	3	-	3	беседа	Устный опрос	
	Возможности пополнения продуктов на маршруте	1	-	1	беседа	Устный опрос	
	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
	История и охрана памятников истории и культуры	3	-	3	беседа	Практическое задание	

	Деятельность по охране природы в условиях похода	2	-	2	беседа	Устный опрос	
Всего		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>26</b>			

**4. Основы гигиены  
и первая доврачебная помощь**

	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	1	2	Беседа Практическое занятие	Практическое занятие	
	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	3	1	2	Лекция Практическое занятие	Практическое занятие	
	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	3	1	2	Лекция	Тестовое задание	
	Заболевания и травмы, предупреждение и лечение. Обработка ран, наложение жгута.	3	2	1	Лекция	Практическое задание	
	Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Искусственное дыхание	2	-	2	Практическое занятие	Практическое задание	
	Приемы транспортировки пострадавшего	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
	Изготовление носилок из подручных материалов	3	-	3	Практическое занятие	Практическое занятие	
Всего		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>			

**5. Общая и специальная физическая подготовка**

	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	1	1	—	Беседа	Устный опрос	
	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	1	2	Беседа Практическое занятие	Устный опрос	
	Общая физическая подготовка	44	—	44	Практическое занятие	Сдача нормативов	
	Специальная физическая подготовка	24	—	24		соревнования	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>70</b>			
<b>6. Специальная подготовка</b>							
	Экстремальные ситуации в природной среде	3	2	1	Лекция	Тестовое задание	
	Опасности в туризме	3	2	1	беседа	Устный опрос	
	Субъективные, объективные обязанности	3	2	1	беседа	Устный опрос	
	Психологические основы выживания в природных условиях	3	3	—	Лекция	Устный опрос	
	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	3	1	2	Лекция	Тестовое задание	
	Порядок действия при попадании в экстремальную	3	1	2	беседа	Практическое задание	

	ситуацию						
	Принятие решения о порядке действия	3	1	2	беседа	Устный опрос	
	Определение направления выхода	3	1	2	Практическое занятие	Устный опрос	
	Ориентирование, выход к населенному пункту	3	1	2	беседа	Тестовое задание	
	Сооружение временного жилища	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
	Способы добычи огня	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
	Подача сигналов бедствия	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
	Обеспечение питанием и водой	1	-	1	беседа	Устный опрос	
	Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности»	22	4	18	Беседа Практическое занятие	соревнования	
	<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>18</b>	<b>38</b>			
	<b>ИТОГО за период обучения:</b>	<b>324</b>	<b>51</b>	<b>273</b>			

## Учебно-тематический план

### 3-й год обучения

Дата	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма подведения итогов	Примечания
		всего	теория	практика			
<b><i>1. Туристская подготовка (пешеходный туризм)</i></b>							
2.09	Личное и групповое туристское снаряжение	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
5.09	Конструкции тентов для палаток, кухни.	3	1	2	беседа	Устный опрос	

6.09	Конструкции чехлов для туристического инвентаря, техника изготовления	2	-	2	Практическое занятие	Практическое задание	
6.09 8.09	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	3	1	3	Беседа	Устный опрос	
8.09 12.09	Организация ночлегов в горных условиях, в межсезонье, зимой.	3	-	3	лекция	Устный опрос	
12.09	Ветрозащитная стенка. Использование разборной печки, правила работы с ней.	1	-	1	Практическое занятие	Устный опрос	
13.09	Питание в туристском походе	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
15.09	Расчет калорийности дневного рациона	3	-	3	Беседа	Устный опрос	
19.09	Приготовление пищи на примусе	2	-	2	Практическое занятие	Практическое задание	
19.09 20.09	Подготовка к походу, путешествию	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
20.09 22.09	Изучение маршрута путешествия	3	-	3	беседа	Устный опрос	
26.09 27.09	Составление профиля маршрута	3	-	3	беседа	Устный опрос	
29.09 3.10	Изучение сложных участков маршрута	2	-	2	беседа	Устный опрос	
3.10	Зачетный поход	3	-	3	Практическое занятие	Фото отчет	
4.10 6.10	Подведение итогов похода	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	

6.10 10.10	Ремонт туристического снаряжения	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
10.10 11.10	Проведение отчетного занятия	3	-	3	Практическое занятие	Фото отчет	
11.10	Составление отчета о проведенном походе	1	-	1	Практическое занятие	Устный опрос	
11.10 17.10	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
17.10 18.10	Переправа через реки. Характеристика равнинных и горных рек	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
18.10 20.10	Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы	3	-	3	беседа	Устный опрос	
20.10 24.10	Движение по снежникам, оценка снежного покрова, выбор безопасного пути передвижения	3	-	3	Лекция	Устный опрос	
24.10 25.10	Страховка альпенштоком или ледорубом	3	-	3	Лекция	Устный опрос	
25.10 27.10	Способы движения в «лоб», траверсирование, глиссирование.	3	-	3	беседа	Практическое задание	
27.10	Положение корпуса при движении, темп,	3	-	3	Лекция	Практическое задание	

31.10	интервал, использование веревочных перил для страховки						
31.10 1.11	Организация страховки при переправах и движении по снежникам	3	-	3	Лекция	Устный опрос	
1.11 3.11	Меры безопасности при движении по снежникам и при организации переправ через реки	3	-	3	Лекция	Тестовое задание	
3.11 7.11	Виды страховки	3	-	3	беседа	Устный опрос	
7.11 8.11	Наблюдение за погодой, изменение тактики движения при изменении погоды	3	-	3	Лекция	Устный опрос	
10.11 14.11	Особенности других видов туризма (по выбору)	3	1	2	Беседа	Практическое занятие	
14.11 15.11	Особенности подготовки похода	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
15.11 17.11	Особенности личного и группового снаряжения	3	-	3	Беседа	Устный опрос	
17.11 21.11	Техника вида туризма	3	-	3	беседа	Устный опрос	
21.11 22.11	Тактика вида туризма	3	-	3	беседа	Устный опрос	
22.11 24.11	Организация похода по выбранному виду	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
Всего		<b>95</b>	<b>9</b>	<b>86</b>			
<b><i>2. Топография и ориентирование</i></b>							
24.11	Топографическая и	3	1	2	Беседа	Устный опрос	



28.11	спортивная карты						
28.11 29.11	Понятие спортивная карта	3	1	2	лекция	Устный опрос	
29.11 1.12	Отличие топографических и спортивных карт	3	-	3	беседа	Устный опрос	
1.12	Карты с различными формами рельефа.	1	-	1	беседа	Тестовое задание	
5.12	Ориентирование в сложных условиях	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
6.12	Ориентирование в сложных условиях	3	1	2	Практическое занятие	Тестовое задание	
8.12	Соревнования по ориентированию	2	2	-	беседа	соревнования	
13.10	Районное осеннееориентирование	4	-	4	соревнования	соревнования	
16.02	Районное зимнее ориентирование	4	-	4	соревнования	соревнования	
21.12	Областные зимние соревнования	4	-	4	соревнования	соревнования	
4.05	Районное весеннееориентирование	4	-	4	соревнования	соревнования	
Всего		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>			
<b>3. Краеведение</b>				—			
8.12	Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и экологического характера	2	2	-	Лекция Практическое занятие	Устный опрос	
12.12	Общественно полезная	1	-	1	Практическое		

	работа в путешествии, охрана природы. Выявление районов нарушения экологического равновесия в природной среде				занятие		
12.12 13.12	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы.	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
13.12 15.12	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы.	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
15.12 19.12	Выявление районов нарушения экологического равновесия в природной среде	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
19.12 20.12	Выявление районов нарушения экологического равновесия в природной среде	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
20.12 22.12	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы.	3	-	3	Практическое занятие	Устный опрос	
Всего		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>			
<b><i>4. Первая доврачебная помощь</i></b>							
22.12 26.12	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	3	2	3	Лекция	Тестовое задание	
26.12 27.12	Травмы конечностей, закрытые и открытые переломы	2	-	2	Практическое занятие	Практическое задание	
27.12	Транспортировка	3	1	3	Практическое занятие	Тестовое	

29.12	пострадавшего					задание	
29.12	Иммобилизация пострадавшего	1	-	1	Беседа	Устный опрос	
9.01	Способы транспортировки пострадавшего	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
9.01	Способы транспортировки пострадавшего	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
Всего		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>			
<b>5. Общая и специальная физическая подготовка</b>							
10.01	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	2	1	Лекция Практическое занятие	Устный опрос	
12.01	Общая физическая подготовка	3	1	2	Беседа	Сдача нормативов	
16.01	Упражнение для рук и плечевого пояса	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов	
17.01	Футбол	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов	
19.01	Упражнения с предметами	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов	
23.01	Элементы акробатики	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов	
24.01	Гандбол	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов	
26.01	Упражнения на равновесие	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов	
30.01	Эстафеты. Легкая атлетика	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов	
31.01	Подъем по гимнастической	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов	

	лестнице, стенке						
2.02	Баскетбол	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов	
6.02	Специальная физическая подготовка	3	1	2	Беседа	Сдача нормативов соревнования	
7.02	Движение по азимуту по открытой и закрытой местности	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов соревнования	
9.02	Измерение расстояния на местности	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов соревнования	
13.02	Движение на лыжах по равнинной и пересеченной местности	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов соревнования	
14.02	Движение на лыжах по равнинной и пересеченной местности	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов соревнования	
20.02	Движение на лыжах по равнинной и пересеченной местности	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов соревнования	
21.02	Меры страховки и самозадержания	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов соревнования	
27.02	Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, по лесу	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов соревнования	
28.02	Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов соревнования	
2.03	Прохождение различных этапов соревнований по технике туризма	3	-	3	Беседа	Устный опрос	
6.03	Спуски и подъемы, траверс склонов, переправы	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов соревнования	

7.03	Спуски и подъемы, траверс склонов, переправы	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов соревнования	
9.03	Спуски и подъемы, траверс склонов, переправы	3	-	3	Практическое занятие	Сдача нормативов соревнования	
Всего		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>68</b>			
<b>6. Специальная подготовка</b>							
13.03	Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
14.03	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций	3	1	2	беседа	Устный опрос	
16.03	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе Роль психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода	3	1	2	Практическое занятие	Устный опрос	
20.03	Ориентирование и сохранение движения без компаса и карты	3	1	2	Беседа	Устный опрос	
21.03	Определение сторон света без компаса. Сохранение направления движения в различных условиях видимости	3	-	3	Беседа	Устный опрос	
23.03	Определение своего	3	-	3	Практическое занятие	Практическое	

	местоположения в различных смоделированных ситуациях						задание	
27.03	Изготовление временных укрытий в летний и зимний период	3	2	1	Беседа		Устный опрос	
28.03	Выбор места для сооружения бивака	3	-	3	Практическое занятие		Практическое задание	
30.03	Укрытие в зимних условиях	3	-	3	Практическое занятие		Практическое задание	
3.04	Иглу, пещера, траншея - способы изготовления	3	-	3	Практическое занятие		Практическое задание	
4.04	Сооружение временных укрытий	3	-	3	Практическое занятие			
6.04	Организация поисково-спасательных работ силами группы	3	1	2	Лекция		Устный опрос	
10.04	Поиск отставшего или потерявшегося члена группы	3	-	3	Практическое занятие		Тестовое задание	
11.04	Действия группы при несчастном случае Оказание помощи пострадавшей группе	3	-	3	Практическое занятие			
13.04	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств	3	1	2	Лекция Практическое занятие		Практическое занятие	
17.04	Соревнования «Школа безопасности»	3	1	2	Лекция Практическое занятие		соревнования	
18.04	История создания движения. Его цели и задачи.	3	1	2	лекция		Устный опрос	

20.04	Правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности».	3	1	2	лекция	Устный опрос	
24.04	Основные разделы правил.	3	1	2	лекция	Устный опрос	
25.04	Виды соревнований: полоса препятствий	3	-	3	беседа	Устный опрос	
27.04	«Поисково-спасательные работы»	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
8.05	«Маршрут выживания»	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
9.05	Содержание видов соревнований. Конкурсная программа.	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
11.05	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и действия в случае их возникновения	3	2	1	Лекция	Устный опрос	
15.05	Аварии и катастрофы	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
16.05	Пожары и взрывы	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
18.05	Аварии с выбросом АХОВ	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
22.05	Радиационные аварии	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
23.05	Средства защиты органов дыхания	3	1	2	Практическое занятие	Практическое задание	
25.05	Средства защиты органов дыхания	3	-	3	Практическое занятие	Практическое задание	
29.05	Приборы радиационной и химической разведки (ДП-5В, ВПХР)	3	1	2	Лекция	Устный опрос	
Всего		<b>90</b>	<b>23</b>	<b>67</b>			

<b>ИТОГО за период обучения:</b>	<b>324</b>	<b>47</b>	<b>277</b>			
----------------------------------	------------	-----------	------------	--	--	--



**Диагностическая карта**

**мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

Детское объединение «Туристы-краеведы» Доп. образовательная программа «Туристы-краеведы»

Год обучения 1 Группа № 1

Педагог Ю.В.Ананьева

Учебный год 2014-2015

Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка			
	Теоретические знания		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Владение специальным оборудованием	
	Началоу ч. года	1 полугодие	Началоу ч. года	1 полугодие	Началоу ч. года	1 полугодие	Началоу ч. года	1 полугодие
Борисенко Илья	1	1	1	1	1	2	1	2
Беликов Александр	1	2	1	2	1	3	1	3
Грачев Сергей	1	2	1	1	1	2	1	2
Добарин Владимир	1	2	1	2	1	3	1	2
Иванин Андрей	1	2	1	2	1	3	1	3
Котов Владимир	1	2	1	2	1	3	1	3
Маркина Влада	1	2	1	2	1	3	1	3
Новиков Вадим	1	1	1	2	1	2	1	2
Стрельников Андрей	1	2	1	1	1	2	1	2
Свирина Елизавета	1	2	1	2	1	3	1	2

**Диагностическая карта**

**мониторинга личностного развития обучающихся**

Детское объединение «Туристы-краеведы» Доп. образовательная программа «Туристы-краеведы»

Год обучения 1 Группа № 1

Педагог Ю.В.Ананьева Учебный год 2014-2015

Фамилия, имя обучающихся	Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность	
	Нач.уч. года	1 полугодие	Нач.уч. года	1 полугодие	Нач.уч. года	1 полугодие	Нач.уч. года	1 полугодие
БорисенкоИлья	1	2	1	1	1	1	1	1
БеликовАлександр	2	2	2	3	2	3	2	3
ГрачевСергей	1	2	1	2	1	2	2	3
ДобаринВладимир	2	2	2	3	2	3	2	3
ИванинАндрей	2	3	2	3	2	3	2	3
КотовВладимир	2	3	2	3	2	3	2	3
МаркинаВлада	2	3	2	3	3	3	2	3
НовиковВадим	1	2	1	2	2	2	2	3
СтрельниковАндрей	1	2	1	2	2	2	2	3
СвиринаЕлизавета	1	2	2	3	2	3	2	3

## Формы и виды контроля

Тема	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Результаты
Туристское снаряжение	Вводный	Опрос	Во время изучения темы	Знание туристского снаряжения	
Топографическая подготовка	Текущий	Зачетная работа	Ноябрь	Знание топонимов и умение работать с компасом	
Природа родного края и его история	Текущий	Викторина, рефераты, разработки маршрутов.	Январь	Знания по историческому и природному краеведению	
Техническая подготовка	Текущий	Зачетные соревнования и походы	Текущий период по плану	Знание и умение выполнять основные технические приемы	
Туристские слеты и соревнования	Итоговый	Зачетные походы и соревнования	Июнь, сентябрь	Знания и умения, полученные после I года обучения	
Доврачебная помощь силами группы	Текущий	Тестирование	Март	Знания и умения по оказанию доврачебной помощи	
Ориентирование в сложных погодных условиях	Текущий	Зачет	По плану.	Умение ориентироваться в сложных условиях	

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### *1-й год обучения*

### **Минимум знаний, умений и навыков членов объединения при завершении обучения**

№ п/п	Название разделов и тем	Умения и навыки

		Знания	
<b>1. Основы туристской подготовки</b>			
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма	Основные сведения по истории развития туризма в России. Виды туризма. Основные задачи и содержание туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество»	
1.2.	Воспитательная роль туризма	Роль туризма в становлении личности. Законы, правила, нормы поведения юных туристов	
1.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня	Составление перечня личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением
1.4.	Организация туристского быта, Привалы и ночлеги	Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров	Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров
1.5.	Подготовка к походу, путешествию	Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода	Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения
1.6.	Питание	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила	Составление меню и списка продуктов.

	в туристском походе	хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов	Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа из концентратов
1.7.	Туристские должности в группе	Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности	Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода
1.8.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления	Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий
1.9.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах	Использование самостраховки при преодолении несложных естественных препятствий. Вязание улов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь
1.10.	Подведение итогов туристского похода	Порядок подведения итогов похода	Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов
1.11.	Туристские слеты, соревнования	Основные сведения по подготовке и проведению туристских соревнований. Виды туристских соревнований	Участие в туристских соревнованиях в качестве участника
<b><i>2. Топография и ориентирование</i></b>			
2.1.	Понятие о топографической и спортивной картах	Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства. Различия топографических и спортивных карт	Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку

2.2.	Условные знаки	Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа	Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение	Измерение и построение азимутов
2.4.	Компас. Работа с компасом	Устройство компаса. Четыре действия с компасом. Понятие «ориентиры»	Ориентирование карты, но компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса
2.5.	Измерение расстояний	Способы измерения расстояния по карте и на местности, Использование курвиметра	Измерение расстояний на карте и на местности
2.6.	Способы ориентирования	Способы ориентирования с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий. Организация разведки маршрута. Движение по легенде	Определение ориентиров движения, способов привязки, точки стояния. Сохранение направления движения
2.7.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки	Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Определение направления выхода в случае потери ориентировки
<b>3. Краеведение</b>			
3.1.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края	
3.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных	Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи	Разработка маршрута по интересным местам своего края

	объектов, музеи		
3.3.	Изучение района путешествия	Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода	Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений
3.4.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте	Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов
<b>4. Основы гигиены первая доврачебная помощь</b>			
4.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	Гигиенические требования при занятиях туризмом. Гигиена тела, одежды и обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом	Уход за телом, одеждой и обувью. Подбор одежды и обуви для занятий и похода. Комплекс упражнений утренней зарядки
4.2.	Походная медицинская аптечка	Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка туриста	Подбор состава медицинской (групповой и личной) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход. Применение медицинских препаратов
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	Правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок	Оказание первой доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды
4.4.	Приемы транспортировки пострадавшего	Способы транспортировки. Определение способа транспортировки пострадавшего	Изготовление транспортировочных средств и транспортировка

			пострадавшего
<b>5. Общая и специальная физическая подготовка</b>			
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма	
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	Значение врачебного контроля и самоконтроля	Осуществление самоконтроля и ведение дневника самоконтроля
5.3.	Общая физическая подготовка	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам	Выполнение принятых в школьной программе нормативов
5.4.	Специальная физическая подготовка	Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц	подготовки с превышением их на 10—15%

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оценочный материал

#### Тестовая работа по туризму 1 год обучения промежуточная аттестация

Нарисуйте следующие

Напишите название знаков:

знаки:



Кустарники-





Вырубленные леса-



Источник (ключ, родник)-



Колодец-



Редкие леса-

**Направление на север на карте находится:**

- справа
- слева
- сверху
- снизу

**Если встать лицом на север, то по правую руку у нас будет:**

- запад
- восток
- юг
- юго-восток

**Угол между направлением на север и направлением на объект это:**

- относительная высота
- абсолютная высота
- азимут
- румб

**Магнитная красная стрелка компаса показывает на....**

- север
- сервер
- юг
- восток

**Результативность обучения**

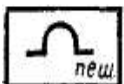
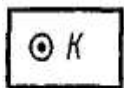
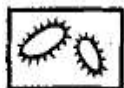
Обучающийся ответил на 4 вопроса из 14 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 6 вопросов из 14 (5-8 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 9 вопросов из 14 (9-11 баллов)	Высокий уровень

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

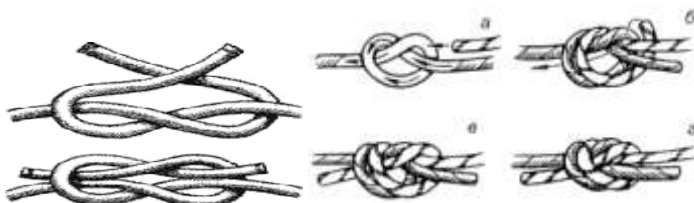
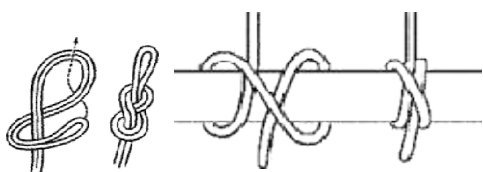
### **Нарисуйте топографические знаки**

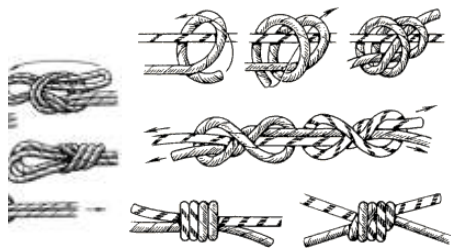
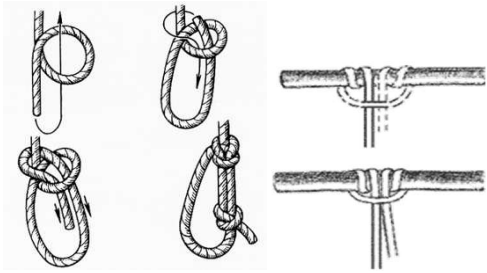
- Жилые, строения
- Разрушенные строения
- Радио и телемачты
- Железные дороги двухпутные
- Колодцы
- Фруктовые сады
- Леса вырубленные
- Лесные тропы
- Церковь
- Деревянный мост через реку

# Напишите название топографического знака



Напишите название узлов:





### Результативность обучения

Обучающийся ответил на 12 вопроса из 26 (0-12 балла) Низкий уровень

Обучающийся ответил на 20 вопросов из 26 (13-20 баллов) Средний уровень

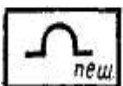
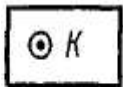
Обучающийся ответил на 26 вопросов из 26 (21-26 баллов) Высокий уровень

### Тестовая работа по туризму 2 год обучения промежуточная аттестация

Нарисуйте топографические знаки

- Жилые, строения
- Разрушенные строения
- Радио и телемачты
- Железные дороги двухпутные
- Колодцы
- Фруктовые сады
- Леса вырубленные
- Лесные тропы
- Церковь
- Деревянный мост через реку

**Напишите название топографического знака**



**Викторина по правилам ориентирования**

**1. Что должен сделать участник, сошедший с дистанции?**

- вернуться в лагерь
- пройти через финиш
- уехать домой

- 2. После финиша вы увидели, что ваш результат аннулирован. Ваши действия?**
- пойду самостоятельно выяснять причины
  - сообщу тренеру или представителю команды
  - никому не скажу
- 3. Вы приближаетесь к КП и видите, что несколько участников бегут в том же направлении. Ваши действия?**
- спрошу, на какой КП они бегут
  - пойду на КП, не обращая на них внимания
  - побегу за ними
- 4. Как определяются результаты участников показавших одинаковое время на дистанции в заданном направлении?**
- участникам, показавшим одинаковое время, присуждается одинаковое место
  - место лучше у того, кто раньше стартовал
  - место лучше у стартовавшего позднее
- 5. Вы не вышли с привязки на КП. Ваши действия?**
- выйти еще раз на привязку и затем на КП
  - начать искать в предполагаемом районе КП
  - бежать дальше, считая, что КП стоит неправильно
- 6. Вы опоздали на старт по своей вине. Ваши действия?**
- прийти на старт, получить карту и уйти на дистанцию
  - не стартовать
  - стартовать только в том случае, если изменят время старта
- 7. Выберите правильное значение выражения "легенда кп"?**

- уточнение местоположения КП на объекте местности и относительно его
- порядковый номер КП
- ориентир, на котором установлен знак КП

**8. Выберите правильное значение выражения "полигон"?**

- место определения судьями точности нанесения КП на карту
- перегон между двумя КП
- участок местности со стационарными КП, на котором проводятся тренировки и соревнования

**9. Выберите правильное значение выражения "молоко".**

- участок местности, насыщенный мелким рельефом
- труднопроходимый лес
- участок местности, не имеющий ориентиров

**10. Выберите правильное значение выражения "привязка КП".**

- сочетание ориентиров, влияющих на выбор КП
- конечный ориентир, с которого берется КП
- хорошо заметный ориентир, по которому участник может определить свое местоположение

Тесты Масштаб

**1. Масштаб карты 1:15000. Чему равно расстояние на местности, если на карте - 7 см?**

- 10,5 м
- 105 м

1050 м

**2. Масштаб карты 1:5000. Чему равно расстояние на местности, если на карте - 6 см?**

600 м

300 м

450 м

**3. Масштаб карты 1:10000. Чему равно расстояние на местности, если на карте - 4 см?**

400 м

350 м

650 м

**4. Масштаб карты 1:7500. Чему равно расстояние на местности, если на карте - 10 см?**

350 м

75 м

750 м

**5. Масштаб карты 1:20000. Чему равно расстояние на местности, если на карте - 12 см?**

240 м

2400 м

24 м

**6. Какой масштаб карты, если расстояние между КП составляет на карте 6 см, а на местности - 600 м?**

1:10000



1:15000

1:1000

**7. Какой масштаб карты, если расстояние между КП составляет на карте 6 см, а на местности - 900 м?**

1:10000

1:15000

1:1000

**8. Какой масштаб карты, если расстояние между КП составляет на карте 6 см, а на местности - 450 м?**

1:10000

1:7500

1:15000

### **Результативность обучения**

Обучающийся ответил на 12 вопроса из 20 (0-12 балла)      Низкий уровень

Обучающийся ответил на 17 вопросов из 20 (13-17баллов)      Средний уровень

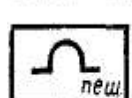
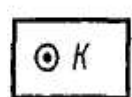
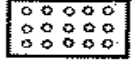
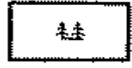
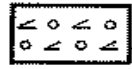
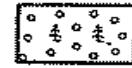
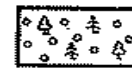
Обучающийся ответил на 20 вопросов из 20 (17-20 баллов)      Высокий уровень

### **Тестовая работа по туризму 3 год обучения**

#### **Промежуточная аттестация**

1. Установите соответствие условных обозначений:

1. Родник
  2. Пещера
  3. Лиственный лес
  4. Хвойный лес
  5. Колодец
  6. Курганы, бугры
  7. Горелый лес
  8. Фруктовые сады
  9. Вырубленный лес
  10. Скала, останец
  11. Отдельные рощи или небольшие лески, имеющие значение ориентиров
- Редкий лес с буреломом



возле

2. Определить масштаб карты (В километрах):

- 1:50 000 – а) 1, км; б) 5,0 км; в) 0,5 км; г) 500 м.  
 ➤ 1:250 000 – а) 25 км; б) 2,5 км; в) 2500 м; г) 0,25 км.

3. Что такое азимут?

- а) Угол между севером и объектом;
- б) угол между югом и объектом;
- с) угол между востоком и объектом.

4. Укажите места, в которых нельзя ставить палатку:

- а) Под деревьями; возле воды; рядом с костром;
- б) на земле, которая находится под малым наклоном; костра на расстоянии 2-х м.; на обрывах;
- с) в устье реки; под сухими деревьями; на тропах.

5. Установить соответствие между названием и видами костров, написать их значение:

а) Нодья

б) Шалаш



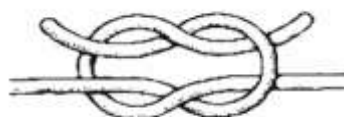
с) Колодец



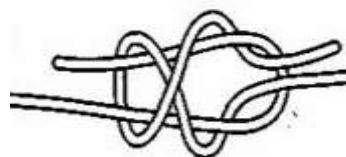
6. Установить соответствие между названием и видами узлов,

написать их назначение:

А) Беседочный (булинь)



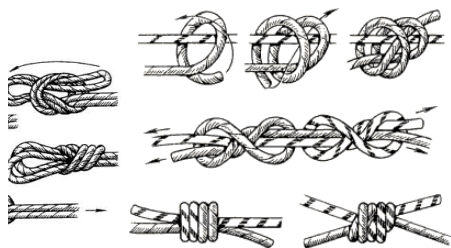
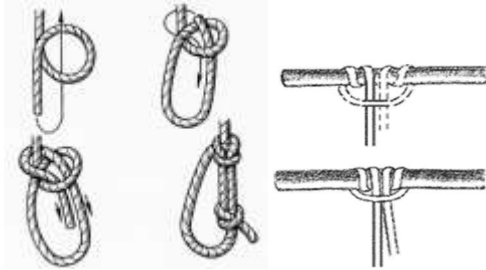
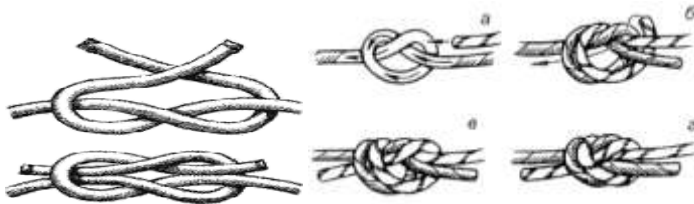
В. Академический



С. Прямой







## Викторина по видам ориентирования

1. **Что должно быть нанесено на карту судьями к моменту старта участника на маркированной дистанции?**
  - точка начала ориентирования
  - финиш
  - точка начала ориентирования, контрольные пункты, финиш
2. **Как проходит спортсменом дистанция в заданном направлении?**
  - в любом порядке
  - в порядке, установленном судьями

- по маркиру
3. Что такое «пункт К»?
- смотровой КП на дистанции
  - последний КП на дистанции
  - место, откуда начинается ориентирование по карте (обозначается красным треугольником)
4. Что должен делать участник, если он прибежал на «чужой» КП?
- не отмечаясь, бежать на «свой» КП
  - бежать на финиш
  - сделать отметку и бежать на следующий КП
5. На какой дистанции участник проходит КП в любом порядке?
- дистанция по выбору
  - заданное направление
  - маркированная дистанция
6. Что происходит с результатом участника, который потерял контрольную карточку или иное средство отметки?
- результат аннулируется
  - результат вносится в протокол в зависимости от бегового времени
  - участнику дается право повторного прохождения дистанции
7. Вы отметились на "чужом" КП. Ваши действия?
- бежать на финиш
  - бежать на следующий КП

- продолжать искать нужный КП и отметить его в резервной клетке
8. Что происходит с результатом участника, который на дистанции в заданном направлении отметил одно лишнее КП?
- результат засчитывается как правильный и вносится в протокол, в зависимости от бегового времени
  - результат аннулируется
  - из результата участника вычитается часть времени, потраченного на поиск лишнего КП
9. Что происходит с результатом участника, который на дистанции в заданном направлении не отметил одно КП?
- результат засчитывается и записывается после результатов участников, прошедших всю дистанцию
  - результат аннулируется
  - результат записывается в общий протокол в зависимости от бегового времени
10. Что такое контрольная карточка?
- документ, в котором делается отметка, посещенных участником КП
  - документ, в котором указана возрастная группа участника
  - документ, где стоит допуск врача на соревнования
11. Что происходит с результатом участника, который превысил контрольное время?
- результат аннулируется и заносится в протокол
  - записывается в общий протокол
  - не учитывается вообще

12. Выберите правильное значение выражение "штрафное время"?

- время, которое прибавляется к результату участника за опоздание на старт
- время, полученное участником на маркированной дистанции за ошибки в нанесении КП
- время, в течении которого участник может находится на дистанции ориентирования

13. Истекло ваше "контрольное время". Ваши действия?

- поискать следующий КП и потом пойти на финиш
- до конца пройти дистанцию
- сразу идти на финиш

14. Выберите правильное значение выражения "контрольное время".

- время, в течении которого участник может находится на дистанции ориентирования
- время, с которого начинается хронометраж
- время, полученное участником на маркированной дистанции за ошибки в нанесении КП

15. Выберите правильное значение выражения "старт ориентирования"?

- место, откуда начинается ориентирование по карте (обозначается красным треугольником)
- место, где спортсмен получает карту
- место, откуда начинается точное ориентирование на КП

16. Выберите правильное значение выражения "контрольный пункт"?

- маркированный участок, прохождение которого обязательно для



участника

- место установки призмы и средств отметки
- хорошо заметный ориентир, по которому участник сможет определить свое местоположение

### Результативность обучения

Обучающийся ответил на 20 вопроса из 39 (0-20 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 30 вопросов из 39 (20-30 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 39 вопросов из 39 (30-39 баллов)	Высокий уровень

### Тестовая работа 3 год обучения

#### Итоговая аттестация

Нарисуйте следующие

Напишите название  
знаков:

знаки:



Кустарники-



Вырубленные леса-



Источник (ключ, родник)-



Колодец-



Редкие леса-

1. **Что должно быть нанесено на карту судьями к моменту старта участника на маркированной дистанции?**
  - точка начала ориентирования
  - финиш
  - точка начала ориентирования, контрольные пункты, финиш
2. **Как проходит спортсменом дистанция в заданном направлении?**
  - в любом порядке
  - в порядке, установленном судьями
  - по маркиру
3. **Что такое «пункт К»?**
  - смотровой КП на дистанции
  - последний КП на дистанции
  - место, откуда начинается ориентирование по карте (обозначается красным треугольником)

4. Что должен делать участник, если он прибежал на «чужой» КП?
- не отмечаясь, бежать на «свой» КП
  - бежать на финиш
  - сделать отметку и бежать на следующий КП
5. На какой дистанции участник проходит КП в любом порядке?
- дистанция по выбору
  - заданное направление
  - маркированная дистанция
6. Что происходит с результатом участника, который потерял контрольную карточку или иное средство отметки?
- результат аннулируется
  - результат вносится в протокол в зависимости от бегового времени
  - участнику дается право повторного прохождения дистанции
7. Вы отметились на "чужом" КП. Ваши действия?
- бежать на финиш
  - бежать на следующий КП
  - продолжать искать нужный КП и отметить его в резервной клетке
8. Что происходит с результатом участника, который на дистанции в заданном направлении отметил одно лишнее КП?
- результат засчитывается как правильный и вносится в протокол, в зависимости от бегового времени
  - результат аннулируется

- из результата участника вычитается часть времени, потраченного на поиск лишнего КП
9. Что происходит с результатом участника, который на дистанции в заданном направлении не отметил одно КП?
- результат засчитывается и записывается после результатов участников, прошедших всю дистанцию
  - результат аннулируется
  - результат записывается в общий протокол в зависимости от бегового времени
10. Что такое контрольная карточка?
- документ, в котором делается отметка, посещенных участником КП
  - документ, в котором указана возрастная группа участника
  - документ, где стоит допуск врача на соревнования
11. Что происходит с результатом участника, который превысил контрольное время?
- результат аннулируется и заносится в протокол
  - записывается в общий протокол
  - не учитывается вообще
12. Выберите правильное значение выражение "штрафное время"?
- время, которое прибавляется к результату участника за опоздание на старт
  - время, полученное участником на маркированной дистанции за ошибки в нанесении КП
  - время, в течении которого участник может находится на дистанции ориентирования

13. Истекло ваше "контрольное время". Ваши действия?
- поискать следующий КП и потом пойти на финиш
  - до конца пройти дистанцию
  - сразу идти на финиш
14. Выберите правильное значение выражения "контрольное время".
- время, в течении которого участник может находиться на дистанции ориентирования
  - время, с которого начинается хронометраж
  - время, полученное участником на маркированной дистанции за ошибки в нанесении КП
15. Выберите правильное значение выражения "старт ориентирования"?
- место, откуда начинается ориентирование по карте (обозначается красным треугольником)
  - место, где спортсмен получает карту
  - место, откуда начинается точное ориентирование на КП
16. Выберите правильное значение выражения "контрольный пункт"?
- маркированный участок, прохождение которого обязательно для участника
  - место установки призмы и средств отметки
  - хорошо заметный ориентир, по которому участник сможет определить свое местоположение

1. **Что должен сделать участник, сошедший с дистанции?**
  - вернуться в лагерь
  - пройти через финиш
  - уехать домой
  
2. **После финиша вы увидели, что ваш результат аннулирован. Ваши действия?**
  - пойду самостоятельно выяснять причины
  - сообщу тренеру или представителю команды
  - никому не скажу
  
3. **Вы приближаетесь к КП и видите, что несколько участников бегут в том же направлении. Ваши действия?**
  - спрошу, на какой КП они бегут
  - пойду на КП, не обращая на них внимания
  - побегу за ними
  
4. **Как определяются результаты участников показавших одинаковое время на дистанции в заданном направлении?**
  - участникам, показавшим одинаковое время, присуждается одинаковое место
  - место лучше у того, кто раньше стартовал
  - место лучше у стартовавшего позднее
  
5. **Вы не вышли с привязки на КП. Ваши действия?**
  - выйти щерез привязку и затем на КП
  - начать искать в предполагаемом районе КП
  - бежать дальше, считая, что КП стоит неправильно

6. **Вы опоздали на старт по своей вине. Ваши действия?**
- прийти на старт, получить карту и уйти на дистанцию
  - не стартовать
  - стартовать только в том случае, если изменят время старта
7. **Выберите правильное значение выражения "легенда КП"?**
- уточнение местоположения КП на объекте местности и относительно его
  - порядковый номер КП
  - ориентир, на котором установлен знак КП
8. **Выберите правильное значение выражения "полигон"?**
- местоопределения судьями точности нанесения КП на карту
  - перегон между двумя КП
  - участок местности с стационарными КП, на котором проводятся тренировки и соревнования
9. **Выберите правильное значение выражения "молоко".**
- участок местности, насыщенный мелким рельефом
  - труднопроходимый лес
  - участок местности, не имеющий ориентиров
10. **Выберите правильное значение выражения "привязка КП".**
- сочетание ориентиров, влияющих на выбор КП
  - конечный ориентир, с которого берется КП

- хорошо заметный ориентир, по которому участник может определить свое местоположение

11. **Что означает выражение "результат аннулирован"?**

- это абсолютно лучший результат из всех участников, бежавших эту дистанцию
- результат, время которого не засчитывается и место не присуждается в связи с нарушением правил
- это беговое время на маркированной дистанции без учета штрафа

12. **Вы пришли в точку, а призм нет. Вы точно не уверены. что это та точка. Ваши действия?**

- не теряя ни секунды продолжу идти по дистанции
- выйду еще раз на привязку и иду на КП
- начну поиск по системе прочесывания

13. **Вы получили штрафные круги на маркированной дистанции. Кто должен считать их прохождение?**

- сам участник
- судья должен считать и говорить сколько кругов осталось пройти
- тренер должен говорить участнику сколько кругов он прошел

14. **С какого момента начинается отсчет времени участника соревнований на дистанции в заданном направлении?**

- с момента вызова участника
- с момента получения карты
- с момента команды "Старт"



## Тесты Масштаб

- 1. Масштаб карты 1:15000. Чему равно расстояние на местности, если на карте - 7 см?**
  - 10,5 м
  - 105 м
  - 1050 м
- 2. Масштаб карты 1:5000. Чему равно расстояние на местности, если на карте - 6 см?**
  - 600 м
  - 300 м
  - 450 м
- 3. Масштаб карты 1:10000. Чему равно расстояние на местности, если на карте - 4 см?**
  - 400 м
  - 350 м
  - 650 м
- 4. Масштаб карты 1:7500. Чему равно расстояние на местности, если на карте - 10 см?**
  - 350 м
  - 75 м
  - 750 м
- 5. Масштаб карты 1:20000. Чему равно расстояние на местности, если на карте - 12 см?**
  - 240 м
  - 2400 м

24 м

6. Какой масштаб карты, если расстояние между КП составляет на карте 6 см, а на местности - 600 м?

1:10000

1:15000

1:1000

7. Какой масштаб карты, если расстояние между КП составляет на карте 6 см, а на местности - 900 м?

1:10000

1:15000

1:1000

8. Какой масштаб карты, если расстояние между КП составляет на карте 6 см, а на местности - 450 м?

1:10000

1:7500

1:15000

9. Какой масштаб карты, если расстояние между КП составляет на карте 6 см, а на местности - 1200 м?

1:15000

1:2000

1:20000

10. Какой масштаб карты, если расстояние между КП составляет на карте 5,6 см, а на местности - 140 м?

1:2500

1:7500

1:3500

11. **Масштаб карты 1:10000. Чему равно расстояние на карте, если на местности - 300 м?**

30 см

3 см

10 см

12. **Масштаб карты 1:15000. Чему равно расстояние на карте, если на местности - 300 м?**

2 см

20 см

0,2 см

13. **Масштаб карты 1:7500. Чему равно расстояние на карте, если на местности - 300 м?**

22,5 см

4 см

0,4 см

14. **Масштаб карты 1:15000. Чему равно расстояние на карте, если на местности - 4500 м?**

3 см

6 см

30 см

15. **Масштаб карты 1:2000. Чему равно расстояние на карте, если на местности - 184 м?**
- 9,2 см
  - 92 см
  - 36,8 см

### **Результативность обучения**

Обучающийся ответил на 30 вопроса из 46 (0-30 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 40 вопросов из 46 (30-40 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 46 вопросов из 46 (40-46 баллов)	Высокий уровень

### **ТУРИСТСКИЕ ИГРЫ**

Игры на местности очень популярны у детей. Они укрепляют здоровье, воспитывают инициативу, наблюдательность, внимание, зрительную память, находчивость, решительность в действиях. Игры учат умению ориентироваться на местности по солнцу, компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, «читать» следы и дорожные знаки, знать приемы сигнализации.

Начинать надо с простых игр, а затем переходить к более сложным. Обычно игры проходят в виде соревнования между отдельными игроками или небольшими группами. Для коллективных игр характерна всё время меняющаяся ситуация, требующая быстроты реакции.

Для проведения игр нужно хорошо подготовиться. Очень важна предварительная подготовка. Нужен разнообразный инвентарь: щиты, флажки, палатки, компасы и т.д.

### **«Эстафета «Рюкзачок бежит по кругу»**

Ведущий подает сигнал, по которому дети начинают передавать рюкзачок друг другу по кругу. По второму сигналу движение рюкзака прекращается. Тот, у кого оказался рюкзачок, должен его быстро надеть. Дети вместе с водящим начинают счет до тех пор, пока ребенок не наденет рюкзачок. Игра продолжается. Отмечаются дети, затратившие на надевание рюкзака меньшее количество времени.

### **Подвижная игра «Найди свой рюкзачок»**

Участники игры по сигналу разбегаются по полянке, услышав второй сигнал, быстро возвращаются к своему рюкзаку и берут его в руки. Игра повторяется 2-3 раза. Отмечаются дети, быстро нашедшие свои рюкзаки.

### **«Отгадай»**

На туристический слет съехались разные туристы: пешие, водные, велотуристы, мототуристы и т.д. (их изображают дети). По сигналу педагога они выходят на середину площадки и имитируют действия своих героев согласно принятой роли. Судья (водящий) должен узнать, какие туристы приехали на слет. Игрок, наиболее точно и выразительно выполняющий свою роль, становится водящим.

### **«Ориентирование без карты»**

Играющие разбиваются на две группы. В каждой группе игроки делятся на пары. Руководитель предлагает первой паре определить стороны света по деревьям, другая пара определяет по солнцу, третья — по часам, четвертая — по компасу, пятая — по пням и т.д. Для каждой группы задания даются одинаковые, но каждая новая пара определяет стороны света с нового места. Кто правильнее и быстрее выполнит задание, тот получает очко. Выигрывает та группа, пары которой в сумме наберут больше очков.

### **«Соревнование топографов»**

Для многих игр важно уметь читать карту, быстро и правильно определять стороны горизонта. Эта игра готовится заранее. На середине большой поляны или футбольного поля ставится щит с буквой «А». От него по сторонам света (промежуточные стороны горизонта) на различных расстояниях ставят пять-шесть щитов с другими буквами. Первоначально в игре участвует столько ребят, сколько щитов расставлено по кругу. У каждого компас. По сигналу руководителя участники игры, стоя в центре, определяют последовательно стороны горизонта, а затем шагами меряют расстояния до щитов.

### **Игра "Шагомер".**

Перед каждой командой руководитель ставит кегли на некотором расстоянии от направляющего. Направляющий должен сказать, сколько шагов до кегли. Затем каждый направляющий выполняет шаго-мерки до кегли. Кто оказался прав, тот приносит команде одно очко. Затем кеглю переставляют дальше или ближе и игру продолжают следующие участники.

## **Игры и задания по ходу движения, игры-упражнения на увеличение интенсивности двигательной активности.**

### **«Ниточка-иглочка»**

Дети идут (бегут) в колонне по одному за воспитателем и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветки и т.п.

### **«Зеркало»**

Идя по маршруту, воспитатель молча выполняет те или иные движения — дети их копируют (разные положения рук, прыжки с продвижением вперед, разные виды ходьбы и пр.).

### **«Смена направляющих»**

Дети движутся в колонне по одному. Воспитатель называет имя ребенка, который должен бегом занять место направляющего.

### **«Воротца».**

Дети становятся парами и идут в обход зала (площадки), держась за руки. На сигнал педагога «Стоп!» все останавливаются и поднимают руки вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротцами до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!». Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала педагога.

### **«Замкнутый круг»**

По сигналу воспитателя (хлопок, свисток) направляющий, а за ним и вся колонна догоняют замыкающего и продолжают движение до тех пор, пока не окажутся на своем месте.

### **«Следопыты»**

Дети самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу воспитателя.

"Внимание": встать в колонне и запомнить свой порядковый номер. Воспитатель называет порядковый номер, ученик приседает. Когда все окажутся в приседе, воспитатель продолжает называть порядковые номера, а дети встают.

### **Игра "Ушки на макушке".**

Дети строятся по туристским группам в колонны по одному. Каждый запоминает свой порядковый номер (или походную должность: например, 1 - ответственный за питание, 2 - эколог и т.д.). Воспитатель называет номер (или походную должность), из каждой команды выбегает соответствующий ученик, обегает предмет, лежащий на расстоянии 7 м. и возвращается к своей команде. Прибежавший первым приносит своей команде одно очко прибежавший вторым - два очка и т.д. Затем воспитатель называет другой номер (походную должность) - и игра продолжается. Выигрывает команда, набравшая наименьшее количество очков.

### **Игра "Надежная связка".**

Каждая команда строится в колонну по два, пара берется за руки. По сигналу воспитателя первые пары бегут к мячу, лежащему на расстоянии 7

м. Не расцепляя рук, оббегают его и возвращаются к своей команде. Встают в конце колонны. Затем продолжает игру следующая пара. Выигрывает команда, которая первая закончила бег и показала надежность своих "связок".

### **Игра "Ох, ух, эх".**

Команды выстраиваются в шеренги. Первые в шеренгах выполняют прыжок на двух ногах в длину. Место приземления отмечается. Затем прыжок выполняют следующие в шеренгах игроки. Если ребенок не допрыгивает до отметки первого, он говорит "ох"; если допрыгнет - "ух"; если перепрыгнет - "эх». Когда все закончат прыжки, подсчитывают, сколько в команде "охов", "ухов", "эхов". Затем игра начинается с другого конца шеренги.

### **Игра "Вороны - воробьи".**

Дети становятся в две шеренги на середине зала спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Если воспитатель называет «вороны», убегают дети, стоящие в первой шеренге, а «воробьи» стоящие во второй шеренге стараются догнать и осалить их. Те, кого осалили, переходят во вторую шеренгу. Если воспитатель называет «Воробьи», то убегают дети, стоящие во второй шеренге.

## **Игры по ориентированию на местности, для развития глазомера и наблюдательности.**

### **«Самый наблюдательный»**

Взрослый прячет флажок (бейсболку) в лесу на ограниченном участке, затем называет детям один - два признака, указывающих на местонахождение спрятанного предмета (например, раздвоенная береза и пень). Тот, кто первым нашел предмет, должен тихо сообщить об этом ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока последний игрок не обнаружит спрятанный предмет. Победитель получает звание «лучший следопыт группы».

### **«Кто быстрее»**

Для игры необходимо разделить детей на две команды и выбрать командиров. Каждая команда получает задание: как можно быстрее прийти в



заданное место по определенному маршруту. Для одной команды он обозначается красными лентами, развешенными на деревьях, в кустах и т.п. Для другой — желтыми. Побеждает команда, которая первой придет к финишу и посчитает ленточки, встретившиеся на пути. Звание самой наблюдательной и быстрой получает команда, которая не свернула с пути и правильно сосчитала все ленточки.

Вариант игры (для детей 7 лет): можно использовать простейшие планы-карты местности, на которых условными обозначениями нанесены характерные особенности ландшафта.

#### **«Север-юг»**

Определить в лесу север и юг без компаса. Тот, кто назовет большее количество примет, назначается штурманом в походе. Правильность ответов проверяется по компасу.

#### **«Глазомер»**

Нужно определить, сколько шагов до того дерева? Все делают свои предположения, а потом проверяют их. Тот, кто угадает или правильнее других определит расстояние – будет «Меткий глаз».

#### **Игра "Зоркий глаз".**

В кругу раскладывается несколько предметов в определенном порядке (например, мяч, кегля, скакалка, шарик). Игрок несколько секунд смотрит на предметы, затем поворачивается спиной к кругу. Два предмета меняют местами. Задача - установить исходное положение предметов. Игра проводится по группам.

