

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА, ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «14 октября 2016 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор БУ ОО ДО «ЦДЮТТИЭ»
Балакин О.А.
Приказ от «14 октября 2016 г. № 124



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Весёлый английский»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: Деева Ольга Олеговна,
педагог дополнительного образования

Орёл 2016

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

2. Пояснительная записка

В настоящее время повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение английскому языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008.

Актуальность программы. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Данная деятельность остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы «Весёлый английский».

Отличительные особенности программы в использовании информационных технологий: демонстрация презентаций, слайд-шоу, активная работа с аудио и видео материалами, проведение мероприятий на английском языке. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Адресат программы. Программа «Весёлый английский» рассчитана на учащихся дошкольного возраста 5 - 7 лет со средними способностями и не имеющих дефектов в речи.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 75 (18 месяцев, 72 учебных недели).

Формы обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении по интересам, сформированном в группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения (Приказ № 1008, п. 7); состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

В соответствии с приложением 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях ДО» СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - общее количество часов в год – 37 (первый год обучения) и 38 (второй год обучения); количество часов и занятий в неделю – 1 занятие в неделю; периодичность и продолжительность занятий - 30 минут.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей учащихся, создание условий для нравственного развития личности учащегося в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно - образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития учащихся подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Задачи:

Обучающие:

- создать исходную базу для развития речевых способностей;
- сформировать навыки и умения самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширить с помощью английского языка представления учащегося об окружающем мире и о языке как средствах познания и общения;
- сформировать межкультурную компетенцию обучающихся с помощью реализации социокультурного компонента.

Развивающие:

- развить у учащихся мышление, эмоции, воображение, память;
- сформировать осознанное отношение, как к родному, так и к иностранному языку;

- сформировать коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка;
- воспитать доброжелательное отношение к другим народам и странам мира.

3. Календарный учебный график

Начало учебного года		Конец учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации	Объем и срок освоения программы
1 год обучения	01 сентября 2016 год	31 мая 2017 год	36	37	1 раз в неделю по 30 минут	15.12-20.01	37 часов
2 год обучения	01 сентября 2017 год	31 мая 2018 год	36	38	1 раз в неделю по 30 минут	15.12-20.01	38 часов

4. Содержание программы
Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. «Привет! Как тебя зовут?»	11	5	6	
1.1	Организационное занятие. Правила ТБ. Знакомство с новым предметом, информация о пользе изучения языка. Цели и задачи объединения. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	1	1	-	
1.2	Приветствие и прощание. Изучение первых фраз: Hello! Goodbye! Good morning! Формирование правильного произношения. Звуки. Буквы. Работа в прописях.	3	1	2	Устный контроль
1.3	Знакомство. What is your name? My name is... I am...Рифма «Hello». Формирование произношения с помощью фонетических упражнений.	3	1	2	Устный контроль

	Обучение счету от 1 до 5.				
1.4	Закрепление первичного материала «Приветствие». Первые навыки диалогической речи. Разыгрывание мини-диалогов. Обучение кратким ответам «yes», «no», формирование вопросительной интонации, частица «not».	2	1	1	Устный контроль
1.5	Отработка пройденных структур. Знакомство с новыми словами. Вежливое слово «please». Разучивание песенки «Hello, magic English!». Закрепление и повторение лексического материала. Отработка навыка самостоятельной работы. Звуки. Буквы. Работа в прописях.	2	1	1	Устный опрос Самостоятельная работа
2.	«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	11	3	8	
2.1	Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown. Изучение стихотворения по	2	1	1	Устный контроль

	теме.				
2.2	Закрепление пройденного материала. Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue. Закрепление названий основных цветов. Звуки. Буквы. Работа в прописях.	2		2	Устный контроль
2.3	Рисуем радугу. Стихотворение про цвета. Обучение счету от 5 до 10.	2	1	1	Устный контроль
2.4	Работа с картинками. Игра «I am red (blue, yellow, brown, white, black)».	2		2	Устный контроль
2.5	Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад. Звуки. Буквы. Работа в прописях.	2	1	1	Устный контроль
2.7	Повторение пройденного материала. Звуки. Буквы. Работа в прописях.	1		1	Задания в прописях-раскрасках
3.	«Все равно его не брошу, потому что он хороший!»	9	4	5	
3.1	Обучение говорению по теме «Животные». Название животных. Изучение стихотворения «What have you got?»	1		1	Устный контроль
3.2	Зоопарк. Изучение названий животных. Игры с использованием карточек.	2	1	1	Устный контроль

3.3	Обучение говорению. Отработка фраз. Игра «is it a frog?» Yes it is /No it isn't. Первичное введение глаголов движения через выражение «let is play, run, go, swim, eat, drink, sleep».	2	1	1	Устный контроль
3.4	Обучение множественному числу. Игра «One cat- two cats». Систематизация лексики по теме.	2	1	1	Устный контроль
3.5	Игра «is it a monkey?» Yes, it is /No, it is not. Числительные от 10 до 15. Посчитаем животных (one frog, two frogs, three frogs) Повторение глагола have got / has got.	2	1	1	Разгадывание загадок о животных. Участие в играх.
Воспитательный блок					
1.	Часы общения, беседы Инструктажи по ТБ Правила поведения в объединении, в Центре, на улицах города Новогодние посиделки Мероприятия, праздники внутри объединения, посвященные 23 февраля, 8 марта, 9 мая	6		6	
ИТОГО:		37	12	25	

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство. «Привет! Как тебя зовут?» (11 часов).

Теория: 5 часов. Знакомство с новым предметом «Английский язык». Польза изучения иностранных языков. Изучение фраз приветствия и прощания.

Практика: 6 часов. Знакомство. Представление себя, называние своего имени. Фонетические упражнения. Обучение счету от 1 до 5. Краткие ответы «yes» и «no». Первые навыки диалогической речи. Вежливые слова. Разучивание песенки: «Hello, magic English!» Изучение букв. Работа в прописях.

Раздел 2. «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». (11 часов).

Теория: 3 часа. Знакомство с цветом на английском языке.

Практика: 8 часов. Стихи про цвета. Счет от 5 до 10. Работа с картинками. Изучение букв. Работа в прописях.

Раздел 3. «Все равно его не брошу, потому что он хороший!» (9 часов).

Теория: 4 часа. Познакомить учащихся с домашними и дикими животными на английском языке. Воспитание доброго и заботливого отношения к животным. Множественное число имен существительных.

Практика: 5 часов. Стихи-договорки о животных. Стихотворение «What have you got?». Игры с использованием карточек. Введение глаголов движения через выражение: «Let is play/run/swim/eat/drink/sleep».

Воспитательный блок (6 часов).

Час общения: «Добро начинается с тебя». Правила ТБ при посещении Новогодних утренников. Беседа на тему: «Осторожно, гололёд!».

Поздравим маму по-английски. Беседа по ПДД.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Моя семья»	8	2	6	
1.1	Изучение фразы «I have got», вопрос «Have you got?». Построение элементарных фраз по теме. Ответы на вопросы.	2	1	1	Устный контроль
1.2	Обучение первичной лексике по теме. Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather	2	1	1	Устный контроль
1.3	Члены семьи: aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live. Разучивание рифмовок, договорок.	1		1	Устный контроль
1.4	Звуки. Буквы. Работа в прописях. Рассказ о себе и своей семье. Закрепление структур «I have got», «Have you got?».	1		1	Устный контроль
1.5	Изучение структур Stand up! Sit down! Let's sing! Весёлая зарядка. Звуки. Буквы. Работа в прописях.	1		1	Устный контроль
1.6	Повторение и закрепление пройденного материала. Систематизация лексики и	1		1	Тестирование

	новых структур по теме.				
2.	«Ручки, ножки, огуречик – получился человечек».	4	1	3	
2.1	Обучение первичной лексике по теме «Моё тело»: head, leg, nose, ear, eye, mouth	2	1	1	Устный контроль
2.2	Изучение песенки: «Head and Shoulders». Игры: «Повтори за мной», «Покажи».	1		1	Устный контроль
2.3	Работа в прописях. Систематизация лексики по теме. Игры на внимание.	1		1	Задания в прописях-раскрасках
3.	«Одежда»	4	2	2	
3.1	Ввод новых лексических единиц по теме, активизация их в речи на основе повторения ранее изученных структур: I have got a red dress/skirt/coat	2	1	1	Устный контроль
3.2	Систематизация лексики по теме. Игры на внимание. Работа в прописях. Упражнения на классификацию зимней и летней одежды.	2	2	1	Викторина
4.	Времена года	3	1	2	
4.1	Введение новых лексических единиц по теме: autumn, winter, spring,	2	1	1	Устный контроль

	summer				
4.2	Активизация в речи лексического материала. Игры на внимание. Описание картинок.	1		1	Тестирование
5.	Погода	3	1	2	
5.1	Введение новых лексических единиц. Прилагательные warm, could, windy, hot. It is sunny. It is cloudy. It is windy. It is rainy. It is snowy.	2	1	1	Устный контроль
5.2	Описание погоды в 2-3 предложениях. Изучение стихотворения «Seasons».	1		1	Устное описание картинок
6.	«Праздник к нам приходит»	3	2	1	
6.1	У меня День Рождения. Знакомство с темой, изучение фразы «Happy Birthday to you!». Песня «Happy, happy Birthday!».	2	1	1	Устный контроль
6.2	Беседа о праздниках России. Праздники Англии. Новый год и рождество. Введение лексических единиц по теме.	1	1		Викторина
7.	«Мой дом»	5	1	4	
7.1	Ввод лексических единиц по теме: «Мой дом», «Предметы мебели»	2	1	1	Устный контроль

7.2	Рассказ о своём доме, квартире, комнате	1		1	Устный контроль
7.3	«Рисую свою комнату». Обобщение пройденного материала.	1		1	Устный контроль
7.4	Игра: «Угадай по описанию предмет мебели»	1		1	Тестирование
8.	«Расскажу о себе»	1		1	
8.1	Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала, совершенствование устных навыков. Инсценировка мини-диалогов по предложенным темам.	1		1	Задания по языковому материалу
Воспитательный блок					
1.	Беседы, часы общения Инструктажи по ТБ, ПДД Новогодний калейдоскоп Викторины, игры Выпускной	7		7	
ИТОГО:		38	10	28	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1: «Моя семья» (8 часов)

Теория: 2 часа. Познакомить детей с лексикой по теме: «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по - английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.

Практика: 6 часов. Первичная лексика по теме: «Семья». Рассказ о своей семье. Ввод структур I have got... Весёлая зарядка. Работа в прописях. Тренировка звуков, букв.

Раздел 2: «Ручки, ножки, огуречик – получился человечек». (4 часа)

Теория: 1. Лексика по теме: «Моё тело». Развитие коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования.

Практика: 3. Игра «Head and shoulders». Игры на внимание: «Найди лишнее», «Повтори за мной», «Покажи». Работа в прописях.

Раздел 3: «Одежда». (4 часа)

Теория: Ввод новых лексических единиц по теме, активизация их в речи на основе повторения ранее изученных структур:

Практика: Структура: I have got a red dress/skirt/coat. Игры на внимание. Работа в прописях-раскрасках.

Раздел 4 «Времена года» (3 часа)

Теория: 1. Введение новых лексических единиц по теме «Времена года».

Практика: 2. autumn, winter, spring, summer. Активизация в речи лексического материала. Игры на внимание. Описание картинок.

Раздел 5 «Погода» (3 часа)

Теория: 1. Введение новых лексических единиц. Прилагательные.

Практика: 2. Прилагательные warm, cold, windy, hot. It is sunny. It is cloudy. It is windy. It is rainy. It is snowy. Описание погоды в 2-3 предложениях. Изучение стихотворения «Seasons».

Раздел 6 «Праздник к нам приходит» (4 часа)

Теория: 2. У меня День Рождения. Знакомство с темой

Практика: 2. Изучение фразы «Happy Birthday to you!». Песня «Happy, happy Birthday!». Беседа о праздниках России. Праздники Англии. Новый год и рождество. Введение лексических единиц по теме.

Раздел 7 «Мой дом» (5 часов)

Теория: 2. Ввод лексических единиц по теме: «Мой дом», «Предметы мебели».

Практика: 3. Рассказ о своём доме, квартире, комнате. «Рисую свою комнату». Обобщение пройденного материала. Игра: «Угадай по описанию предмет мебели».

Раздел 8 «Расскажу о себе» (1 час)

Теория: -

Практика: 1 час. Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала, совершенствование устных навыков. Инсценировка мини-диалогов по предложенным темам.

Воспитательный блок – 7 часов.

5. Планируемые результаты

Метапредметными результатами освоения программы «Весёлый английский» являются усвоенные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций:

- определение и формулировка цели деятельности на занятиях с помощью педагога;
- умение слушать собеседника и вести простейший диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение простыми фразами;
- определение общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оформление своих мыслей в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушание и понимание на слух речи педагога, других учащихся;
- умение работать в паре, группах.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание роли иностранного языка в современном обществе;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику иностранного языка и направлены на их применение и преобразование.

К концу первого года обучения учащиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;

- здороваться и прощаться на английском языке;

- отвечать на вопросы: What is your name? – Как тебя зовут? How old are you? – Сколько тебе лет? What is it? – Что это? What colour is it? – Какого это цвета? Do you have a sister? – У тебя есть сестра? Do you like apples? – Ты любишь яблоки? How many apples can you see? – Сколько яблок ты видишь?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 60 лексическими единицами.

К концу второго года обучения учащиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять элементарные диалоги;
- владеть 75 лексическими единицами. Также учащиеся приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- Занятия в объединении должны проводиться в светлом и сухом помещении.
- У каждого учащегося должно быть своё рабочее место.
- Магнитная доска.
- Место для размещения методической литературы.
- Рабочая тетрадь по английскому языку (1 и 2 часть) для детей 5-6 лет. Прописи-раскраски с языковым материалом.
- Пособие для устных занятий с детьми.
- Дидактический и раздаточный материал.
- Кукла-игрушка.
- Карта мира или атлас.
- Компьютер
- Аудиомагнитофон
- Плакат с английским алфавитом в картинках.

Информационное обеспечение

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.Dopedu.ru>

<http://www.Dop-obrazovanie.com>

<http://www.It-n.ru>

<http://www.Ped-kopilka.ru>

<http://www.Pedgazeta.ru>

<http://www.Learningapps.org>

<http://www.Audioenglish.net>

<http://www.Englishclub.com>

<http://www.Voprosita.ru>

<http://www.Elf-english.ru>

<http://www.5minuteenglish>

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.festival.1september>

<http://englishforkids.ru>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.kids-pages.com/>

6. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов грамоты учащихся, перечень готовых работ, дипломы, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, отчет итоговый, праздник.

Система отслеживания результатов

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- Фронтальные и индивидуальные опросы;
- Викторины;
- Тестирования;
- Занятия - повторения;
- Проведение праздников;
- Проведение интеллектуальных и дидактических игр;

- Проведение открытых занятий.

Формы и периодичность аттестации обучающихся

1 этап – конец сентября – начало октября. Это изучение отношения учащихся к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества. Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале обучения.

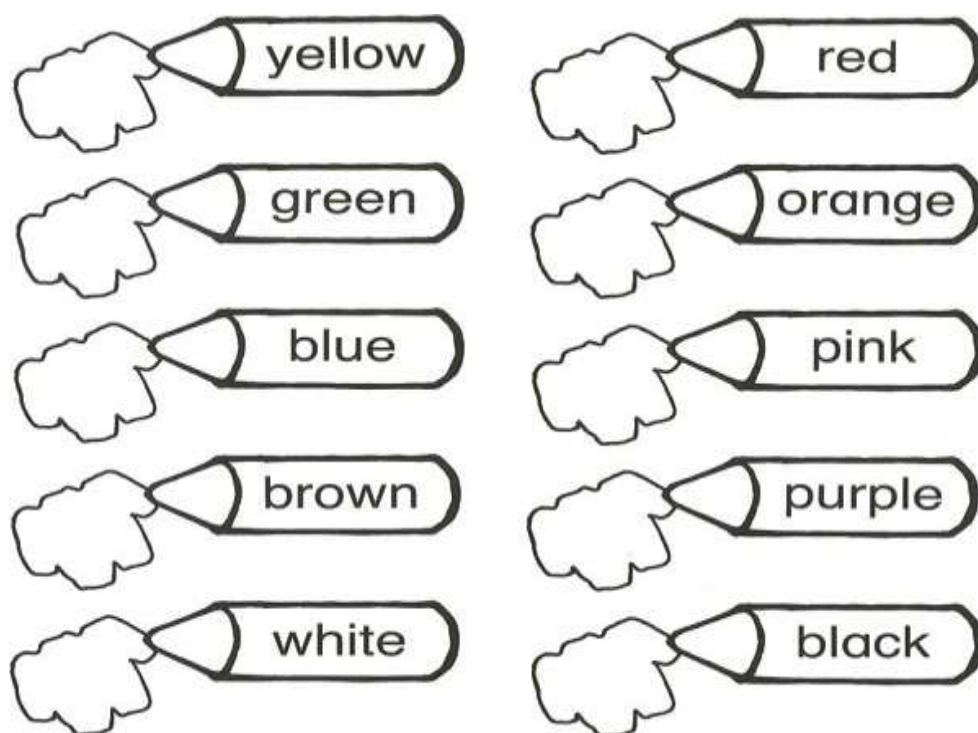
2 этап – промежуточная аттестация. Проводится в период с 15 декабря по 20 января. Педагог оценивает промежуточные итоги обучения по программе. Промежуточная аттестация учащихся в объединении «Весёлый английский» проходит в форме тестирования. Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

3 этап – промежуточная годовая аттестация. Проводится в конце учебного года. Педагог анализирует результаты усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Аттестация проходит в форме тестирования, открытого занятия, викторины или заданий по языковому материалу в прописях-раскрасках. Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

Задания педагог даёт в устной форме, варианты ответов представлены на картинках с изображением определенных предметов, понятий. Например, цвета, цифры, животные, члены семьи.

Задание. Винни-Пух купил в подарок для Пятачка цветные карандаши. Ребята, вы хотите узнать, карандаши какого цвета были в коробке? Тогда слушайте внимательно, я буду называть цвета по-английски, а вы раскрашивайте те карандаши, которые я назову в соответствующий цвет. The first pencil is yellow. The second pencil is red. The next pencil is green. The next pencil is blue. The next pencil is brown. The next pencil is white. The next pencil is red. The next pencil is orange. The next pencil is pink. The next pencil is purple. The next pencil is black. The next pencil is gray.



Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тема: «Домашние животные».

Задание 1. Соедини точки. Назови, какое животное у тебя получилось.

Задание 2. Сегодня мы в гостях у Джека. Он приглашает нас на свою ферму. Сейчас мы узнаем, какие животные там живут. Животные

зашифрованы под номерами. Я буду называть вам номер и животное, а вы, используя карандаши, соедините линиями животное с соответствующим номером. 1. The sheep. 2. Cow. 3. Goat. 4. Horse. 5. Dog. 6. Pig.

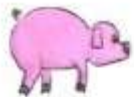
Задание 3. Давайте попробуем угадать по частям тела, какие животные здесь спрятались.

Задание 4. Соедините точки, угадайте, кто спрятался на картинке.

Задание 1
Соедини и раскрась.



Задание 2
Соедини слова с картинкой.



1. Sheep



2. Cow



3. Goat



4. Horse

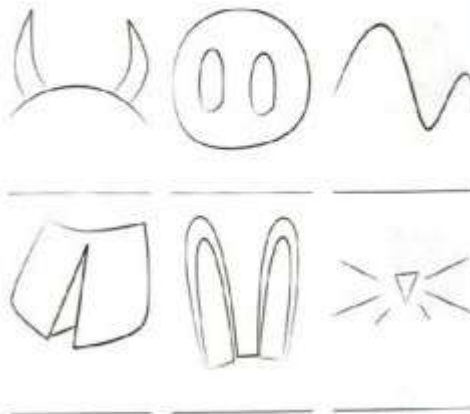


5. Dog



6. Pig

Задание 3
Угадай, кто это по частям тела.




Задание 4
Угадай, кто тут спрятался. Раскрась и назови по-английски.



Оценочные материалы

Второй год обучения

Промежуточная аттестация проходит в форме выполнения заданий в прописях-раскрасках. Тема: «Счет и цвета»




Счёт

Умеешь ли ты считать до 10? Давай вместе посчитаем!
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

6 six
7 seven
8 eight
9 nine
10 ten

Поставь в вагоны цифры по порядку. Проведи линию от цифры к вагончику.



! Позвони белочке. Назови номер её телефона на английском языке.

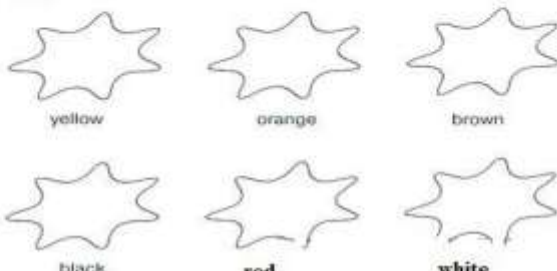
2-5-3-7-1-4-8



✍ Раскрась летня разлитой краски. Сосчитай по-английски, сколько всего пятен.

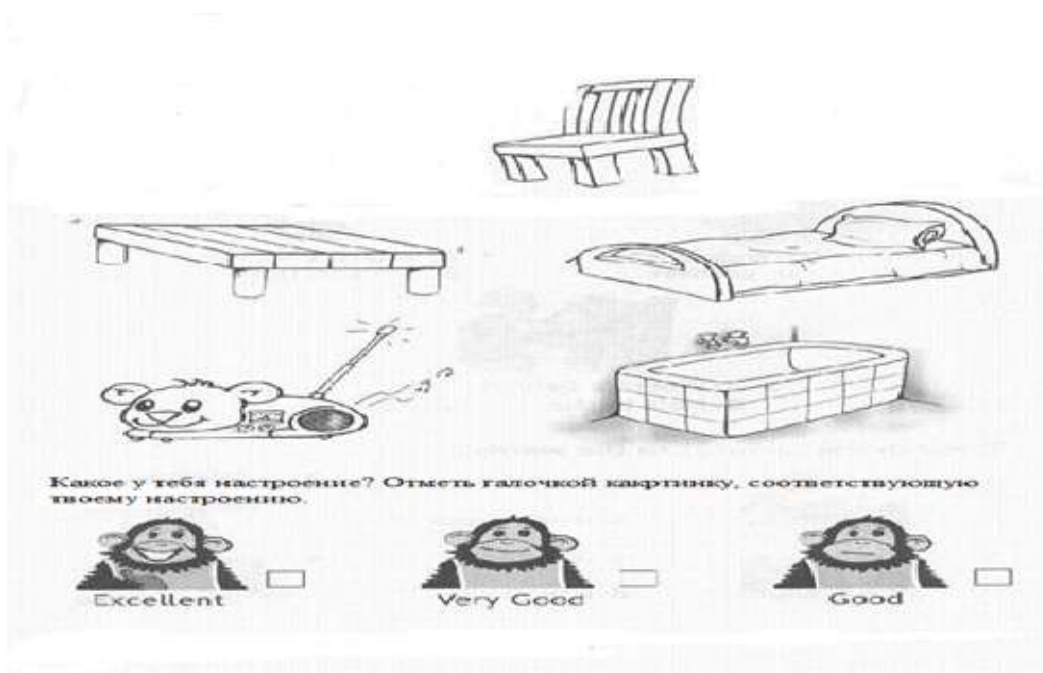
yellow orange brown

black red white



Итоговая аттестация. Тема: «Предметы мебели и цвета».

Задание. Однажды Карлсон прилетел в гости к Малышу. В доме Малыша было много красивой мебели. Карлсон очень хотел рассказать вам о том, что видел в доме Малыша, но забыл. Давайте вместе поможем Карлсону! Я буду говорить вам, какие предметы мебели есть в доме Малыша и какого они цвета, а вы будете находить их на картинках и раскрашивать.



8. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.



Методы обучения словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой, дискуссионный и воспитания - поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология, здоровьесберегающая технология.

9. Список литературы

Литература для педагогов

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
3. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
4. Вербовская М.Е. Этот удивительный мир английского.
5. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб. КАРО, 2009
6. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить
Дольникова Р.А., СПб. КАРО, 2002.

7. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
 8. Enjoy English, H.Poyell, Титул, Обнинск, 1997.
 9. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
 10. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
 11. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.2012.
- «Happy English»лото.
12. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
 13. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
 14. Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2003.
 15. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.
 16. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
 17. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
 18. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
 19. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб. Питер, 2014.
 20. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
 21. Конвенция ООН о правах ребёнка.
 22. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 23. Концепция развития дополнительного образовательного образования детей в РФ.
 24. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

25. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2015 гг.».

26. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 гг.

27. Указ Президента РФ № 276 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.».

28. Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4. 3172-14).

Литература, рекомендуемая для родителей и учащихся

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, 1993

2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993

3. Ильчинонова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994

4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993

5. Люцис К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003

6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова. - М.: РИПОЛ классик, 2003

7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис - пресс, 2008.

8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников - М.: Просвещение, 2002.

9. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

10. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство,

2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.

11. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.