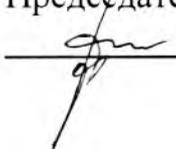
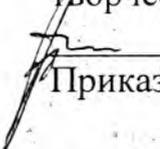


Принято
на педагогическом совете
БУ ОО ДО «Центр детского (юношеского)
технического творчества, туризма и экскурсий»
Протокол от 14.10.2016 г. №3
Председатель педсовета
 О.А. Балакин

Утверждаю
Директор
БУ ОО ДО «Центр детского
(юношеского) технического
творчества, туризма и экскурсий»
 О.А. Балакин
Приказ от 14.10.2016 г. № 124

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Центр детского (юношеского) технического
творчества, туризма и экскурсий»**

на 2016 - 2017 учебный год

Орел, 2016г.

Паспорт программы

Наименование Программы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА, ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ» (2016-2017 учебный год) - далее Программа

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета Центра от 14.10.2016. (Протокол № 3) и утверждена приказом директора №124 от 14.10.2016.

Основные разработчики Программы: старший методист Лобачева И.Г.

Основание для разработки Программы:

- ♣ Конституция РФ;
- ♣ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ♣ Федеральный закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- ♣ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- ♣ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- ♣ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ♣ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ♣ нормативно-правовые документы г.Орла и Орловской области в области образования;
- ♣ Устав Центра;
- ♣ локальные акты Центра.

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Центра.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение

1.1. Информационная справка о Центре

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности, принципы построения образовательного процесса Центра

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

2.1. Миссия Центра, описание образовательных интересов, потребностей обучающихся, родителей, социума

2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

2.3. Цель и задачи образовательной программы

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1. Содержание образования

3.2. Учебный план с пояснительной запиской

3.3. Календарный учебный график

3.4. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестаций

Раздел 5. Планируемые результаты

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура Центра

6.2. Контингент обучающихся

6.3. Кадровый потенциал

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.5. Инновационно-образовательная деятельность

6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел 7. Управление реализацией программы

7.1. Мониторинг образовательного процесса

7.2. Контроль и регулирование выполнения Образовательной программы Центра

Раздел 1. Введение.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние БУ ОО ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий» (далее по тексту Центра), в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективы его развития. Программа принята на педагогическом совете. Протокол № 3 от 14.10.2016 г.

Назначение образовательной программы Центра - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования. Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом Центра.

1.1. Информационная справка о Центре

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий» (далее – Центр) наряду с другими образовательными учреждениями города Орла и Орловской области составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь обучающегося в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Центр является бюджетным учреждением Орловской области дополнительного образования, образованный в 2013 году. Учредителем Центра является Департамент образования Орловской области. Центр является юридическим лицом, финансируется за счет средств областного бюджета на основании сметы доходов и расходов, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банковских и других кредитных учреждениях.

Полное наименование – бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий». Сокращенное наименование – БУ ОО ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий». Место нахождения и юридический адрес: 302004, г.Орел, ул.Новосильская. д. 47, ИНН 5751054721, ОГРН 1135740001803.

Центр действует в соответствии с Законодательством Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013., распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41), Уставом Центра.

Устав Центра составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. В Уставе указаны местонахождения учреждения, его функции, цели и задачи деятельности, порядок функционирования.

Центр имеет филиал в г. Болхове. Место нахождения филиала 303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Красная Гора, д. 20.

Центр в соответствии с действующей лицензией, выданной Департаментом образования Орловской области, регистрационный номер №257, серия 57Л01, №0000503 от 28.07.2016 г., имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии. Лицензия бессрочна.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом Центра, лицензионные нормативы выполняются.

В соответствии с установленным государственным статусом Центр реализует образовательные программы следующей направленности:

- туристско-краеведческой;
- технической;
- естественнонаучной;
- художественной;
- социально-педагогической.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности Центра, принципы построения образовательного процесса.

Цель образовательной деятельности Центра на 2016-2017 учебный год: ведение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Задачи :

1) реализация дополнительных общеобразовательных программ различного уровня и направленности, нацеленных на развитие мотивации личности к познанию и техническому творчеству, профессиональному самоопределению и творческому труду обучающихся в возрасте от 4 лет, формирование их общей культуры;

2) обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления психического и физического здоровья, профессионального самоопределения и творческой самореализации обучающихся;

3) обеспечение условий для формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

4) выявление, развитие и поддержка творческого потенциала одаренных обучающихся;

- 5) интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- 6) сотрудничество с различными организациями технической направленности;
- 7) создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе через занятия туризмом и краеведением;
- 8) организация патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе;
- 9) организация содержательного досуга обучающихся путём туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, ведение исследовательской работы, изучение истории и культуры Отечества и родного края, организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;
- 10) удовлетворение потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, углубление и практическое закрепление знаний, умений, навыков подготовки по основам военной службы и действиям в чрезвычайных ситуациях, проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, показательных выступлений и т.д.;
- 11) профилактика вредных привычек, правонарушений и преступлений;
- 12) воспитание гражданственности и любви к Родине, развитие у молодежи важнейших физических качеств, укрепление здоровья, участие в походах, спортивных праздниках;
- 13) участие в реализации федеральных и региональных программ по развитию туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» и «Орловщина – Отечество моё»;
- 14) организация работы военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи;
- 15) культурно-эстетическое воспитание;
- 16) формирование общей культуры обучающихся.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие **принципы:**

- **принцип гуманизма** – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- **принцип детоцентризма** – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;
- **принцип демократизма** – право каждого обучающегося на выбор своей траектории развития;
- **принцип культуросообразности** – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- **принцип природосообразности** – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации образования** – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях

деятельности, обеспечение развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;

- **принцип творчества** – развитие творческих способностей обучающихся;
- **принцип системности** – преемственность знаний;
- **принцип сотрудничества** – признание ценности совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы.

2.1. Миссия Центра

Образовательная система Центра предназначена определять потребности:

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих. Физических способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

обучающихся – получение качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

образовательных учреждений – в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества;

других социальных партнеров – в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов, мероприятий.

Важное требование к проектируемой образовательной системе – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко реагировать на изменения внешней культурно-образовательной среды.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

В выстраивании образовательной деятельности Центра руководствуется нормативно-правовыми документами:

- ❖ Конституцией РФ,

- ❖ Конвенцией ООН о правах ребенка,
- ❖ Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012. №273-ФЗ;
- ❖ проектом Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ❖ Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года,
- ❖ Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- ❖ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- ❖ Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №1008 от 29.08.2013.,
- ❖ Уставом Центра,
- ❖ Положением об образовательной деятельности Центра, другими локальными актами Центра.

2.3. Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основной целью реализации Образовательной программы является создание многоаспектных условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Задачи Программы:

- ♣ анализ образовательных запросов обучающихся и родителей и социального заказа общества;
- ♣ анализ образовательной ситуации в учреждении;
- ♣ определение перспектив развития содержания образования;
- ♣ анализ компонентов организационно-педагогических условий;
- ♣ разработка путей и условий достижения конечного результата;
- ♣ разработка мониторинга эффективности образовательной программы.

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1. Содержание образования

Содержание образования современного образовательного учреждения дополнительного образования должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Социальное становление учащихся как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- ♣ образовательные
- ♣ социально-педагогические.

Реализация образовательной модели Центра включает в себя три основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей соответствует определенному уровню обучения и развития обучающегося:



Первый уровень характеризуется тем, что идет активное познание и освоение окружающего мира, стремление обучающегося на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс

развития самосознания. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: формирование опыта развивающей, творческой деятельности. Результат: развитие способностей обучающегося, адаптация к окружающей действительности.

Второй уровень характеризуется тем, что у обучающегося формируется устойчивая потребность заниматься определенным видом деятельности. Целевое назначение практически обучающего модуля – формирование навыков практической деятельности, освоение специальных знаний и предметного содержания деятельности. Результат – формирование мастерства, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений.

Каждое детское объединение стремится к достижению III уровня - уровня мастерства и профессионализма. Но у каждого это проходит по-разному и не каждый достигает III уровня. Третий уровень характеризуется интересом к будущей профессии, желанием проводить досуг в референтной группе. На III уровне обучающийся работает над профессиональным самоопределением, над строительством своего будущего образа жизни. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: допрофессиональная ориентация учащихся. Результат: освоение учащимися основ профессиональных знаний, выбор направления дальнейшего обучения.

При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост обучающегося.

В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню:

- ознакомительный (1-й год обучения) – от 1 до 9 часов в неделю (36, 72, 108, 144, 180, 216, 324 часов в год),

- углубленный (2 - 3-й – года обучения) – от 6 до 9 часов в неделю (216, 324 часов в год),

- допрофессиональный (4-й и последующие года обучения) – 9 часов в неделю (324 часа в год).

3.2. Учебный план.

Учебный план Центра - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в Центре. Он является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на год.

Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, преемственности в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором Центра.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
- целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
- преемственность между годами обучения;
- соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки обучающихся);
- просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план отражает:

- ♣ особенности организации образовательного процесса Центра;
- ♣ максимально возможную нагрузку на обучающихся разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- ♣ общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- ♣ условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2015-2016 учебного года.

Нормативно-правовое основание составления учебного плана Центра:

♣ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

♣ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

♣ Устав Центра.

♣ Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.4 3172 – 14 №41 от 4 июля 2014 года);

♣ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер №257, серия 57Л01, №0000503 от 28.07.2016 г.),

♣ другие законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования;

♣ локальные акты Центра.

Учебный план Центра – управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Центре в 2016-2017 учебном году ведется по пяти направленностям:

1. Туристско-краеведческое;
2. Техническое;
3. Художественное;
4. Естественнонаучное;
5. Социально-педагогическое.

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (авторских, рабочих (модифицированных), экспериментальных, комплексных, модульных). Всего в 2016-2017 учебном году в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий реализовывается 62 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Структура и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется социальным заказом учащихся, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития обучающихся за счет увеличения образовательного пространства учащегося, исходя из его потребностей.

Учебный план определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план систематизирован по направленностям.

Дополнительное количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если педагог разработал дополнения к образовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в образовательную программу, утвердил внесение изменений на методическом совете Центра.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям учащихся. Учебный план составлен с учётом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к УДОД.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении;

- по выполнению календарно-тематических планов педагогов по направлениям деятельности;

- выполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

Средняя наполняемость учебных групп составляет 10 человек, что соответствует оптимальным и допустимым показателям наполняемости учебных групп, рекомендованным санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования и закреплённым в локальных актах Центра.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- ♣ удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании,

- ♣ повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования,

- ♣ создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Туристско-краеведческая направленность

№ п/п	Творческое объединение	Название программы	Ф.И.О. педагога	Вид программы	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Кол-во часов (год/неделя), кол-во учащихся
1	Клуб «Юный водник»	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный водник»	Ампилогов Д.В.	Модифицированная	12-18 лет	2 года	1 -216/6 - 10 человек
2	Спортивное ориентирование	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование»	Ампилогов Д.В.	Модифицированная	13-14 лет	1 год	1-108/3 - 8 человек
3	Туристы-краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы»	Ананьева Ю.В.	Модифицированная	10 -17 лет	3 года	1 – 324/9- 10 человек
4	Юные этнографы	Дополнительная общеразвивающая программа «Родная земля»	Агапова Н.В.	Модифицированная	5-9 лет	2 года	1 – 72/2 - 10 человек 2 – 72/2 - 10 человек 3 – 72/2 - 10 человек 4 – 72/2 - 10 человек 5 – 36/1 - 10 человек
5	Юные туристы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные	Асеев А.М.	Модифицированная	12-13 лет	1 год	1 – 288/9 – 10 человек

		туристы»					
6	Клуб «Юный спасатель»	Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени выживания»	Бочаров Е.А.	Авторская	11 – 17 лет	2 года	1 – 324/9 -10 человек
7	Туристы-краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы»	Балакин О.А.	Модифицированная	12 – 16 лет	2года	1 – 324/9 - 10 человек
8	Историки-краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа «Люби и изучай свой край»	Балакина Н.В.	Модифицированная	12-15 лет	3 года	1 – 32/1 – 10 человек
9	Литературно-краеведческое	Дополнительная общеразвивающая программа «Литературный мир Орловщины»	Бельский А.М.	Авторская	11 – 15 лет	5 лет	1 – 108/3 -9 человек 2 – 108/3 -9 человек 3 – 108/3- 9 человек
10	Юные инструкторы туризма	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инструкторы туризма»	Волобуева Е.А.	Модифицированная	14-21 лет	4 года	1 – 216/6 -9 человек
11	Туристы-краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа	Гурьев В.П.	Модифицированная	11 -15 лет	3 года	1 – 216/6 - 12 человек 2 – 216/6 -12 человек 3 – 216/6 -11 человек

		«Туристы-краеведы»					
12	Юные краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа «Моя Родина – Россия»	Догадина Н.В.	Модифицированная	7-10 лет	4 года	1-72/2- 11 человек 2-72/2-12 человек 3- 72/2 - 10 человек 4-72/2- 10 человек 5-72/2 - 11 человек 6-72/2- 10 человек 7-108/3- 10 человек 8-108/3- 25 человек 9-72/2- 16 человек 10-108/3- 14 человек
13	Юные краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведы Орловщины»	Данилова Г.И.	Модифицированная	7-8 лет	1 год	1-34/1 -10 человек
14	Юные краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая Родина»	Ивайкина Е.Н.	Модифицированная	7-10 лет	3 года	1 – 108/3 -10 человек 2 – 108/3 -9 человек 3 – 108/3- 9 человек
15	Юные путешественники	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные путешественники»	Клетенкина С. А.	Модифицированная	6-10 лет	1 год	1 – 108/3 -10 человек 2 – 108/3 -11 человек 3 – 180/5- 12 человек 4- 144/4 – 12 человек 5-36/1 – 10 человек 6-36/1 – 10 человек 7-36/1 – 10 человек
16	Школа славянских ратоборств	Дополнительная общеразвивающая	Константинов	Модифицированная	10-18 лет	5 лет	1 – 216/6 – 10 человек 2 – 216/6 – 10 человек

	«Мономах»	программа «Сильные и смелые»	А.А.				3 – 216/6 – 10 человек
17	Юные этнографы	Дополнительная общеразвивающая программа «Культура и быт родного края»	Любимова Т.А.	Модифицированная	5-9 лет	2 года	1 – 72/2 – 10 человек 2 – 72/2 – 12 человек 3 – 72/2 – 10 человек 4 – 72/2 – 12 человек 5 – 72/2 – 10 человек 6 – 72/2 – 12 человек 7 – 72/2- 12 человек 8 – 72/2- 12 человек 9 – 72/2 – 10 человек
18	Юные краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа «Родная земля»	Митина К.Ю.	Модифицированная	5-7 лет	1 год	1 – 128/4 -10 человек 2 – 160/5 – 10 человек
19	Юные этнографы	Дополнительная общеразвивающая программа «Культура родного края»	Петровская О.М.	Модифицированная	7-12 лет	4 года	1 – 216/6 – 10 человек 2 – 216/6 – 10 человек 3 – 216/6 – 10 человек 4 – 216/6 – 15 человек
20	Литераторы-краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа «Грамматика фантазий»	Пименова Н.И.	Авторская	5-7 лет	2 года	1 – 64/2 -10 человек 2 - 64/2 – 11 человек 3 – 128/4 – 12 человек 4 – 32/1 – 12 человек
21	Туристы-краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа	Рязанцев Н.Н.	Модифицированная	11 -15 лет	1 год	1 – 288/9 - 10 человек

		«Туристы-краеведы»					
22	Туристы-краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы»	Страхов А.Н.	Модифицированная	12-13 лет	1 год	1 – 192/6 -10 человек
23	Юные туристы-краеведы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы»	Цуканова Е.В.	Модифицированная	5-7 лет	1 год	1 – 144/4 -17 человек 2 – 180/5 – 21 человек
24	Школа безопасности	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности»	Яковлев С.В.	Модифицированная	11 – 17 лет	3 года	1 – 324/9 – 12 человек

--

Художественная направленность							
1	«Палитра»	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»	Головин А.Н.	Модифицированная	7 -17 лет	6 лет	1 – 6/216 -10 человек 2 – 3/108 – 13 человек 3 – 6/216 -10 человек 4 – 4/144 – 10 человек 5 -6/216 -10 человек 6 -2/72 – 10 человек

2	«Волшебная иголочка»	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная иголочка»	Сухина Е.В.	Модифицированная	7-10 лет	2 года	5 -144/4 – 10 человек 6 -144/4 – 10 человек 7-144/4 – 10 человек
3	«Самоделкин»	Дополнительная общеразвивающая программа «Самоделкин»	Сухина Е.В.	Модифицированная	7-10 лет	3 года	1 – 3/108 – 10 человек 2 – 4/144 – 10 человек 4 – 3/108 – 10 человек
4	«Моделирование одежды»	Дополнительная общеразвивающая программа «Моделирование одежды»	Сухина Е.В.	Модифицированная	12-18 лет	3 года	8 -144/4 – 10 человек
5	«Страна мастеров»	Дополнительная общеразвивающая программа «Страна мастеров»	Сухина Е.В.	Модифицированная	10-12 лет	1год	3 – 4/144 – 10 человек
6	«Нитяная графика»	Дополнительная общеразвивающая программа «Магия нити»	Черкасова Г.М.	Модифицированная	6-10 лет	2 года	1 - 4/144 – 10 человек 2- 4/144 – 10 человек
7	«Мозаика»	Дополнительная общеразвивающая программа	Точильцына С.И.	Модифицированная	7-12 лет	3 года	1 – 4/144 – 9 человек

		«Мозаика»					2 - 4/144 – 9 человек 3 - 4/144 – 10 человек 4 - 4/144 – 11 человек 5 – 4/144 – 10 человек
8	Студия танца «Чобиты»	Дополнительная общеразвивающая программа «Ради ритма»	Бабкина Е.А.	Модифицированная	4-8 лет	2 года	1 – 4/144 – 11 человек 2 – 4/144 – 10 человек 3 – 2/72 – 10 человек 4 – 2/72 – 10 человек 5 – 2/72 – 11 человек
9	Студия танца «Аретеньель»	Дополнительная общеразвивающая программа «Вечное искусство»	Бабкина Е.А.	Модифицированная	11-16 лет	1 год	6 – 6/216 – 10 человек
10	Студия танца «Талисман»	Дополнительная общеразвивающая программа «Талисма»	Бабкина Е.А.	Модифицированная	8-14 лет	3 года	7 – 2/72 – 10 человек
11	«Радуга»	Дополнительная общеразвивающая программа	Пискунова Т.Л.	Модифицированная	7-16 лет	3 года	1 – 5/160 – 23 человек 2 – 4/128 – 16 человек

		«Веселые ритмы»					
12	«Волшебный лоскуток»	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный лоскуток»	Позднякова Е.С.	Модифицированная	8-12 лет	1 год	1 – 3/96 – 7 человек 2 – 3/96 – 7 человек
13	«Чудесенки»	Дополнительная общеразвивающая программа «Чудесенки»	Москалёва О.С.	Модифицированная	5-10 лет	1 год	1 – 9/306 – 7 человек 1 – 9/306 – 7 человек
14	«Глиссандо»	Дополнительная общеразвивающая программа «Глиссандо»	Москалёва О.С.	Модифицированная	11-16 лет	1 год	1 – 9/306 – 7 человек
Социально-педагогическая направленность							
1	«Развивающие игры»	Дополнительная общеразвивающая программа «От игры к знанию»	Ноздрина О.А.	Модифицированная	7-10 лет	2 года	1 – 4/144 – 10 человек 2- 5/180 – 10 человек
2	«Дорожный патруль»	Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожный патруль»	Вицен Н.Б.	Модифицированная	9-12 лет	3 года	1 – 5/180 – 10 человек
3	«Патруль»	Дополнительная общеразвивающая программа «Патруль»	Вицен Н.Б.	Модифицированная	10-12 лет	1 год	1 – 4/144 – 10 человек

		программа «Патруль»					
4	«Мастерская досуга»	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская досуга»	Новикова Д.В.	Модифицированная	7-10лет	2 года	1 – 4/144 – 10 человек 2 – 4/144 – 10 человек
5	«Мастерская досуга»	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская досуга»	Новикова Д.В.	Модифицированная	12-16 лет	2 года	1 – 1/36 - 10 человек
6	«Азбука безопасности»	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»	Гомозова Т.И.	Модифицированная	10-13 лет	1 год	1 – 4/136 – 10 человек
7	«Дорожная азбука»	Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука»	Гомозова Т.И.	Модифицированная	7-10 лет	1 год	1 – 4/136 – 10 человек
8	ЮИД	Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД»	Акимова Л.А.	Модифицированная	10-13 лет	1 год	1 – 2/64 – 7 человек
9	«Мастерская творчества»	Дополнительная общеразвивающая программа	Позднякова Т.В.	Модифицированная	10-13 лет	1 год	1 – 3/96 – 10 человек 2 – 3/96 – 10 человек

		«Мастерская творчества»					3 – 3/96 – 9 человек
10	«Школьное телевидение»	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное телевидение»	Тарасюк О.Н.	Модифицированная	11-16 лет	1 год	1 – 3/96 – 9 человек 2 – 3/96 – 10 человек 3 – 3/96 – 11 человек
11	Клуб «Умка»	Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки»	Лобачева И.Г.	Модифицированная	5-7 лет	2 года	9 – 1/34 – 114 человек
12	Клуб «Умка»	Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке»	Данилова Г.И.	Модифицированная	5-7 лет	2 года	9 – 1/34 – 114 человек
13	Клуб «Умка»	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»	Балакина Н.В.	Модифицированная	5-7 лет	2 года	9 – 1/34 – 114 человек
14	Клуб «Умка»	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский»	Деева О.О.	Модифицированная	5-7 лет	2 года	9 – 1/34 – 114 человек
15	Клуб «Умка»	Дополнительная	Черкасова Г.М.	Модифицированная	5-7 лет	2 года	9 – 1/34 – 114 человек

		общеразвивающая программа «Мастерская художника»					
16	Клуб «Умка»	Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование»	Черкасова Г.М.	Модифицированная	5-7 лет	2 года	9 – 1/34 – 114 человек
Естественнонаучная направленность							
1	«Астрономия»	Дополнительная общеразвивающая программа «Астрономия и космонавтика»	Богданова Н.И.	Модифицированная	9-15 лет	3 года	1 -216/6 – 10 человек 2 –216/6 - 10 человек 3 – 216/6 - 10 человек
Техническая направленность							
1	«Пилотаж»	Дополнительная общеразвивающая программа «Авиамоделирование»	Аксёнов К.В.	Модифицированная	6-18 лет	3 года	1 -144/4 - 11 человек 2 -180/5 – 13 человек
2	«Автомобильное»	Дополнительная общеразвивающая программа «Автомобильное дело»	Шахов С.В.	Модифицированная	9-18 лет	3 года	1 -144/4 – 8 человек 2.- 180/5 – 8 человек
3	«Маяк»	Дополнительная общеразвивающая программа	Иванников В.Н.	Модифицированная	9-18 лет	3 года	1-144/6 – 10 человек

		«Судомоделирование»					2-216/7 – 10 человек
4	«Виразж»	Дополнительная общеразвивающая программа «Автомоделирование»	Иванников В.Н.	Модифицированная	10-18 лет	2 года	1-144/6 – 10 человек 2 -216/7 -10 человек
6	«Трассовый автомоделизм»	Дополнительная общеразвивающая программа «Трассовый автомоделизм»	Фролов С.Вл.	Модифицированная	8-18 лет	3 года	1-144/4 – 8 человек 2-216/4 – 9 человек 3-216/6 – 10 человек
7	Электронно- вычислительная техника	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир компьютера»	Гвоздевская Т.В.	Модифицированная	7-14 лет	3 года	1.-108/3 – 14 человек 2.-144/4 – 8 человек 3.-144/4 – 8 человек 4.-144/4 – 9 человек
8	Электронно- вычислительная техника	Дополнительная общеразвивающая программа «Инфознайка»	Гвоздевская Т.В.	Модифицированная	7-9 лет	2 года	1.-144/4 – 12 человек 2.-144/4 – 11 человек 3.-72/2 – 13 человек 4.-72/2 – 7 человек
9	Начальное техническое	Дополнительная общеразвивающая программа	Шкаликова Н.Г.	Модифицированная	6-15 лет	3 года	1.-216/6– 12 человек

	моделирование	«Подмастерья»					2.-216/6 – 12 человек 3.-216/6 – 12 человек
--	---------------	---------------	--	--	--	--	--

3.3. Годовой календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
бюджетного учреждения Орловской области дополнительного
образования «Центр детского (юношеского) технического творчества,
туризма и экскурсий»
на 2016-2017 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

С 1.09.2016 по 15.09.2016. организуется комплектование групп обучающихся.

Учебный год заканчивается 31 августа 2017 года. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

2. Режим работы.

Занятия начинаются не ранее 8-00 часов. Занятия заканчиваются не позднее 20-00 часов. Занятия проводятся согласно расписания, утвержденного приказом директора и согласованного с профкомом.

Занятия с обучающимися могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы. В летний период составляется временное расписание.

1 полугодие	1.09.16.-31.12.16 16 недель
2 полугодие	09.01.17.-31.05.17. 20 недель
Итого	36 недель
Работа в летний период	1.06.17.-31.06.17.
Итого	4 недели
Всего	40 недель

3. Продолжительность занятий.

Продолжительность занятий в объединениях:

1 год обучения - от 1 до 9 часов в неделю (1, 2 или 3 занятия в неделю продолжительностью от 1 до 9 часов), занятия на местности - до 4 часов.

2 год обучения - до 9 часов (2 или 3 занятия в неделю продолжительностью от 2 до 3 часов), занятия на местности - до 6 часов.

3 и последующие года обучения - до 9 часов в неделю (3 занятия в неделю продолжительностью 3 часа), занятия на местности - до 8 часов.

Продолжительность академического часа:

для обучающихся 5-6 лет - 25 минут, для обучающихся 7 лет - не более 45 минут, для обучающихся старше 8 лет - 45 минут. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

4. Каникулы.

В течение учебного года устанавливаются для обучающихся зимние каникулы продолжительностью 8 календарных дней, летние каникулы продолжительностью 92 календарных дней.

5. Работа в летний период.

В летний период в учреждении могут быть открыты объединения с постоянным и (или) переменным составом обучающихся, могут проводиться туристские походы, экскурсии, экспедиции, учебно-тренировочные сборы, соревнования, дни здоровья на площадках по месту жительства, в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), может быть организована культурно-досуговая работа. В летний период детские объединения работают по отдельному плану.

6. Сроки аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам полугодия - с 15 декабря 2016г. по 30 декабря 2016 г.

Промежуточная аттестация по итогам года и итоговая аттестация - 15 мая 2017 г. по 31 мая 2017г.

7. Режим работы администрации

Понедельник - пятница, с 9.00. до 18.00.

При 40-часовой рабочей неделе, при 60 минутном обеденном перерыве

8. Дежурство администрации

1. смена-с 9.00. до 13.00.

2. смена-с 14.00. до 18.00.

9. Режим работы педагогов дополнительного образования.

Режим работы педагогов дополнительного образования - семидневная рабочая неделя согласно расписания.

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Уровень достигнутых успехов учащихся Центра оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия учащихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Правила проведения аттестации регулирует Положение о проведении аттестации обучающихся Центра. Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

♣ художественная - собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта;

♣ социально-педагогическая направленность: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, отчетный концерт, конкурс, спектакль, защита творческого проекта;

♣ туристско-краеведческая, естественнонаучная направленности: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, соревнования, защита творческого проекта;

♣ техническая направленность: собеседование, тестирование, спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения учащимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов центра.

В объединениях, работающих с дошкольниками, для выявления промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам комплексной дополнительной общеразвивающей программе клуба «Умка» проводится промежуточная и итоговая диагностика в следующих формах:

- собеседование;
- тестирование;
- выставка детских рисунков, поделок.

Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого обучающегося соотносятся к одному из трех уровней: высокий, средний, низкий.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год – по итогам 1 полугодия и по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится педагогом совместно с администрацией Центра.

Итоговая аттестация проводится 1 раз в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация обучающихся, заканчивающих обучение по программе, осуществляется аттестационной комиссией Центра.

№ п/п	Наименование программы	Сведения об авторе	Оценочные средства		
			Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Программы туристско-краеведческой направленности					
1	«Юный водник»	Ампологов Д.В. Педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
2	«Спортивное ориентирование»	Ампологов Д.В. Педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
3	«Туристы-краеведы»	Ананьева Ю.В. Педагог дополнительного образования первая квалификационная категория	Тестирование, практические навыки в проведении экскурсий в музее, по участию в школьных, районных, городских мероприятиях.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
4	«Родная земля»	Агапова Н.В. Педагог	Ролевые игры, выставка поделок	Оценивание результатов по	Промежуточная и итоговая

		дополнительно го образования первая квалификацион ная категория	и творческих работ.	уровням: высокий, средний, низкий	аттестация
5	«Юные туристы»	Асеев А.М. Педагог дополнительно го образования высшая квалификацион ная категория	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков, теоретические и практические зачеты, тестирование.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
6	«Ступени выживания»	Бочаров Е.А. Педагог дополнительно го образования высшая квалификацион ная категория	Тестирование, участие в соревнованиях, как спортсмена или судьи.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
7	«Туристы- краеведы»	Балакин О.А. Педагог дополнительно го образования высшая квалификацион ная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
8	«Люби и изучай родной край»	Балакин О.А. Педагог дополнительно го образования высшая квалификацион ная категория	Тестирование, оформление дневников исследовательски х работ, участие в научных конференциях, оформление собственного исследовательског о материала	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
9	«Литературный мир Орловщины»	Бельский А.М. Педагог дополнительно го образования высшая квалификацион ная категория	Тестирование, оформление дневников исследовательски х работ, альбомов с лучшими работами, выпуск стенгазет, участие в научных конференциях, оформление	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация

			собственного исследовательског о		
10	«Юные инструкторы туризма»	Волобуева Е.А. Педагог дополнительно го образования высшая квалификацион ная категория	Зачетное многодневное туристское мероприятие — поход, слет, соревнование, туристский лагерь, сборы.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
11	«Туристы- краеведы»	Гурьев В.П. Педагог дополнительно го образования высшая квалификацион ная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
12	«Краеведы Орловщины»	Данилова Г.И. Педагог дополнительно го образования высшая квалификацион ная категория	Выставки, проведение экскурсий, тесты, викторины	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
13	«Моя Родина – Россия»	Догадина Н.В. Педагог дополнительно го образования Первая квалификацион ная категория	Тестирование, оформление дневников исследовательски х работ, альбомов с лучшими работами, выпуск стенгазет, участие в научных конференциях, оформление собственного исследовательског о материала	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
14	«Моя малая Родина»	Ивайкина Е.Н. Педагог дополнительно го образования высшая квалификацион ная категория	Выставки, проведение экскурсий, тесты, викторины	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
15	«Сильные и смелые»	Константинов А.А. Педагог дополнительно го образования	Соревнования, сдача нормативов	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация

16	«Юные путешественники»	Клетенкина С.А. Педагог дополнительного образования первая квалификационная категория	Выставки, проведение экскурсий, тесты	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
17	«Культура и быт родного края»	Любимова Т.А. Педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория	Ролевые игры, выставка поделок и творческих работ.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
18	«Родная земля»	Митина К.Ю. Педагог дополнительного образования	Ролевые игры, выставка поделок и творческих работ.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
19	«Культура родного края»	Петровская О.М. Педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория	Контрольные уроки, показы, класс – концерты и выступления с концертными номерами на различных мероприятиях.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
20	«Грамматика фантазий»	Пименова Н.И. Педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория	Тесты, практические работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
21	«Туристы-краеведы»	Рязанцев Н.Н. Педагог дополнительного образования первая квалификационная категория	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
22	«Туристы-краеведы»	Страхов А.Н.	Тестовый материал оценивания теоретических и практических умений и навыков	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
23	«Юные туристы»	Цуканова Е.В. Педагог	Тестирование, опрос, викторины,	Оценивание результатов по	Промежуточная и итоговая

	краеведы»	дополнительно го образования первая квалификацион ная категория	конкурсы, соревнования.	уровням: высокий, средний, низкий	аттестация
24	«Школа безопасности»	Яковлев С.В. Педагог дополнительно го образования высшая квалификацион ная категория	Зачетное многодневное туристское мероприятие — поход, слет, соревнование, туристский лагерь, сбор и т.п.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
Программы художественной направленности					
25	«Палитра»	Головин А.Н.	Итоговая диагностика	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
26	«Волшебная иглолочка»	Сухинина Е.В.	Выполнение комплексной творческой работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
27	«Самodelкин»	Сухинина Е.В.	Оформление выставки работ кружковцев.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
28	«Моделирование одежды»	Сухинина Е.В.	Оформление выставки работ кружковцев.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
29	«Страна мастеров»	Сухинина Е.В.	Тесты, выставка работ	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
30	«Магия нити»	Черкасова Г.М.	Тесты, выставка работ	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
31	«Мозаика»	Точильцына С.И.	Оформление выставки работ кружковцев.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
32	«Ради ритма»	Бабкина Е.А.	Экзамен проводится в	Оценивание результатов по	Промежуточная и итоговая

			форме концерта	уровням: высокий, средний, низкий	аттестация
33	«Вечное искусство»	Бабкина Е.А.	Экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
34	«Талисма»	Бабкина Е.А.	Экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
35	«Веселые ритмы»	Пискунова Т.Л.	Экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
36	«Волшебный лоскуток»	Позднякова Е.С.	Оформление выставки работ кружковцев.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
37	«Чудесенки»	Москалёва О.С.	Экзамен	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
38	«Глиссандо»	Москалёва О.С.	Экзамен	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
Программы социально-педагогической направленности					
39	«Математические ступеньки»	Лобачева И.Г.	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
40	«По дороге к азбуке»	Данилова Г.И.	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
41	«Веселый английский»	Деева О.О.	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
42	«Мир вокруг нас»	Балакина Н.В.	Диагностика знаний, умений и навыков,	Оценивание результатов по уровням:	Промежуточная и итоговая аттестация

			собеседование	высокий, средний, низкий	
43	«Конструирование»	Черкасова Г.М.	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
44	«Мастерская художника»	Черкасова Г.М.	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
45	«От игры к знанию»	Ноздрина О.А.	Игры, конкурсы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
46	«Дорожный патруль»	Вицен Н.Б.	Тесты, олимпиады, конкурсы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
47	«Патруль»	Вицен Н.Б.	Тесты, олимпиады, конкурсы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
48	«Мастерская досуга »	Новикова Д.В.	Тесты, практические работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
49	«Мастерская досуга»	Новикова Д.В.	Тесты, практические работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
50	«Азбука безопасности»	Гомозова Т.И.	Тесты, олимпиады, конкурсы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
51	«Дорожная азбука»	Гомозова Т.И.	Тесты, олимпиады, конкурсы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
52	«ЮИД»	Акимова Л.А.	Тесты, олимпиады, конкурсы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация

53	«Мастерская творчества»	Позднякова Т.В.	Тесты, практические работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
54	«Школьное телевидение»	Тарасюк О.Н.	Творческие отчеты, репортажи	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
Программы естественнонаучной направленности					
55	«Астрономия и космонавтика»	Богданова Н.И.	Тесты, письменные опросники, игры, викторины	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
Программы технической направленности					
56	«Авиамоделирование»	Аксёнов К.В.	Тесты, практические работы, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
57	«Автомобильное дело»	Шахов С.В.	Тесты, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
58	«Судомоделирование»	Иванников В.Н.	Тесты, практические работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
59	«Автомоделирование»	Иванников В.Н.	Тесты, практические работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
60	«Трассовый автотомоделизм»	Фролов С.Вл.	Тесты, практические работы, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
61	«Мир компьютера»	Гвоздевская Т.В.	Тесты, практические работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
62	«Инфознайка»	Гвоздевская Т.В.	Тесты, практические работы	Оценивание результатов по уровням: высокий,	Промежуточная и итоговая аттестация

				средний, низкий	
63	«Подмастерья»	Шкаликова Н.Г.	Выполнение комплексной творческой работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация
ИТОГО					

Раздел 5. Планируемые результаты.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание обучающихся. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае – учреждения дополнительного образования).

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающийся должен приобрести следующие интегративные качества:

Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать

его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности. **Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами,** предусматривает овладение обучающимся знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В ходе реализации образовательной программы предполагаются следующие результаты:

- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра;
- увеличение количества обучающихся в детских объединениях;
- увеличение количества объединений туристско-краеведческой направленности;
- увеличение количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий;
- поддержка одарённых обучающихся;
- продолжение работы по научно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение квалификации и рост профессионализма педагогов;
- качественное проведение открытых занятий с целью обобщения и распространения передового опыта;
- пополнение банка методической продукции (в том числе дополнительных общеобразовательных программ);
- разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании».

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура Центра

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий» самостоятельно формирует свою структуру.

Органами управления Центра являются Учредитель, Департамент образования Орловской области, руководитель Центра - директор. Формами самоуправления Центра являются общее собрание, педагогический совет, компетенцию которых также определяет Устав. В учреждении функционируют структурные подразделения : отдел туризма, отдел краеведения и экскурсий, отдел патриотического воспитания, отдел технического творчества, отдел медийного творчества, социально-педагогический и художественно-эстетический отдел, Болховский филиал, Центр патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной работы по определённому направлению. Отделы создаются и ликвидируются на основании приказа директора. Заведующий отделом подчиняется директору Центра, заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Все мероприятия (педагогические советы, заседания общественных комиссий, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год. Актуальные вопросы деятельности еженедельно решаются на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, в которых принимают участие заведующие отделами и приглашенные по отдельным вопросам методисты, педагогические работники в пределах своей компетенции. В Центре разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, информационное и документальное обеспечение управления образовательным

учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

6.2. Контингент обучающихся.

Прием в объединения Центра осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с образовательными программами детских объединений: 10 человек.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Всего в 2016-2017 учебном году в Центре организована работа 158 учебных групп. Общий охват обучающихся составляет 1672 чел. Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Количественный состав обучающихся по годам обучения

1 год обучения		2 год обучения		3 и последующие года обучения	
Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
84	930	51	512	23	230

Количественный состав обучающихся по месту проведения занятий

На базе Центра		На базе школ	
Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
49	573	109	1099

Количественный состав обучающихся по образовательным направленностям

№ п/п	Направленность	Количество объединений	Количество обучающихся
1.	Туристско-краеведческое	68	738
2.	Социально-педагогическое	28	293
3.	Художественное	34	346
4.	Естественно-научное	3	30
5.	Техническое	25	265
	ИТОГО:	158	1672

6.3. Кадровый потенциал.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив Центра обладает значительным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2016-2017 учебном году в Центре работает 51 педагогических работников, 10 руководящих работников (директор, зам.директора, 2 старших методиста, 5 зав.отделами, 1 руководитель филиала), 27 педагогов дополнительного образования (из них – 13 совместителей), 16 методистов.

Уровень образования педагогических работников:

Средне-специальное образование – 2 – 4%

Высшее образование – 49 - 96%

Стаж работы педагогических работников:

До 5 лет – 7 – 14%

От 5 до 10 лет – 12 – 24%

От 10 до 20 лет – 16– 31%

Более 20 лет – 16 – 31%

Уровень квалификации педагогических работников:

Имеют высшую категорию – 22– 43%

Имеют первую категорию – 18 – 35%

Анализ кадрового потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:

- уровень образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием;
- 80% составляют женщины от общего числа педагогических работников;
- образовательный уровень соответствует профилю работы учреждения.
- коллектив имеет средневозрастные показатели.
- требуется основательная и системная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников.

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность

осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: авторских, рабочих (модифицированных), экспериментальных, комплексных, модульных. Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом учащихся, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2016-2017 учебном году в Центре реализуется 63 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Из них по направлениям деятельности соответственно:

- художественной направленности – 14 – 22%;
- социально-педагогической направленности – 16 – 25%;
- туристско-краеведческой направленности – 24 – 38%;
- естественнонаучной направленности – 1 – 2%;
- технической направленности – 8 – 13%

По целевой направленности – образовательные, по форме реализации – кружковые.

6.5. Инновационно-образовательная деятельность

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования. Современный этап развития Центра ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности Центра:

- ♣ совершенствование содержания образования;
- ♣ изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- ♣ совершенствование системы управления;
- ♣ совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- ♣ организация работы с одаренными детьми;
- ♣ анализ результатов и планирование перспектив развития центра.

Основное направление инновационной деятельности центра – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях.

Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами центра под руководством методистов была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В центре ведется работа по созданию авторских программ, для начинающих педагогов создана компьютерная база данных образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в Центре систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги центра, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- ♣ задачами модернизации существующей традиционной системы;
- ♣ личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- ♣ направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- ♣ творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- ♣ самостоятельности и креативности мышления,
- ♣ способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
- ♣ способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- ♣ коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- ♣ исследовательских навыков и умений,
- ♣ способности к рефлексии,
- ♣ волевых качеств,
- ♣ потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе Центра используются следующие педагогические технологии:

♣ технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Учебный план центра предоставляет каждому обучающемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. В Центре индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности;

♣ все шире используют педагоги технологии исследовательского проблемного обучения. В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. Обучающиеся Центра являются постоянными участниками городских, областных, Всероссийских конкурсов исследовательских работ и др.;

♣ игровые технологии успешно применяются педагогами, работающими с дошкольниками, а также с детьми раннего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

♣ информационно-коммуникационные технологии. Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют обучающимся показы с различных конкурсов, выставок, выступлений, применяют видеоуроки, активно используют ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, а педагоги танцевальных коллективов ни одного занятия не проводят без использования аудиоаппаратуры.

К инновациям, происходящим в системе управления Центра можно отнести:

- ♣ создание гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей;

- ♣ разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность центра;

- ♣ разработка системы внутреннего контроля центра;

- ♣ определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;

- ♣ совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;

- ♣ выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности центра;

- ♣ разработка и внедрение модели соуправления созидательного сообщества обучающихся объединений и взрослых (педагогов и родителей). С внедрением в образовательную деятельность Центра инновационных процессов существенно возрастает роль педагога и как непосредственных носителей новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги Центра объединяются в творческие группы:

- ♣ проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса: разработка концепции и программы развития центра; разработка положений;

- ♣ группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса: разработка программы работы с одаренными детьми; подготовка методической недели по определенной направленности;

- ♣ группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей (группа педагогов, работающих с дошкольниками).

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности Центра – работа с одаренными. Работа ведется по следующим направлениям:

- ♣ изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными,

- ♣ систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
- ♣ разработка нормативно-правовой базы,
- ♣ овладение методиками выявления одаренности,
- ♣ повышение квалификации педагогов центра,
- ♣ проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,
- ♣ выявление одаренных,
- ♣ формирование банка данных одаренных,
- ♣ внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,
- ♣ расширение возможности для участия одаренных и способных обучающихся в творческих конкурсах, выставках различного уровня,
- ♣ работа по исследовательским и творческим проектам,
- ♣ просвещение родителей.

6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для организации образовательно-воспитательного процесса в Центре имеются учебные кабинеты для занятий кружковой деятельностью, танцевальный зал, методические и административные кабинеты, хозяйственные помещения. Учебные кабинеты в достаточной степени оснащены необходимым оборудованием, мебелью и дидактическим материалом.

Для организации массовых мероприятий имеется необходимый спортивный инвентарь.

Для организации туристско-краеведческой деятельности Центр полностью оснащен необходимым снаряжением. Имеется снаряжение для занятий разными видами туризма: пешеходным, водным, и т.д.

Кроме того, в Центре имеется компьютерная техника, видеопроектор, DVD-проигрыватель, музыкальные центры с караоке, переносные и стационарные демонстрационные учебные доски, принтер, ксерокс, сканер, факс, имеется видеокамера и фотоаппарат.

В минибиблиотеке Центра имеется педагогическая, методическая и специальная литература по направлениям деятельности, видеотека содержит видеоматериалы различной тематики. Содержание деятельности кабинетов отражено и в их оформлении. Заведующими учебными кабинетами оформлены паспорта кабинетов, в которых помимо описания материально-технического состояния, оборудования, оснащения и оформления имеются перспективные планы развития кабинетов.

Раздел 7. Управление реализацией программы.

7.1. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг – это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности Центра. Цель мониторинга – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса Центра; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Содержание мониторинга:

- ♣ содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- ♣ реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ♣ уровень воспитанности обучающихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия обучающихся;
- ♣ уровень профессиональной компетентности педагогов;
- ♣ достижения педагогов и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- ♣ развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Центра;
- ♣ состояние взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор – педагогический коллектив; директор – детский коллектив; директор – коллектив родителей; директор – внешняя среда; педагог-педагог; педагог – обучающийся; педагог – семья;
- ♣ материально-техническое и программно-методическое обеспечение – образовательно-воспитательного процесса;
- ♣ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Центра услуг.

Методы мониторинга:

- ♣ экспертное оценивание;
- ♣ наблюдение;
- ♣ анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);
- ♣ тестирование,
- ♣ анкетирование,
- ♣ опрос,
- ♣ ранжирование,
- ♣ самооценка, самодиагностика;

♣ статистическая обработка информации и др.

7.2. Контроль и регулирование выполнения образовательной программы Центра.

Координацию и контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет администрация Центра. Методический совет центра анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация Центра ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

Управление процессом реализации Образовательной программы

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в Центре
- мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
- планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации Программы
- организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, Образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
-контрольно-оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

При организации контроля используются следующие методы:

- ♣ наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- ♣ изучение документации: журналы учета работы педагогов ДО, планы работы объединений, программно-методическая документация,

- ♣ опрос: беседа, анкетирование,
- ♣ тестирование,
- ♣ оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия и формы:

- ♣ входной,
- ♣ предупредительный (предварительный) контроль,
- ♣ текущий,
- ♣ промежуточный,
- ♣ итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:

- ♣ персональный,
- ♣ группно-обобщающий,
- ♣ тематически-обобщающий,
- ♣ комплексно-обобщающий,
- ♣ обзорный.